



Mi Universidad

La evaluación psicopedagógica tiene la finalidad de favorecer la toma de decisiones consensuadas a partir del seguimiento continuo de las interacciones entre los diversos elementos que inciden tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Esta supone contar con el criterio técnico de un profesional, del psicopedagogo o de la psicopedagoga, sin caer por ello en la pretensión de considerarlo único y determinante. El psicopedagogo evalúa y aporta las valoraciones de un determinado alumno grupo clase al equipo de profesores en el que interviene en un marco de colaboración. A través de la intervención y del seguimiento psicopedagógico, se establece una evaluación continua, no solamente al proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje, sino de todos los elementos endógenos y exógenos que lo afectan. La E.P. resulta práctica y útil cuando soporte conclusiones y sirve de base para edificar nuevas propuestas dirigidas a cada uno de los ámbitos de análisis: el alumno y el grupo en sus contextos familiar, escolar y social, que a su vez haya interacción. Para que el psicopedagogo realice el proceso de evaluación se necesita de principales técnicas, una de la más importante es la observación directa, organizada y sistemas del proceso de enseñanza-aprendizaje que han permitido avanzar mucho en el conocimiento de la realidad del alumno y del grupo en clase. Detalladamente la observación individual tiene como objetivo ver las interacciones que se producen dentro del grupo, entre el propio alumnado y entre éste y el profesorado, así como la relación con los contenidos de aprendizaje. La observación grupal en donde se implementa la valoración psicopedagógica basada en la observación contextual hace posible reunir información multifuncional analizar los sistemas de interacciones humanas. lo que configura siempre una base más sólida para la reconducción de los problemas psicopedagógicos.

Los psicopedagogos observamos mucho, pero se preguntarán ¿Qué es lo que observan? Primeramente, el Grupo y las interacciones para ver si existen alumnos con deficiencias cognitivas de aprendizaje de lectura y escritura si existen alumnos disruptivos en función del contexto. Ahora los hábitos, se trata de observar si el grupo tiene adquiridas habilidades básicas de funcionamiento y

organización grupal. Otra es las estrategias del profesorado si hacen uso consciente o no de estrategias muy potentes y por último las estrategias de los alumnos, si ellos adaptan sus estrategias: a los modelos didácticos del profesorado, algunos emplean unas estrategias como las racionales. enmascarar, somatizar, pasar desapercibido. mostrarte siempre colaborador saber detenerse, etc. Otra es las estrategias académicas de procedimientos saber escuchar saber expresarse oralmente y por escrito saber resumir tener buena letra entre otras.

Otro de los aspectos a considerar en el proceso son el fruto del sistema en el que está inmerso el alumno. principalmente a su potencia cognitivo y motor su situación emocional, su autoestima y auto concepto general El grupo de clase las relaciones que establecen los valores que imperan y los roles del alumnado v profesorado El equipo de profesores; las materias Las expectativas hacia el alumno o el grupo La familia su visión del alumno de su situación y los resultados. Y el Entorno sociocultural las interacciones entre todos los elementos anteriores el nivel de adaptación, integración o aislamiento del contexto en el que el alumno y su familia viven Como se mencionaba la evaluación psicopedagógica es un proceso y bien sabemos que el proceso cuenta con un principio seguidamente Un desarrollo cierre En cada una de ellas incluye numerosas actividades entrelazadas e interdependientes entre sí En el inicio es recogida la información inicial historia escolar informes existentes sobre niveles de competencia su comprensión inicial a nivel personal escolar familiar y social los acuerdos de los profesionales entre otros

Desarrollo se plantea la observación individual entre ellas observación contextual del alumno en el aula recreo juego etc. Entrevistas con el alumno el tutor los profesores grabaciones audiovisuales del proceso de enseñanza-aprendizaje los esquemas de relación. Análisis de trabajos escolares que no deben orientar sobre el déficit comprensivo, expresivo y de procedimientos del alumno. Evaluación de los niveles de lectura y escritura. Uso de inventarios y cuestionarios de conducta. Utilización de hojas de registro y anecdóticos recogidas por los profesores etc. También se plantea

la observación grupal. las observaciones de sesiones en el aula con diferente profesorado y materias, se puede llevar a cabo entrevistas con alumnado y profesores, etc. Por último, la Aportación al equipo profesional Las conclusiones a partir de la evaluación psicopedagógica. que determinará acuerdos de intervención multiprofesional. Que puede realizarse con un informe escrito ya que la ventaja es a un esfuerzo de síntesis. En conclusión, pude rescatar que la función principal de la evaluación psicopedagógica es colaborar con los educadores para mejorar la calidad educativa y conseguir que la educación de calidad sea alcanzable a todos los estudiantes. Además, que es un proceso activo que involucra el contexto escolar, al alumno, su familia, docentes, compañeros y demás personal de la comunidad educativa para que los resultados de la evaluación sean realmente favorecedores es necesario el trabajo en conjunto con el docente en el aula y demás profesionales que están implicados con el alumno

ENSAYO.

JOSE ALBERTO CRUZ VAZQUEZ.

Parcial I

ORIENTACION EDUCATIVA.

RODRIGO CRUZ

Licenciatura En Psicología General.

8vo Cuatrimestre.

*corporativo UDS. (2022). ORIENTACION EDUCATIVA. (2022.a ed., Vol. I).
corporativo UDS.*