



MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: Diaz Ramírez Bianca Yulissa

TEMA: “LA SUPERVISION EN TRABAJO SOCIAL”

PARCIAL: I

MATERIA: TRABAJO SOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES

NOMBRE DEL PROFESOR: Lic. Yareni Espinosa García

LICENCIATURA: Trabajo Social Y Gestión Comunitaria

CUATRIMESTRE: VIII

LA SUPERVISION EN TRABAJO SOCIAL

Se encuentran

HISTORIA

La Supervisión, desde sus inicios se contempla como parte integrante de la teoría, la práctica y la historia del Trabajo Social, como una forma de aprender y comprender cuestiones de la propia profesión social. Así, pueden encontrarse diferentes maneras de concebirla: como tarea administrativa (Dimock y Trecker, 1949) como soporte para las terapias (Shulman, 1982), como orientación educativa (Perlman, 1969; Kadushin, 1976)

CONCEPTO

Es

La palabra supervisión viene etimológicamente hablando de las palabras latinas súper = sobre y videre = ver. Es pues una "visión desde arriba". Por tanto, denota una posición superioridad de alguien, desde donde ve algo.

DEFINICION

Es

“La supervisión es un método fundamental mediante el cual se enseña, en función de la práctica cotidiana, la aplicación de los principios del trabajo social a los estudiantes o a los trabajadores sociales de un organismo con el fin de ir consiguiendo paulatinamente determinados estándares en el desarrollo profesional y en la formación de estudiantes o de profesionales, el supervisor, en base a sus conocimientos, a la comprensión de sí mismo y de los demás y a su experiencia en el trabajo social, presta una ayuda real al supervisado tanto profesional como persona.

OBJETIVOS, ELEMENTOS Y CONTENIDO DE LA SUPERVISION

Ejemplo

En general, en todo grupo de trabajo, de cualquier tipo que sea este, existe una figura que se denomina "supervisor" y que la representa una persona, sea hombre o mujer.

Se clasifica en

OBJETIVOS DE LA SUPERVISION

1. Mejorar la productividad de los empleados
2. Desarrollar un uso óptimo de los recursos
3. Obtener una adecuada rentabilidad de cada actividad realizada
4. Desarrollar constantemente a los empleados de manera integral
5. Monitorear las actitudes de los subordinados
6. Contribuir a mejorar las condiciones laborales

PAPEL DEL SUPERVISOR

Su objetivo

El éxito del supervisor generalmente determina el éxito de los proyectos y objetivos de la organización.

El papel del supervisor se divide en dos categorías de responsabilidades que en sus funciones básicas son facetas diferentes de una misma actividad por lo que no puede llevar a cabo una al prescindir de la otra.

Se encuentran

S
u
b
j
e
t
i
v
o
e
r

LOS PRINCIPIOS DEL SUPERVISOR

La supervisión tiene como propósito asegurar la calidad del programa y del funcionamiento además de permitir que el personal se desempeñe en sus funciones con excelencia.

METODOS Y TECNICAS DE LA SUPERVISION

E
j
e
m
p
l
o

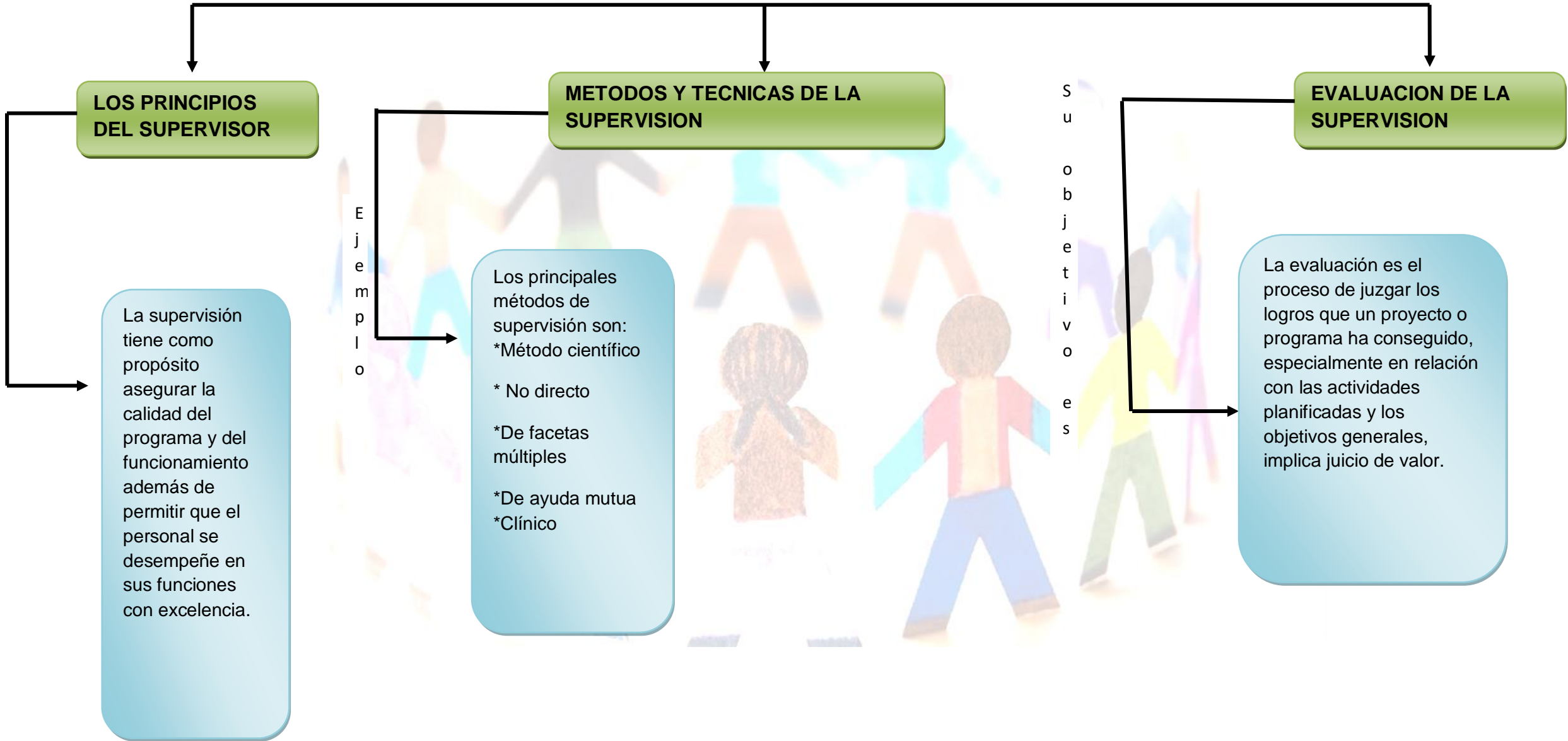
Los principales métodos de supervisión son:

- *Método científico
- * No directo
- *De facetas múltiples
- *De ayuda mutua
- *Clínico

S
u
b
j
e
t
i
v
o
e
s

EVALUACION DE LA SUPERVISION

La evaluación es el proceso de juzgar los logros que un proyecto o programa ha conseguido, especialmente en relación con las actividades planificadas y los objetivos generales, implica juicio de valor.



FASES DEL PROCESO: INDIVIDUAL Y GRUPAL

Se encuentran

PROCESO METODOLOGICO DEL TRABAJO SOCIAL EN GRUPO

O
b
j
e
t
i
v
o
s

El proceso metodológico comprende los pasos que un grupo debe seguir desde su conformación, desarrollo integral y funcionamiento en general, lo cual incluye fases, etapas, procedimientos, técnicas e instrumentos.

ETAPAS O FASES DEL PROCESO DE GRUPO

Concepto

El proceso evolutivo del grupo, desde su formación hasta su desintegración, lo conforman una serie de etapas o fases, que busca la resolución de la problemática detectada en el grupo, las cuales sirven para que sus miembros adquieran conciencia de grupo y aprendan a vencer obstáculos

Ejemplo

- Etapa de conflicto
- Etapa de organización
- Etapa de integración
- Etapa de declinación o muerte del grupo

TECNICAS A UTILIZAR EN EL TRABAJO SOCIAL EN GRUPO

Las técnicas e instrumentos en el Trabajo Social en Grupo han sido manejadas para la recolección de información y como generadoras de procesos de comunicación, puesto que con ellas es posible la lectura, comprensión y análisis de los sujetos, los contextos y las situaciones sociales en donde se actúa.

INSTRUMENTOS Y TECNICAS

Se encuentran

TECNICAS A UTILIZAR EN EL TRABAJO SOCIAL EN GRUPO

Las técnicas e instrumentos en el Trabajo Social en Grupo han sido manejadas para la recolección de información y como generadoras de procesos de comunicación, puesto que con ellas es posible la lectura, comprensión y análisis de los sujetos, los contextos y las situaciones sociales en donde se actúa.

FUENTES DE INFORMACION PARA LA FORMULACION DEL DIAGNOSTICO

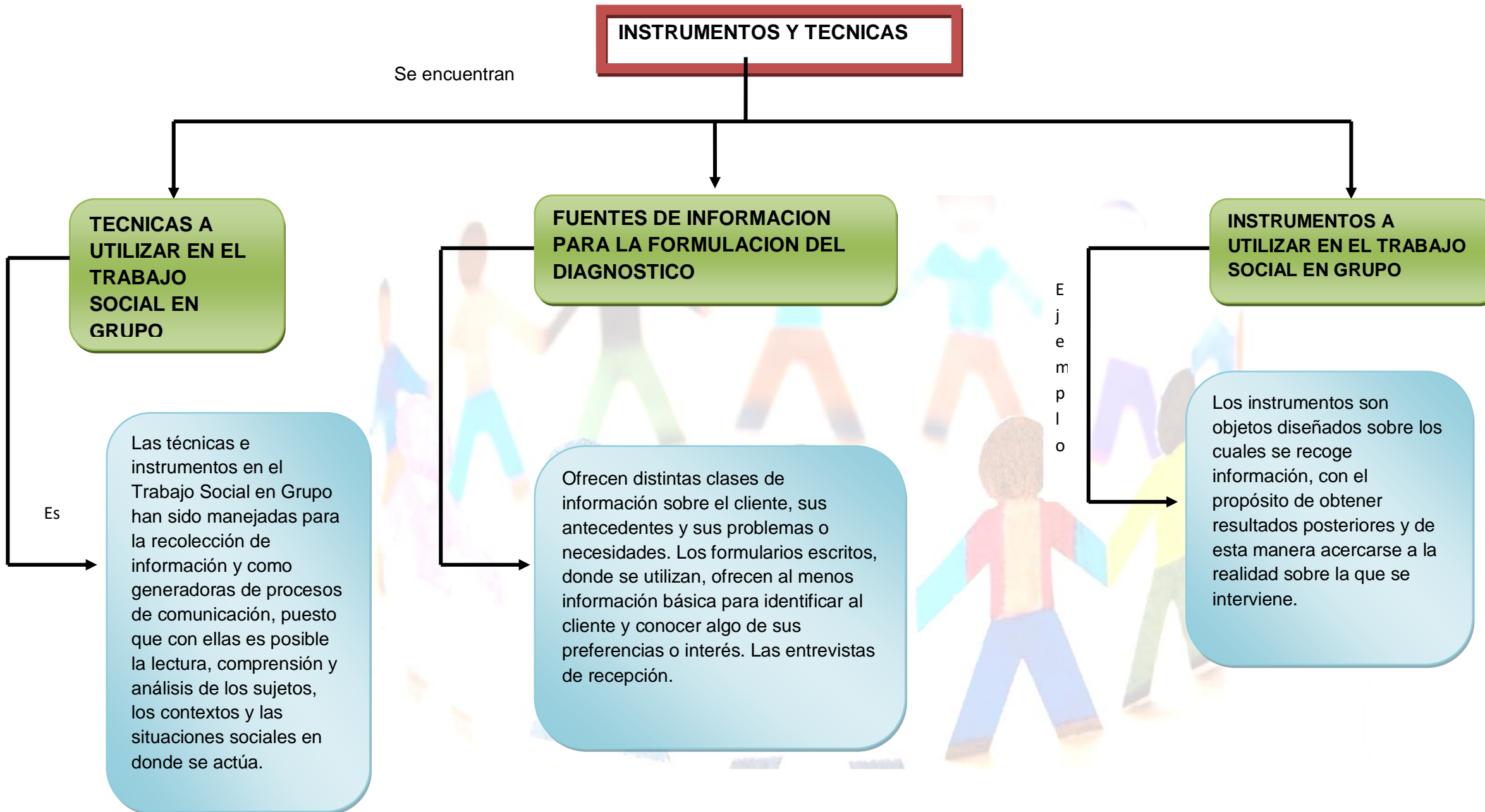
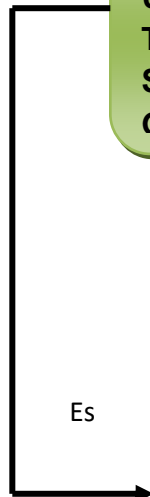
Ofrecen distintas clases de información sobre el cliente, sus antecedentes y sus problemas o necesidades. Los formularios escritos, donde se utilizan, ofrecen al menos información básica para identificar al cliente y conocer algo de sus preferencias o interés. Las entrevistas de recepción.

INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN EL TRABAJO SOCIAL EN GRUPO

Los instrumentos son objetos diseñados sobre los cuales se recoge información, con el propósito de obtener resultados posteriores y de esta manera acercarse a la realidad sobre la que se interviene.

E
j
e
m
p
l
o

Es



**PROCESO DE SUPERVISION:
EDUCATIVA, DE APOYO Y DE
GESTION ORGANIZACIONAL**

Se encuentran

**SUPERVISION
EDUCATIVA**

F
u
n
c
i
ó
n

Tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, sector escolar y planteles que conlleve al supervisor al cumplimiento de la acción supervisora.

SUPERVISION ESCOLAR

E
j
e
m
p
l
o

Se encarga de suministrar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones, estableciendo unidades de esfuerzos en las escuelas que ayude al docente a subsanar debilidades, ejerciendo un liderazgo de carácter democrático y participativo

ACCION SUPERVISORA

C
o
n
c
e
p
t
o

Permitirá el cumplimiento de los fines establecidos en la normativa legal vigente del Ministerio de Educación. La complejidad de la gestión supervisora en la escuela básica media diversificada, requiere un ente rector con capacidad gerencial que maneje eficazmente los procesos supervisorios, organizativos, curriculares, así como lo relacionado a la planificación y demás procesos de las unidades educativas