



Nombre del Alumno dulce del Carmen reyes
Aguilar

Nombre del tema:

Nombre de la materia :psicología de la educación

Parcial 2 cuatrimestre

Nombre del profesor Antonio galera Pérez

Nombre de la Licenciatura psicología
Cuatrimestre

TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Definición del Desarrollo Humano

Es un proceso complejo que se divide en cuatro dimensiones básicas desarrollo físico, cognoscitivo, emocional oh socio afectivo y social, las cuales se integran y son interdependientes.



Que no es Desarrollo Humano



Crecimiento económico.
Modernización social.
Modelo marxista.
Desarrollo social



Amenazas



- Guerra de civilizaciones
- Distribución del ingreso,
- Perdida de libertad
- Perdida de sentido,
- Catástrofe ambiental

Clasificación de los Países



países desarrollado

- Noruega
- Australia
- Suiza
- USA
- Alemania
- Nueva Zelanda

países en desarrollo

- china
- rusia
- india
- malasia

SIGLO XXV

Se busca un desarrollo que se preocupe por el bienestar de las personas, teniendo equilibrio entre económico y calidad de vida y teniendo en cuenta también la educación y el uso de la tecnología



Teoría de Vygotsky

Coloca el título de la infografía aquí.
Usa como máximo 2 o 3 oraciones.

La teoría sociocultural de Vygotsky

Da énfasis a la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el conocimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Afirma que los niños aprenden a través de la interacción social y que adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida

Las funciones mentales superiores son:
las que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra dentro de una sociedad y dentro de una cultura, sus funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.



Las funciones mentales:

Aparecen en 2 momentos, en un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

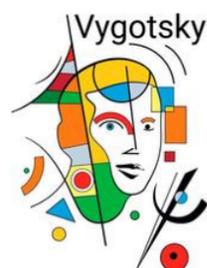


Un ejemplo puede ser el "por favor y el gracias", ya que primero nos van mostrando como y cuando, y posteriormente lo hacemos nuestro y lo decimos porque ya sabemos como y cuando utilizarlo.



Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

Primero es de manera entre personas, y luego lo manejamos como propias.



REFERENCIAS

No olvides citar las fuentes de información que usaste. Esto acredita la veracidad de tu información.

TEORIA

de

PIAGET

TEORÍA DE PIAGET DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno. De todas las teorías cognitivas una de las más populares es la que se extrae de la obra de Jean Piaget.



El concepto de etapas de desarrollo de Piaget

Las estructuras cognitivas cambian en el tiempo, configurando etapas del desarrollo. Para que aquellas estructuras configuren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin importar demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sí que se integren naturalmente en las posteriores.

El desarrollo cognoscitivo es mucho más que la suma de nuevos hechos e ideas en un almacén existente de información. Según Piaget, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo.



Adaptación Ajuste al entorno. Organización Proceso continuo de ordenamiento de información y experiencias en sistemas o categorías mentales Esquemas Sistemas o categorías mentales de percepción y experiencia.

Adaptación. Además de la tendencia a organizar sus estructuras psicológicas, los seres humanos también heredan la tendencia a adaptarse a su ambiente.

Equilibrio. Según Piaget, la organización, la asimilación y la acomodación podrían considerarse como un tipo de acto de equilibrio complejo



Segundo período: Etapa pre operacional (de 2 a 7 años)

Abarca de los dos a los cinco primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico.

Periodos o etapas del desarrollo infantil

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto, aprenden a manipularlos y tienen la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos.



Tercer periodo: Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años)

En este periodo que va de los 7 a los 11 años, el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente



Cuarto periodo

En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación.

TEORÍA DE FUERSTEIN



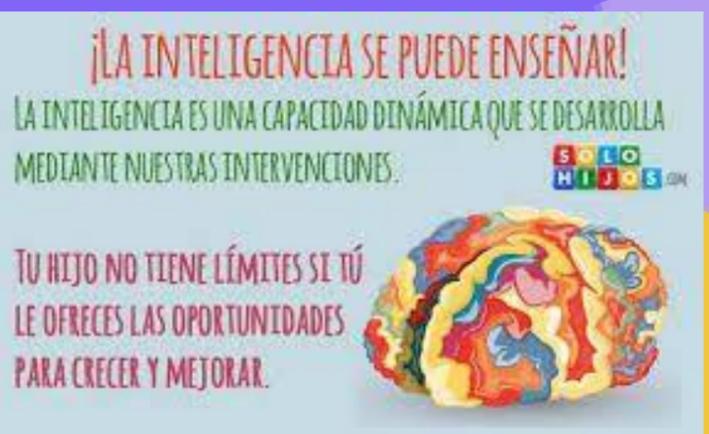
Explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje



PENSAMIENTOS QUE RESULTAN DE LA TEORIA

El incorporamiento de las personas es una gran ayuda para el **adquirimiento de los conocimientos impartidos**

No hay que señalar a las personas con problemas, hay que apoyarlos a que si pueden y generarles la confianza que requieren



INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA TERORIA

organización de puntos
orientación especial
comparaciones
clasificaciones
percepción analítica
orientación especial II
ilustración



Características del programa de Enriquecimiento Instrumenta

La Teoría Cognitiva de Haywood que señala la relación entre las actividades de motivación intrínseca y el desarrollo de los procesos y estructuras cognitivas, específicamente la abstracción verbal.

