



**Nombre del alumno: Maritza Itzel  
López Luna.**

**Nombre del trabajo: Mapa  
conceptual**

**Nombre del profesor: Ramiro Roblero**

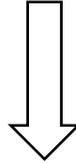
PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Bioética.**

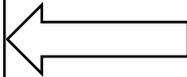
**Grado:1**

**Grupo: A**

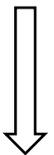
GENERALIDADES DE LA  
ETICA.



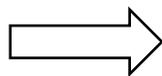
Hay distintas clases de conflicto de teorías, un tipo frecuente de conflicto es aquel en el que dos o más teóricos ofrecen soluciones diferentes al mismo problema.



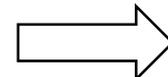
La bioética, ante estos problemas, se presenta como una alternativa de gran fuerza, entre otros aspectos, por su carácter interdisciplinario en la solución de esos conflictos, precisamente una de las tareas sustantivas que un instituto examina.



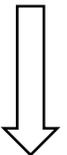
Asnariz se refiere a la dimensión social de la Bioética y enfatiza que si queremos cuidar responsablemente es necesario tener clara la interdependencia de la vida humana, animal y vegetal y el contexto de competencia entre todos los seres vivos.



En este sentido el cuidar se constituye en una experiencia ética que se relaciona directamente con la experiencia del deber (Kant) y con la experiencia de la felicidad (Aristóteles) pero ambas se comprenden en el marco de la experiencia de la alteridad (E. Lévinas).



La Bioética y las ciencias de la vida La palabra bioética es un neologismo que fue acuñado en 1970 por un cirujano oncólogo llamado Van Rensselaer Potter



La bioética surgió para tratar de dar respuesta a una serie de dilemas que se presentaron a raíz de los vertiginosos adelantos en biomedicina y ante el desarrollo de la tecnología aplicada a las ciencias de la vida y de la salud.