



Mi Universidad

Ensayo

Karla Alejandra Cadena Maza

Psicología de la educación

Parcial 2°

Psicología educativa

Prof. Antonio Galera López

Licenciatura en Psicología

Cuatrimestre 2°

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La Psicología Educativa, en nuestra actualidad, ha sido definida como una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; que aplica los métodos y teorías de la Psicología y también posee los suyos propios. A través del tiempo, hemos visto que nuestro país, México, enfrenta problemas educativos que repercuten no sólo en el desarrollo escolar, sino también en el desarrollo social, cultural y familiar de cada persona. Si bien la Psicología Educativa es una rama de la Psicología, ambas deben tomar en cuenta los diferentes métodos y procesos por los que una persona puede o no adquirir conocimientos en un contexto determinado.

Es por ello que la labor de los psicólogos educativos es compleja, ya que no sólo deben comprender el contexto en que se desarrolla un problema educativo o algún retroceso en el aprendizaje, sino que también deben conocer los procesos, ya sean estos teóricos o metodológicos relacionados con los cambios y procesos psicoevolutivos del hombre, la teoría educativa, el currículum y la institución escolar, investigar los problemas de la enseñanza escolarizada en el sistema educativo nacional, desarrollar procedimientos para atender e investigar problemas de aprendizaje escolar, planificar, desarrollar y evaluar planes y programas de estudio, entre otras.

Para hacer frente a los problemas que estudia, la Psicología Educativa toma en cuenta factores importantes como son el desarrollo, la motivación, la metacognición y la autorregulación, cada uno de ellos juega un papel de suma importancia para entender y solucionar los diferentes problemas en el ámbito de la educación. Por ejemplo, las Universidades públicas en México enfrentan la demanda de espacios para que cada día el número de ingresados aumente, esto no sólo le compete a la Psicología Educativa, sino también al Gobierno y todos los profesionales de la educación pues es necesario que se trabaje interdisciplinariamente para lograr un avance en la calidad de vida de las personas, pues creo firmemente que la educación es la base del progreso, pero no sólo un progreso personal, sino también un crecimiento cultural y social.

Desde mi punto de vista, la autorregulación es el proceso que se usa para activar y mantener nuestros pensamientos, conductas y emociones, para alcanzar nuestras metas, cuando las metas implican aprendizaje, hablo de un aprendizaje autorregulado.

Considero que una meta de enseñanza debería ser liberar a los estudiantes de la necesidad de tener maestros, de manera que los alumnos continúen aprendiendo de forma independiente a lo largo de su vida; para que continúen aprendiendo en el futuro, las personas deben convertirse en aprendices autorregulados, los cuales tienen una combinación de habilidades de aprendizaje académico y autocontrol que permite que el aprendizaje sea más sencillo, así estarán más motivados, es decir, contarán con la capacidad y la voluntad de aprender. Considero que los alumnos que logran este proceso, transforman sus habilidades mentales en habilidades académicas, sin embargo, existen factores que afectan la autorregulación, por ejemplo, los conocimientos, la motivación y la autodisciplina o voluntad. En ocasiones echan un vistazo rápido o leen cuidadosamente, usan estrategias mnémicas o reorganizan el material; cuando piensan en los contextos donde aplicarán sus conocimientos, se establecen metas motivacionales y vinculan el trabajo presente con logros futuros.

Es una tarea complicada el que los alumnos de una comunidad escolar logren la autorregulación, pues no sólo tiene que ver los factores que mencioné, sino también factores de tipo emocional, familiar, sin embargo, considero que los psicólogos educativos pueden reestructurar los modelos de enseñanza-aprendizaje y brindar herramientas que permitan la autorregulación, no sólo a los alumnos, sino también a los Profesores y familiares.

Un aspecto a considerar es que los alumnos inician el aprendizaje de la autorregulación en su hogar, considero que los padres deben enseñar y apoyar el aprendizaje autorregulado usando el modelamiento, la recompensa del establecimiento de meta, la motivación, es decir, levantando el ánimo en el hogar. Pienso que los psicólogos educativos deben preguntarse si “¿A los estudiantes les interesa aprender?”, y establecer vínculos con los profesores y familiares para lograr entusiasmo, emoción y dedicación por el aprendizaje. Considero que la autorregulación es un ciclo continuo donde debe existir una preparación donde se analice la tarea, se establezcan metas y estrategias, de esta manera el alumno tendrá creencias

motivadoras, autoeficacia e interés y valor intrínseco; es necesario también un desempeño donde se dé un autocontrol, la imaginación, para que posteriormente haya un juicio propio, una autoevaluación y sobretodo una satisfacción personal y autoestima.

Aunque aparentemente estos conceptos son de índole educacional, se pueden aplicar en la vida cotidiana y desde la niñez hasta la adultez; en la actualidad el papel que tiene el estudiante en su propio aprendizaje constituye uno de los principales intereses de los psicólogos y de los educadores, y considero que es un interés que no se restringe a un grupo o a una Teoría, pues la responsabilidad y la capacidad para aprender residen dentro del estudiante, nadie puede aprender por otro.

La metacognición es la conciencia que tiene la gente sobre su propia maquinaria cognoscitiva y sobre la forma en que funciona su maquinaria, el conocimiento meta-cognitivo se usa para monitorear y regular los procesos cognoscitivos como el razonamiento, la comprensión, la solución de problemas, el aprendizaje, etc. Es necesario saber que los individuos difieren en sus conocimientos y habilidades cognitivas, así como en lo bien y en lo rápido que aprenden. La metacognición implica 3 clases de conocimientos: el conocimiento declarativo que lo resumo en saber qué hacer, el conocimiento procesal que es saber cómo utilizar las estrategias y el conocimiento condicional para asegurar la finalización de una tarea para saber cuándo y por qué aplicar los procedimientos y las estrategias, este proceso es un control ejecutivo que requiere de estos 3 conocimientos para lograr metas y resolver problemas.

A los psicólogos educativos les interesa el proceso metacognitivo para regular el pensamiento y el aprendizaje, así como para estudiar las habilidades de planeación, verificación y evaluación. Desde luego, pienso que no se tiene que ser metacognitivo todo el tiempo, algunas acciones se vuelven rutinarias; las habilidades metacognitivas aparecen entre los 5 y 7 años de edad y mejoran a lo largo de la etapa escolar, es por eso que la Psicología educativa debe interesarse por estas habilidades pues son el resultado de un óptimo desarrollo intelectual o quizá un indicador con respecto a algún retraso o anomalía en el desarrollo de una persona, algunas diferencias individuales en las habilidades metacognitivas probablemente se originen por diferencias biológicas o por variaciones en las experiencias de aprendizaje. Las

investigaciones indican que los niños pequeños tienen una memoria de trabajo muy limitada, sin embargo, ésta aumenta con la edad.

Vygotsky creía que el aprendizaje es un proceso activo que no necesita esperar a estar listo; el aprendizaje organizado de manera adecuada da como resultado el desarrollo mental y pone en movimiento una variedad de procesos de desarrollo que serían imposibles separarlos del aprendizaje.

Es recomendable colocar a los estudiantes en situaciones donde sea necesario que busquen para comprender, pero en las que dispongan del apoyo de otros estudiantes o del profesor; los alumnos deben ser guiados mediante explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes, es decir, brindar oportunidades de aprendizaje por colaboración, considero que este tipo de aprendizaje se olvida dentro del aula y más aún, pienso que México es un país al que le hace falta ese tipo de aprendizaje, ya que la mayoría de los alumnos-estudiantes no saben trabajar en equipo y esta situación se refleja no sólo en el ámbito educativo, sino también en el Gobierno y en la Sociedad.

Podemos entonces preguntarnos ¿hacia dónde va la Psicología educativa? Aún y son pocos los años de la aparición de esta disciplina. Se debe tomar en cuenta que han sido muchos los avances y los conocimientos adquiridos a lo largo de su descubrimiento, confío en que las técnicas y los métodos se puedan aplicar al campo educativo y así lograr un avance en la educación de los alumnos, reitero que no sólo en la educación se ven reflejado la adquisición de habilidades, sino es también en la vida diaria donde los seres humanos aprenden de sí mismos, de los demás y de la cultura que pasa de una generación a otra; todo se relaciona con el ser humano, finalmente éste es el objeto de estudio de la Psicología.