



NOMBRE DEL ALUMNO: KAREN YARENI HERNANDEZ MALDONADO

PARCIAL: SEGUNDO PARCIAL

NOMBRE DE LA MATERIA: *PSICOLOGIA EDUCATIVA*

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: PRIMER CUATRIMESTRE

FECHA DE ENTREGA :13 DE febrero DEL 2022

ENFOQUES TEÓRICOS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Introducción

en este presente ensayo hablaremos de la motivación escolar de la manera en que los docentes trabajan con sus alumnos de que manera ejercen su motivación y cual es el objetivo así como los tipos de motivación, así como también el concepto de motivación para tener una idea aun mas clara de que lo es la motivación escolar.

La psicología educativa se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso.

También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas. Dicho de otro modo, el objeto de estudio de la psicología educativa es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo. En el contexto escolar, la psicología educativa investiga los mejores métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros.

Siendo su objetivo la mejor comprensión de los elementos y características que influyen en el aprendizaje durante la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educativos son los encargados de elaborar e implementar distintas teorías sobre el desarrollo humano que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

Los psicólogos educativos (o educacionales) son los encargados de analizar las diversas características de cada estudiante. Esta conciencia sobre las diferencias individuales de los alumnos sirve para tratar de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos, reflejándose en la inteligencia, la motivación, la creatividad y las habilidades comunicativas, entre otros aspectos.

Desarrollo

Motivación escolar

Todos sabemos lo que se siente estar motivado dirigirse con mucha energía hacia el logro de una meta o trabajar mucho, incluso si nos sentimos aburridos por la tarea. nosotros como personas sentimos una fuerte necesidad por obtener logros por llegar a ese objetivo que nos propones la motivación es una clave esencial que nos ayudara a conseguirlo.

en el ámbito escolar los alumnos experimentan miedo a los exámenes, manifiestan curiosidad ante objetos mecánicos o muestran un interés permanente por el arte, la música, el dibujo a alguna otra actividad que la institución proporcione de manera que trabajan intensamente para obtener sus objetivos , en las escuelas podemos darnos cuenta que quizás a los alumnos no pueda motivarles las matemáticas pero si el deporte lo cual lo llevara a tener mucha motivación y lograra su objetivo.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

la motivación debe ser de ambos tanto el educador como el alumno el profesor mantiene un papel importante para motivar al alumno lo cual no es una cosa tan fácil ya que los alumnos no pueden motivarse fácilmente ya sea porque no les gusta lo que hacen y este es sumamente complicado para el educador y de igual manera el alumno debe sentirse motivado por si mismo en lo que realiza.

De igual manera la motivación es como un estado es decir una situación temporal veamos un ejemplo el profesor de español dice para el día de mañana a quien me lea toda una pagina y me de su opinión tendrá un punto extra. que sucede aquí los alumnos se sentirán motivados solo por el momento porque tendrán un punto después se desmotivan y vuelven a su situación actual.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA

sabemos que la motivación intrínseca como la motivación extrínseca juegan un papel central en cualquier estrategia de éxito, no son ni implican lo mismo. ambas son muy importantes puesto que son distintas una de ellas nace de nosotros mismos porque queremos realizarlo por que verdaderamente nos motiva hacerlo sin recibir algo a cambio la otra nos motiva por que se obtendrá algo al final.

La motivación intrínseca es aquella que nace del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo. Las recompensas que conseguirás alimentando este tipo de motivación son puramente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza. como por ejemplo Aprender sin buscar una calificación por dicha actividad, ser muy respetuoso con tus docentes.

La motivación extrínseca, en cambio, es el conjunto de acciones que llevas a cabo para conseguir una recompensa externa. un ejemplo de ello seria que nosotros en alguna clase no nos interese en lo absoluto pero realizamos lo que el profesor nos diga por el hecho de que recibiremos un punto es decir la motivación no nace de nosotros mismo realizarla sin tener algo a cambio lo cual y no nos alimentamos de confianza Asia nosotros mismos.

La diferencia principal entre ambas motivaciones, por tanto, es el origen del estímulo que hace despertar esta conducta. De este modo, si las acciones vienen dadas por un deseo de superación personal, ganas de crecer y aprender o la necesidad de cumplir con una obligación haciendo las cosas bien, se trata de una motivación intrínseca.

ENFOQUES CONDUCTISTAS DE LA MOTIVACIÓN.

entender la motivación del alumno inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos y las recompensas que están presentes en el salón de clases. Una recompensa es una situación o un objeto atractivo que se suministra como consecuencia de una conducta específica.

ENFOQUES HUMANISTAS DE LA MOTIVACIÓN.

En la década de 1940, los partidarios de la psicología humanista, como Carl Rogers, argumentaban que ninguna de las escuelas dominantes de la psicología, conductista o freudiana, explicaban de forma adecuada por qué la gente actúa como lo hace. Las interpretaciones humanistas de la motivación hacen hincapié en las fuentes intrínsecas de la motivación como las necesidades de autorrealización (Maslow, 1968, 1970)

la tendencia a la autorrealización innata (Rogers y Freiberg, 1994) o la necesidad de autodeterminación

Así, desde la perspectiva humanista, motivar significa activar los recursos internos de la gente: su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización. La teoría de Maslow y la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, que se estudiarán posteriormente, son explicaciones humanistas de la motivación que han tenido gran influencia.

En las teorías cognoscitivas, los individuos son considerados seres activos y curiosos que buscan información para resolver problemas que tienen una importancia personal. Así, los teóricos cognoscitivos hacen hincapié en la motivación intrínseca. En muchas formas, las teorías cognoscitivas de la motivación también se desarrollaron como una reacción ante las perspectivas conductistas. Los teóricos cognoscitivos creen que el comportamiento está determinado por nuestro pensamiento, y no sólo por el hecho de haber sido recompensados o castigados por ese comportamiento en el pasado.

conclusión

En este trabajo se llegó a la conclusión, en que la motivación es una estrategia para sacar al grupo adelante de suma importancia ya que sin ella es imposible llegar a los alumnos y conocer sus necesidades como debilidades. La motivación aportará resultados en el aprendizaje de los alumnos, esto también se debe a que dentro de ella se tiene la necesidad de conocer y aprender cosas nuevas y atractivas que enriquezcan sus nociones y se tenga varias formas de aprender y mejores estrategias para una mejor educación.

Cada una de las estrategias que se aplican dentro del aula será de valor y apoyo para una mejor comprensión del tema que se esté impartiendo en un periodo de clase, por tanto es necesario que el docente implemente tácticas que colaboren en el desarrollo de la clase en el aprendizaje de los alumnos. Es importante saber que las estrategias siempre se tienen que realizar de acuerdo a las habilidades y debilidades de los alumnos, ya que de ellas depende captar la atención del alumno de tal modo que muestre interés por lo que el docente le está impartiendo en ese momento.

La motivación es una técnica esencial para el apoyo de los alumnos. Por tanto, el docente siempre tiene que estar atento a las necesidades de sus alumnos y brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para hacerle frente a las circunstancias que puedan presentar y puedan estar siempre motivados para llegar a sus objetivos.

referencias

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>

<https://definicion.de/extrinseco/>