

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
LIC. ANTONIO MORALES GÓMEZ
JOSEFA SOLIS LOPEZ**

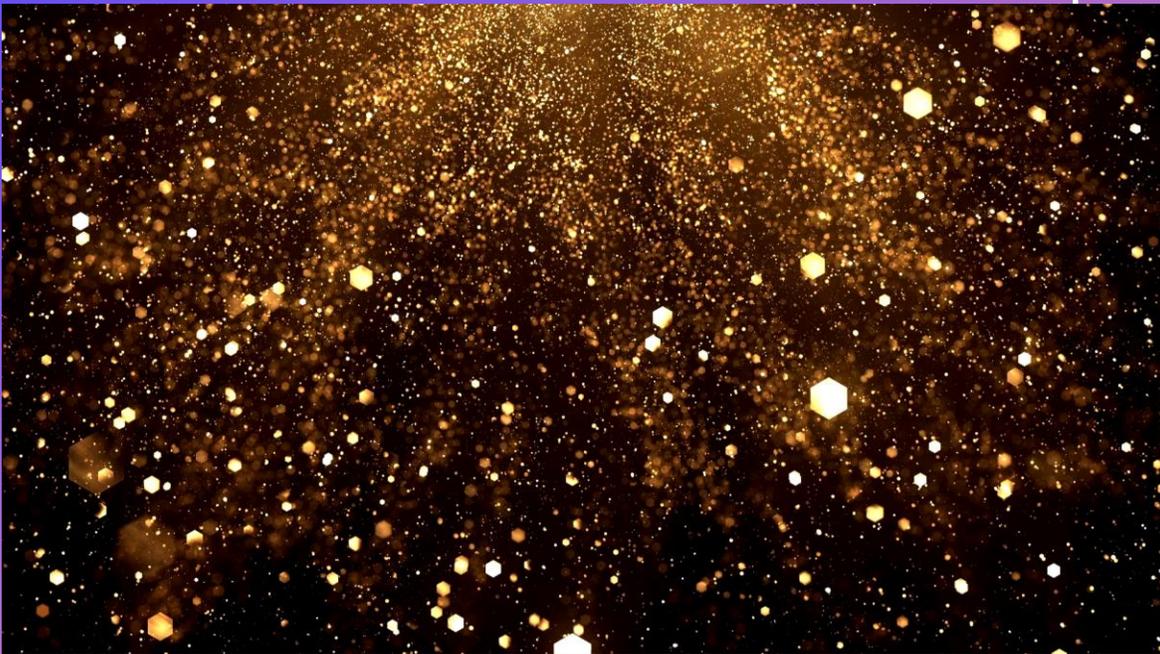
**AREA DE ENFOQUE DE LA PSICOLOGIA A LA EDUCACION
EN MEXICO**

La base del conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de como este aprende.

Enfoque Conductista CORRIENTE DE LA PSICOLOGÍA INAUGURADA POR JOHN B. WATSON (1878-1958) QUE DEFIENDE EL EMPLEO DE PROCEDIMIENTOS ESTRICTAMENTE EXPERIMENTALES PARA ESTUDIAR EL COMPORTAMIENTO OBSERVABLE (LA CONDUCTA), CONSIDERANDO EL ENTORNO COMO UN CONJUNTO DE ESTÍMULOS-RESPUESTA. EL ENFOQUE CONDUCTISTA EN PSICOLOGÍA TIENE SUS RAÍCES EN EL ASOCIACIONISMO DE LOS FILÓSOFOS INGLESES, ASÍ COMO EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA ESTADOUNIDENSE CONOCIDA COMO FUNCIONALISMO Y EN LA TEORÍA DARWINIANA DE LA EVOLUCIÓN, YA QUE AMBAS CORRIENTES HACÍAN HINCAPIÉ EN UNA CONCEPCIÓN DEL INDIVIDUO COMO UN ORGANISMO QUE SE ADAPTA AL MEDIO (O AMBIENTE). CUANDO SE HABLA DE CONDUCTISMO APARECE UNA REFERENCIA A PALABRAS TALES COMO “ESTÍMULO” “RESPUESTA” “REFUERZO”, “APRENDIZAJE” LO QUE SUELE DAR LA IDEA DE UN ESQUEMA DE RAZONAMIENTO ACOTADO Y CALCULADOR. PERO ESE TIPO DE PALABRAS SE CONVIERTEN EN UN METALENGUAJE CIENTÍFICO SUMAMENTE ÚTIL PARA COMPRENDER LA PSICOLOGÍA.



• **LA EDUCACIÓN BASADA EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA TIENE COMO RETO EL QUE A NUESTROS ESTUDIANTES LES GUSTE LO QUE VAN A HACER, PARA ESTO HAY QUE COMBINAR; LOS INTERESES DE LA MATERIA, CON LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS Y LOS INTERESES DEL MAESTRO**



• **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA** : ES UNA CORRIENTE DE LA PEDAGOGÍA QUE SE BASA EN LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO CONSTRUCTIVISTA. POSTULA LA NECESIDAD DE ENTREGAR AL ALUMNO HERRAMIENTAS (GENERAR ANDAMIAJES) QUE LE PERMITAN CREAR SUS PROPIOS PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, LO CUAL IMPLICA QUE SUS IDEAS SE MODIFIQUEN Y SIGA APRENDIENDO. EL CONSTRUCTIVISMO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PROPONE UN PARADIGMA EN DONDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SE PERCIBE Y SE LLEVA A CABO COMO PROCESO DINÁMICO, PARTICIPATIVO E INTERACTIVO DEL SUJETO, DE MODO QUE EL CONOCIMIENTO SEA UNA AUTÉNTICA CONSTRUCCIÓN OPERADA POR LA PERSONA QUE APRENDE (POR EL "SUJETO COGNOSCENTE"). EL CONSTRUCTIVISMO EN PEDAGOGÍA SE APLICA COMO CONCEPTO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA ORIENTADA A LA ACCIÓN. SE CONSIDERA AL ALUMNO POSEEDOR DE CONOCIMIENTOS, CON BASE A LOS CUALES HABRÁ DE CONSTRUIR NUEVOS SABERES. NO PONE LA BASE GENÉTICA Y HEREDITARIA EN UNA POSICIÓN SUPERIOR O POR ENCIMA DE LOS SABERES. ES DECIR, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS EDUCANDOS, EL DOCENTE GUÍA PARA QUE LOS ESTUDIANTES LOGREN CONSTRUIR CONOCIMIENTOS NUEVOS Y SIGNIFICATIVOS, SIENDO ELLOS LOS ACTORES PRINCIPALES DE SU PROPIO APRENDIZAJE. UN SISTEMA EDUCATIVO QUE ADOPTA EL CONSTRUCTIVISMO COMO LÍNEA PSICOPEDAGÓGICA SE ORIENTA A LLEVAR A CABO UN CAMBIO EDUCATIVO EN TODOS LOS NIVELES.

+

●

○

ENFOQUE HUMANISTA

ENFOQUE HUMANISTA : EL ENFOQUE HUMANISTA EN EDUCACIÓN SE REFIERE A LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO Y EL FOMENTO DE SU DESARROLLO Y CRECIMIENTO INTEGRAL, INVOLUCRÁNDOLO COMO AGENTE ACTIVO DE SU PROPIO APRENDIZAJE, QUE LE PERMITA MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA A TRAVÉS DE LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS Y DE LA CREACIÓN DE UN ENTORNO DE RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA SOLIDARIDAD UNIVERSAL, EN PRO DE LA CONSERVACIÓN DE UNA SOCIEDAD DONDE CONFLUYE LA PAZ, LA LIBERTAD Y LA SOLIDARIDAD UNIVERSAL. ARGUMENTACIÓN: CONCLUIMOS EN ESTA DEFINICIÓN PORQUE CONSIDERAMOS QUE RETOMA LOS ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DE LAS TRES REFERENCIAS Y EXPLICA BREVEMENTE Y EN TÉRMINOS GENERALES LOS ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DEL ENFOQUE HUMANISTA QUE ES LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO, HACIENDO REFERENCIA TAMBIÉN A ESA MODIFICACIÓN EN EL MODELO ECONÓMICO QUE TRATABA DE LA ATENCIÓN CENTRADA EN EL CLIENTE PARA LA MEJORA ECONÓMICA, PARADIGMA DEL CUAL PARTE EL ENFOQUE HUMANISTA EN EDUCACIÓN.



ENFOQUE COGNITIVO ES EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS MENTALES EN SU ESTUDIO MÁS AMPLIO COMO SON EL PENSAMIENTO RECUERDO SENTIMIENTO APRENDIZAJE ETC. LA MENTE PROCESA LA INFORMACIÓN QUE PERCIBE ESTO ES COMO ORGANIZA RECUERDA Y UTILIZA ESTA INFORMACIÓN. LAS ACTIVIDADES MENTALES DE RESPUESTAS COMO CONOCER Y COMPRENDER. EL DESARROLLO COGNOSCITIVO SE DEBE INTEGRAR A UN ENFOQUE GLOBAL. PRINCIPALES PRECURSORES DE ESTA SON EDWUARDE CHACE TOLMAN, TORDIKE Y JEAN PIAGET. PRINCIPIOS: PIAGET PROPUSO UNA TEORÍA RACIONALISTA FRENTE A LAS TESIS EMPIRISTAS DE LA TABULA RASA. EL CONOCIMIENTO ERA UNA INTERPRETACIÓN ACTIVA DE LOS DATOS DE LA EXPERIENCIA POR MEDIO DE UNAS ESTRUCTURAS O ESQUEMAS PREVIOS. INFLUIDO POR LA BIOLOGÍA EVOLUCIONISTA, CONSIDERÓ ESTAS ESTRUCTURAS NO COMO ALGO FIJO E INVARIABLE, SINO COMO ALGO QUE EVOLUCIONABA A PARTIR DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN. LA FILOSOFÍA RACIONALISTA, LA BIOLOGÍA EVOLUCIONISTA Y EL PRAGMATISMO FUNCIONALISTA, CONSTITUYEN LAS PRINCIPALES COORDENADAS DE SU PENSAMIENTO.

OTRA CONSECUENCIA ES QUE LA ESTRUCTURA COGNITIVA PREVIA DEL APRENDIZ (SUS MODELOS MENTALES Y ESQUEMAS) ES UN FACTOR ESENCIAL EN EL APRENDIZAJE. ÉSTA DA SIGNIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN A SUS EXPERIENCIAS Y LE PERMITE IR MÁS ALLÁ DE LA INFORMACIÓN DADA, YA QUE PARA INTEGRARLA A SU ESTRUCTURA DEBE CONTEXTUALIZAR Y PROFUNDIZARLA.

