



Universidad Del Sureste

"pasión por educar"

Docente: Hilda Enriqueta Islas Hernández

Alumno: Jesús Manuel Pérez Martínez

Materia: Orientación educativa

8vo cuatrimestre

Licenciatura en Psicología

LA
ORIENTACIÓN
Y EL
ORIENTADOR
EDUCATIVO Y
VOCACIONAL

Funciones y
contextos aplicados

Funciones

Delimitar cuáles son las funciones de la orientación es una tarea compleja debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista muy dispares

Con el fin de arrojar un poco de luz sobre el tema, parece oportuno tomar como punto de partida el tradicional y aún vigente modelo de conceptualización de Morril, Oetting y Hurst (1974), denominado —El cubo de las 36 caras||.

CAMPO DE
TRABAJO
PRÁCTICO Y
OBJETIVOS

Para la Orientación en las etapas de Educación Infantil y Primaria son los EAT (Equipos de Atención Temprana), los Equipos de Sector o de Orientación Educativa y los Equipos Específicos

La estructura de orientación más generalizada en la etapa de Educación Secundaria es la de los Departamentos de Orientación (DO). La mayor parte de las Comunidades Autónomas se rigen en lo relacionado con estos departamentos por la Resolución de 29 de abril de 1996, de la Dirección General de Centros Escolares, que trata sobre la organización de los Departamentos de Orientación en los Institutos de Educación Secundaria.

Estrategias y
herramientas
básicas

El primer diagnóstico

De este modo se denomina la comprensión a que el psicólogo puede arribar respecto de la persona que se propone asistir.

La primera entrevista

El objetivo fundamental de la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo y, también eventualmente la derivación del entrevistado.

Los test en orientación vocacional

En el campo de la orientación vocacional clínico los test pueden cumplir una función valiosa pero nunca podrán reemplazar la función del psicólogo. Por otra parte es conveniente destacar que no existen test de orientación vocacional