



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: LUIS OSWALDO JIEMENEZ MARTINEZ

Nombre del tema: MAPA CONCEPTUAL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, UNIFICACIÓN DE CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Parcial: 1

Nombre de la Materia: INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

Nombre del profesor: DIANA DEVI SOLORZANO PEREZ

Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA GENERAL

Cuatrimestre: 8

FECHA: 22/01/22

LUGAR: SAN CRISTOBAL

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

DEFINICION

ES UN

término específico que se refiere a un grupo de trastornos

Que se manifiestan como dificultades

ES EL

y uso de la Lectura, Escritura, Cálculo y

Razonamiento matemáticos

Estos trastornos son intrínsecos

Alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos

CARACTERISTICAS

SE PRESENTAN

Retrasos en el desarrollo neuropsicológico

Que se encargan del áreas del lóbulo frontal

Percepción estímulos visuales y auditivos

LOS

Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje

se caracterizan por una menor capacidad de

almacenamiento en la memoria de

Trabajo o una menor capacidad de Atención

CAUSAS

LOS

estudios han permitido comprobar alteraciones

EN EL

funcionamiento cerebral de personas con DA

Retrasos evolutivo del hemisferio izquierdo

Retrasos evolutivo del Hemisferio derecho

Retrasos evolutivos del Lóbulo Frontal y el Cortex Prefrontal

estas provocan las disfunciones cognitivas en términos generales.

DIAGNOSTICO DE LAS (DEA)

EL

diagnóstico psicoeducativo

puede hacerse a edades tempranas o, en cualquier caso

antes del inicio del aprendizaje de la lectura

la escritura y las matemáticas

los factores a tomar en cuenta para el diagnóstico son

Retrasos en el desarrollo del lenguaje

Retrasos en el procesamiento activo de la información

TIPOS DE (DEA)

LA

Digrafía

es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos

EN EL

desarrollo y en el aprendizaje de la escritura

Disgrafía superficial

se presenta como problemas para utilizar la ruta directa, visual o lexical

Disgrafía fonológica

se presenta como una inhabilidad para formar las palabras motivada por retrasos en el desarrollo de fonológico