

“PASIÓN POR EDUCAR”.



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

“PASIÓN POR EDUCAR”.

---

---

**ENSAYO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ASIGNATURA:

Teoría diseño curricular

PRESENTA

**Nombre del alumno:**

María del pilar Santos Rodríguez

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtra. Enriqueta islas Hernández

VILLAHERMOSA, TABASCO 04 DE FEBRERO DE 2022

## **TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR**

El motivo principal de abordar este tema como núcleo del presente monográfico responde a la recurrencia existente en la actualidad sobre la necesidad de mejorar la calidad educativa de los sistemas institucionales, que se pretende conseguir, en muchos casos, con declaraciones de principios que, al fin, no conducen a nada y mucho menos a ese objetivo pretendido, al parecer, a nivel internacional sin excepciones.

Es difícil hablar de teoría curricular pues a pesar de estudio que se le ha dedicado al campo curricular no se ha llegado a una definición consensuada algunos optan por definirlo como el plan de estudios otros insisten en la idea que currículos son todas las experiencias vividas en el proceso educativo, y otros opina que son las dos cosas, en fin se hablara acerca de la educación, Consideraciones Preliminares: un acercamiento crítico general hacia la problemática global de la teoría y el diseño curricular, el curriculum: hacia una construcción conceptual, significados y definiciones, prácticas de contexto del curriculum, esquema reflexión inicial, las teorías del campo curricular. Esos son algunos de los temas que se abordaran en este ensayo.

En objetivo de este ensayo poder conocer sobre la problemática que existe hoy en día sobre la educación, así como integrar las diferentes interpretaciones del concepto de curriculum, a partir del estudio comparado de las posiciones que se debaten en este campo de conocimiento, que podamos vincular los aspectos teóricos del curriculum con los aspectos que lo caracterizan.

La finalidad del ensayo es que nosotros como futuros psicólogos estemos informado acerca de la educación, el ámbito social y todos sus aspectos, y comprendamos y nos llevemos el aprendizaje a nuestra profesión.

### **INTRODUCCIÓN DEL CURSO**

Es normal discutir asuntos curriculares, y especialmente la implementación del currículo, sin considerar las complejidades involucradas. es ampliamente aceptado que el rendimiento académico de los estudiantes es causado por malos resultados en el plan de estudios cuando la falla debería buscarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es meramente una parte del plan de estudios

En el análisis de la implementación del currículo, una pregunta importante a abordar es: ¿Qué modelo de desarrollo del currículo se adoptó para guiar el proceso de

implementación? ¿O en qué medida el nuevo currículo muestra procedimientos coherentes que permiten una implementación exitosa? O mejor, ¿cuál es la naturaleza del nuevo currículo y en qué medida predetermina el proceso de su implementación?

Si bien la teoría del currículo suele ser estimada por los académicos en el campo como un componente importante de los estudios del currículo, parece que la mayoría de los profesionales la tienen en baja estima, quienes a menudo la descartan por no tener ninguna relación con su trabajo diario. Aunque esa impaciencia con lo teórico es bastante comprensible, la opinión que se presenta en este capítulo es que una teoría sólida puede ser valiosa tanto para el estudioso como para el profesional. En el mejor de los casos, la teoría del currículo puede proporcionar un conjunto de herramientas conceptuales para analizar las propuestas curriculares, iluminar la práctica y guiar la reforma.

La necesidad de liderazgo y planificación teórica en el currículo escolar es un hilo común que atraviesa la educación a nivel mundial. Los administradores escolares de hoy enfrentan uno de los momentos más desafiantes y emocionantes en la historia de la educación. Los nuevos líderes del plan de estudios deberán estar familiarizados con un amplio espectro de la teoría del plan de estudios que va desde la conductual hasta la crítica. Los líderes deberán comprender completamente la relación "reflejada" entre la teoría y la práctica y cómo se puede usar cada una para moldear y definir a la otra.

Como se indicó anteriormente, los teóricos del currículo orientados a la estructura se preocupan por los componentes del currículo y sus interrelaciones. Principalmente analíticos en su enfoque, buscan describir y explicar cómo interactúan los componentes curriculares dentro de un entorno educativo. Las teorías orientadas a la estructura examinan cuestiones como las siguientes.

Los teóricos orientados a los valores parecen estar principalmente involucrados en lo que podría denominarse "creación de la conciencia educativa", intentando sensibilizar a los educadores sobre los problemas de valores que se encuentran en el corazón de los currículos ocultos y declarados. Su intención es principalmente crítica; por lo tanto, a veces se les ha identificado como "teóricos críticos". Dado que muchos han argumentado la necesidad de reconceptualizar el campo del currículo, a menudo se les etiqueta como reconceptualistas.

Aquellos líderes que abogan por un enfoque centrado en el conocimiento argumentan esencialmente que las disciplinas o cuerpos de conocimiento deben ser los principales

determinantes de lo que se enseña. Si bien reconocen que la investigación sobre el desarrollo infantil debería afectar las decisiones sobre la ubicación, prestan mayor atención a la estructura de las disciplinas o la naturaleza del conocimiento, incluso en cuestiones de secuencia.

Parecería más pragmático tanto para los académicos como para los profesionales tener a su disposición un medio sistemático para examinar los procesos curriculares. Dicho sistema analítico debería tener las siguientes características: incluiría todos los elementos del proceso que la investigación sugeriría que son importantes, lo que permitiría a los investigadores del currículo hacer distinciones útiles entre conjuntos de procesos recomendados e implementados; sería de forma abierta, lo que permitiría a los profesionales tomar conciencia de un conjunto completo de alternativas; y enfatizaría la descripción y el análisis, no la evaluación, lo que permitiría tanto a los académicos como a los profesionales llegar a sus conclusiones independientes sobre la conveniencia

El concepto de escolarización y educación se ha asociado durante mucho tiempo con la idea del currículo y la teoría del currículo. Sin una teoría integral definitiva que cubra el campo, se produce una gran cantidad de argumentos y discusiones en el campo sobre qué es y qué no es la teoría del currículo. Para comprender el concepto de teoría, es esencial comprender la naturaleza de la teoría en general. Existe mucho desacuerdo entre los filósofos de la ciencia. Por un lado, algunos defienden lo que se conoce como la Visión Recibida de la teoría científica. De acuerdo con este punto de vista, la ciencia consiste en teorías audaces que superan los hechos. Los científicos intentan continuamente falsificar estas teorías, pero nunca pueden demostrar que son ciertas. Muchas sutilezas de la visión recibida de la teoría científica todavía se encuentran en la literatura contemporánea en psicología.

En conclusión, la naturaleza de la teoría del currículo parece ser la culminación de funciones y enfoques, ya sean ocultos o aparentes y/o antiguos o nuevos. Los teóricos del currículo son cada vez más conscientes de que el currículo puede ser tanto la descripción de lo que sucede en el aula como de lo que realmente sucede en el aula, y ¿por qué no? Los futuros teóricos pueden ayudar a describir, explicar y predecir el proceso de enseñanza y aprendizaje. También pueden ayudar a proporcionar los constructos necesarios para analizar propuestas, iluminar la práctica y guiar la reforma. Además, pueden ayudar a desarrollar estrategias para transmitir conocimiento a través de un plan de estudios, enfocarse en un producto final, establecer y demostrar un proceso de aprendizaje, así como

brindar praxis fomentando un entorno más dinámico en el aula tecnológica global del futuro. Más importante aún, pueden proporcionar modelos dinámicos de enseñanza y aprendizaje que pueden provocar un cambio educativo en todo el mundo. La clave, entonces, es que los futuros teóricos del currículo provoquen un cambio educativo a través de la tecnología a escala global que nos permita desarrollar formas nuevas y significativas de mejorar la conciencia y la comprensión en todo el mundo.

Los líderes exitosos se dan cuenta de que el plan de estudios parece estar cambiando aún más para satisfacer las necesidades y realidades de hoy. Parece haber pocas dudas de que la tecnología está sirviendo como catalizador para ese cambio.

## BIBLIOGRAFIA

- MARTHA CASARINI RATTO, TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR, TRILLAS, 2011 • MARTHA CASARINI RATTO, TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR, TRILLAS, 2006
- ANNABELLE NELSON, TECNICAS DE DISEÑO CURRICULAR, LIMUSA SA DE CV EDITORIAL, 2010.
- JORGE LUIS MEZA MORALES, DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR, RED TERCER MILENIO, 2012  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf)
- VANESSA GUZMÁN PAZ, TEORÍA CURRICULAR, RED TERCER MILENIO, 2012  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria_curricular.pdf)
- MARTHA CASARINI RATTO, TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR, TRILLAS,