



*Nombre del Alumno: Nancy Paola Velázquez López: Nancy paola Velázquez López*

*Nombre del tema: evaluación del aprendizaje*

*Parcial :1*

*Nombre de la Materia: psicología educativa*

*Nombre del profesor: Laura Jacqueline López Hernández*

*Nombre de la Licenciatura: psicología*

*Cuatrimestre:2*

Para iniciar hablando sobre la evaluación del aprendizaje es muy importante ya que así podemos saber el límite a reflejar los conocimientos teóricos y lo importante que es para un maestro saber si dio una buena explicación sobre un tema dado al igual los docentes tienen que tener en cuenta que se evaluará para brindar a los estudiantes una retroalimentación en su proceso de enseñanza-aprendizaje

Al igual se busca motivar al alumno para re direccionar, promover y lograr un mejoramiento del proceso educativo. Este proceso permite a maestros y a estudiantes a medir y analizar el progreso del aprendizaje, se puede usar como herramienta para generar calificaciones, retroalimentar al alumno, y evaluar la efectividad del programa.

¿Qué es la evaluación?

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos”

La evaluación del aprendizaje principalmente es objetiva ya que es la valoración del proceso y resultado de los estudiantes, esto lleva a orientar y a regular por así decir la enseñanza para que así el alumno reciba una formación más compleja. El maestro deberá establecer los mecanismos que hagan posible una evaluación sana ya que debe de ser comprensible para los estudiantes.

Claramente se puede saber que la evaluación es un reforzador para el estudiante ya que permite saber más sobre el tema que se está evaluando, permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto, en la prueba se evalúa tanto al estudiante como al maestro

debemos saber que la evaluación es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones sobre mejorar el desempeño de un estudiante teniendo en cuenta que una evaluación no define el límite de aprender. Un claro ejemplo es la evaluación de enlace

¿Cuántas cosas logramos con éxito sin estar motivados? Como sabemos, los motivos son la causa y resorte que promueve inquietudes e interés por algo que hacemos, ellos nos condicionan psicológicamente Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) • 3 • Mario Hernández Nodarse y animan para ejecutar las tareas con interés y diligencia. “La motivación está estrechamente relacionada con la actividad intelectual y formativa que genera el proceso de enseñanza-aprendizaje”

las motivaciones están muy ligadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por ello, deberían tener un rol principal en dicho proceso, ya que existe una conexión. Ambas se nutren entre si si los profesores utilizan la evaluación con el fin de analizar y modificar nuestras acciones

Encontramos tres etapas de la evaluación

La primera es la evaluación diagnóstica (inicial), el docente debe identificar y conocer en los alumnos sus saberes previos (cognitivos, procedimentales, emocionales y axiológicos) que van a constituir las metas u objetivos a lograr y la puesta en marcha de estrategias. Esta etapa se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta primera etapa es muy importante ya que sabremos los conocimientos previos que tienen a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden a lo que es primaria y secundaria un gran ejemplo podrían ser las tablas ya que lo vemos desde la primaria

“Una meta de las actividades de investigación grupal es que los alumnos aprendan acerca del proceso de indagación (sus metas, sus procedimientos y sus productos finales). Se debe alentar a los alumnos para que reflejen el proceso y evalúen su propio desempeño en cada una de las áreas...La escala puede ayudar a los estudiantes a dejar indicados los procesos que usan y a aprender a ser analíticos.” (Eggen y Kauchak, 1999, p.330).

La segunda etapa es la evaluación formativa (intermedia, continua o procesal), es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para establecer las dificultades cuando aún se pueden modificar e introducir sobre la marcha cambios en la planificación y tomar las decisiones adecuadas, para optimizar el proceso y lograr el éxito del aprendizaje del alumno

En la segunda etapa podemos obtener la información del conocimiento actual de un estudiante, sus actitudes y habilidades sobre el tema así pueden el maestro formular y tomar decisiones para así llegar a una evaluación orientadora, reguladora y motivadora

“... son todas aquellas actividades emprendidas por docentes y estudiantes con el propósito de proveer información para ser usada como feedback útil para modificar y mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que están implicados” (Black y Dylan, 1998, p.140)

la tercera etapa es la evaluación sumativa (final) es la que se realiza a continuación de la etapa del proceso enseñanza- aprendizaje (formativa) para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos planteados, y en qué medida los lograron cada uno de los alumnos. En esta etapa se determina una calificación, para obtener la misma, el docente utiliza diferentes herramientas

en esta tercera etapa vemos que la evaluación se fundamenta en la información que se ha ido recogiendo por el profesor en torno a los logros alcanzados por los alumnos a lo largo de los estudios. Esta información es valorada a través de criterios seleccionados por los profesores y debe ser coherente con los objetivos educativos y las referencias adecuadas a cada caso

La evaluación es de gran importancia para los estudiantes y los maestros, ya que de esta manera le permite conocer al alumno. Todo lo que hace el maestro debe ser evaluado, para de esta manera pueda ver las áreas de oportunidad que presenta y poder mejorarlas, así mismo con los alumnos, para crear estrategias para obtener un mejor resultado en los aprendizajes.

Hablando sobre la motivación es importante decir que hay varios factores para que el maestro motive a sus estudiantes ya sea con juegos o hacer otra actividad que tenga que ver con el tema sobre lo que hablan así los alumnos tendrán más dominio en la evaluación.

“Es mejor una auto evaluación y siempre llevarlo a la práctica”

Antología otorgada por la institución

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D., y HANESIAN, H. (1983): Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas, México.