

**Nombre de alumno: Jennifer Arlette  
Guillen Nájera.**

**Nombre del profesor: María del  
Carmen López Silva.**

**Nombre del trabajo: Parte de la  
valoración.**

**Materia: Fundamentos de enfermería  
II.**

**Grado:2**

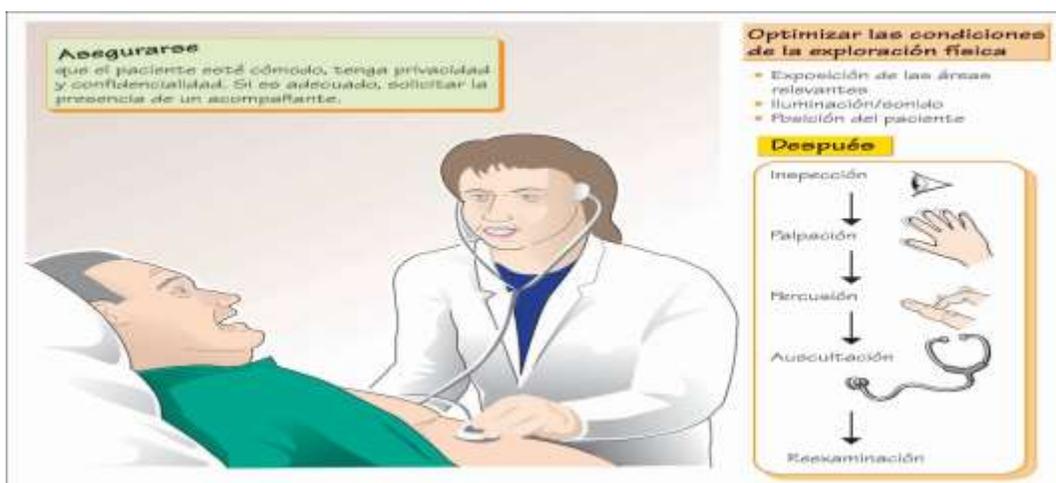
**Grupo: A**

## Formas de realizar un examen físico

El Examen Físico es la exploración que se practica a toda persona a fin de reconocer las alteraciones o signos producidos por la enfermedad, valiéndose de los sentidos y de pequeños aparatos o instrumentos llevados consigo mismo, tales como: termómetro clínico, estetoscopio, y esfigmomanómetro entre los más utilizados.

En el **Examen Físico** intervienen los 4 **métodos** de la exploración clínica: la inspección, la palpación, la percusión y la auscultación, complementados por la termometría clínica, la esfigmomanometría, y si es posible la exploración de la sensibilidad y los reflejos.

**Inspección:** Es la apreciación con la vista desnuda o cuando más con la ayuda de una lente de aumento, del aspecto, color, forma y movimiento del cuerpo y de su superficie externa, como también de algunas cavidades o conductos accesibles por su amplia comunicación, ejemplo: boca y fauces. **Palpación:** Es la apreciación manual de la sensibilidad, temperatura, consistencia, forma, tamaño, situación y movimientos de la región explorada, ello valiéndonos de la sensibilidad táctil, térmica y vibratoria, así como de los sentidos de presión y estereognosico de las manos. **Percusión:** Consiste en la apreciación por el oído, de los fenómenos acústicos, generalmente ruidos que se originan cuando se golpea la superficie externa del cuerpo. Puede ser practicada golpeando la superficie externa del cuerpo con las manos desnudas, o valiéndose de un martillo especial. **Auscultación:** Consiste en la apreciación con el sentido de la audición, de los fenómenos acústicos que se originan en el organismo, ya sea por la actividad del corazón, o por la entrada y salida de aire en el sistema respiratorio, o por el tránsito en el tubo digestivo, o finalmente por cualquier otra causa.



## Material y equipo:

Para la realización del Examen Físico se hace necesario el auxilio de algunos materiales y equipos:

- Estetoscopio clínico: para la auscultación tanto del Aparato Respiratorio como Cardiovascular, así como los ruidos hidroaereos (R.H.A.) en el abdomen.
- Esfigmomanómetro: para la medición de la Tensión Arterial (T.A.).
- Termómetro clínico: para la medición de la temperatura corporal.
  - Depresor: para el examen de la cavidad bucal.
- Torundas: para diferentes usos durante el examen: secar la región axilar, limpiar el termómetro antes de realizar la lectura, etc.
- Paraban: Para cuidar la privacidad del paciente.
- Sabana: para guardar el pudor y cuidar la privacidad del paciente.



Aunque para el estudio y mayor comprensión del Examen Físico dividamos este en tres partes, deberá Usted tener presente que el mismo lo iremos realizando indistintamente, siguiendo el orden céfalo – caudal aprovechando el mismo orden para explorar aquel sistema que se corresponda con la porción o parte en que nos encontremos en cada momento. Deberá usted también tener presente que, si por

cualquier razón tiene que regresar hacia una parte superior del cuerpo desde una inferior, teniendo presente el principio que plantea que las partes inferiores son menos limpias que las superiores, deberá usted lavarse las manos antes de regresar. También deberá tener presente que siempre iremos examinando primero la parte distal, y luego la proximal. Cuando se trate de una parte par, usted deberá igualmente comparar ambas. Se aconseja no medir los signos vitales conjuntamente con la realización del examen físico, sino medir primero estos, y realizar posteriormente el examen.

Dentro del PAE el análisis incluye el reconocimiento de tendencias o inclinaciones del cliente comprobados con los patrones normales y una conclusión razonada sobre la respuesta del mismo ante el estado de salud actual.

La interpretación es el proceso discursivo por el cual se concluye una proposición de otra u otras. es comprender y explicar el sentido de una cosa.

El análisis e interpretación son dos componentes conceptuales muy diferentes. La información ya recolectada está plasmada en el formulario sin embargo no se puede conocer los problemas de salud de forma aislada ya que todos los patrones son interactivos e interdependientes. Ahora entra en análisis la capacidad de análisis de la enfermera. La importancia como ya se dijo, la recogida de datos es inútil si el significado que encierra ni se interpreta. La interpretación de los datos del estado de salud de un cliente permite predecir o explicar los hallazgos. El agrupamiento de estos se ha basado en su interpretación en forma de hipótesis.

### **Datos según los modelos de enfermería**

La enfermería a lo largo de los años se ha desarrollado como ciencia y como profesión. Sin embargo, para consolidarse debe ir respaldada por un Marco Conceptual teórico que le da sentido y metodología; y por un desarrollo práctico, que la hace útil y funcional.<sup>1</sup> La revolución científica de la disciplina enfermera ha dado lugar a la proliferación de múltiples propuestas teóricas, que podemos identificar como modelos de enfermería, referencia teórica para la práctica actual. Los modelos de enfermería tienen un doble significado. Por un lado, representan una realidad que podemos denominar hecho enfermero, y que es el modo de llevar a cabo el proceso de cuidar. Por otro lado, los modelos de enfermería son propuestas para llevar a cabo dicho proceso desde las aportaciones de la

disciplina enfermera. Un modelo es una representación de la realidad. Los modelos muestran qué es la enfermería a la vez que permiten desarrollar, aumentar y modificar su contenido disciplinar. Los modelos adquieren su verdadero significado cuando se es capaz de trasladarlos a la práctica y probarlos. Es entonces cuando se puede demostrar que la forma de llevar a cabo el proceso de cuidar, guiado por un modelo de enfermería, permite obtener una mayor calidad de vida en las personas a las que atendemos contribuyendo a mejorar su nivel de salud. En definitiva, se podrá mostrar cuál es esa aportación específica que hace enfermería y que es necesaria para certificar la consideración como disciplina científica y como actividad profesional.



EL MODELO DE VIRGINIA HENDERSON EN LA PRÁCTICA ENFERMERA 4 Por todo ello, las ventajas de la implantación de un modelo conceptual son:

- Delimitar de forma más clara el campo de actuación de enfermería, mostrando lo que es esencial en la actuación la del enfermero.
  - Organizar los cuidados de manera coherente para el equipo.
- Hacer más personales y humanos los cuidados respondiendo a las necesidades de la persona.
  - Permitir al personal de enfermería utilizar un lenguaje común.
- Poner de manifiesto la aportación de los cuidados enfermeros en el campo de la salud y del trabajo interdisciplinario.

- Permite representar teóricamente la intervención práctica de la enfermera.
- Permite desarrollar guías para la práctica, la investigación, la administración y la docencia en enfermería.

Los modelos conceptuales son por tanto una construcción mental de una realidad concreta y guiarán la práctica profesional. Un modelo conceptual ofrece una perspectiva única a partir de la cual los enfermeros podrán desarrollar conocimientos que le servirán para su práctica. Disponer y aplicar un modelo de cuidados aporta importantes beneficios a las enfermeras, ya que muestra de forma más clara la filosofía e ideología, ayuda a desarrollar y mantener la identidad de la profesión y contribuye en el debate teoría/práctica, propiciando un mayor acercamiento entre ambas partes a través de la investigación.

Las **14 Necesidades Básicas** tal como las formula Virginia Henderson son:

1. Respirar normalmente: Capacidad de la persona para mantener sus intercambios gaseosos, con un nivel suficiente y con una buena oxigenación.
2. Comer y beber adecuadamente: Capacidad de la persona para beber y comer, masticar y deglutir. Igualmente, tener hambre, y entonces, poder absorber suficientes nutrientes como para capitalizar la energía necesaria para desarrollar la propia actividad.
3. Eliminar por todas las vías corporales: Esta se define como la necesidad que tiene el organismo de deshacerse de las sustancias perjudiciales e inútiles que resultan del metabolismo. La excreción de desechos se produce principalmente por la orina y las heces y también a través de la transpiración, respiración pulmonar y la menstruación.
4. Moverse y mantener posturas adecuadas: moverse y mantener posturas deseables.
5. Dormir y descansar: Descanso
6. Escoger ropa adecuada: Vestirse y desvestirse, seleccionar ropas adecuadas.
7. Mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales, adecuando y modificando el ambiente: termo-regulación: mantener la temperatura corporal en un intervalo normal ajustando la ropa y modificando el entorno.
8. Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel: Mantener el cuerpo limpio y bien cuidado y proteger la piel

9. Evitar los peligros ambientales y evitar lesionar a otras personas: Seguridad.
10. Comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones: Comunicación.
11. Vivir de acuerdo con las propias creencias y valores: Religión
12. Ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal: Adaptación: trabajar de tal manera que haya una sensación de logro.
13. Participar en actividades recreativas: Recreación: jugar o participar en diversas formas de ocio.
14. Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a usar los recursos disponibles: Educación: aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que lleva al desarrollo y salud normales, y utilizar las instalaciones sanitarias disponibles.

## /// 14 Necesidades Básicas de Virginia Henderson

@investenferm



### Patrones funcionales de Gordon

Los patrones funcionales de salud de Gordon son una configuración de comportamientos, más o menos comunes a todas las personas, que contribuyen a su salud, calidad de vida y al logro de su potencial humano, y que se dan de una manera secuencial a lo largo del tiempo.

#### PATRÓN 1: PERCEPCIÓN DE LA SALUD

- Pretende conocer la propia percepción de la persona sobre su situación salud y bienestar.
- Incluye:
  - Estilos de vida, prácticas de promoción de salud y de prevención de riesgos.
  - Prescripciones médicas y de enfermería.

#### PATRÓN 2: NUTRICIONAL - METABÓLICO

- Pretende conocer el consumo de alimentos y líquidos de la persona en relación con sus necesidades metabólicas.
- Incluye:
  - Patrón individual de consumo de alimentos y líquidos (hábitos alimenticios).
  - Medidas antropométricas.
  - Aspectos psicológicos de la alimentación.
  - Patrón de alimentación del lactante.
  - Lesiones cutáneas. Estado de la piel, membranas mucosas y dientes.

#### PATRÓN 3: ELIMINACIÓN

- Pretende conocer los patrones de la función excretora de la persona.
- Incluye:
  - Patrón de eliminación intestinal.
  - Patrón de eliminación vesical.
  - Patrón de eliminación a través de la piel.

#### PATRÓN 4: ACTIVIDAD - EJERCICIO

- Describe los patrones de actividad, ejercicio, ocio y entretenimiento.
- Incluye:
  - Actividades de la vida diaria.
  - Cantidad y tipo de ejercicio y deporte.
  - Actividades recreativas.
  - Factores que interfieren en la realización de las actividades deseadas.

#### PATRÓN 5: SUEÑO - DESCANSO

- Describe los patrones de sueño, reposo y relajación.

- Incluye:
  - Cantidad y calidad percibida de sueño y reposo.
  - Ayudas para el sueño y el descanso.

#### PATRÓN 6: COGNITIVO - PERCEPTIVO

- Describe los patrones sensitivos, perceptuales y cognitivos de la persona.
- Incluye:
  - Situación de los sentidos sensoriales.
  - Utilización de sistemas de compensación o prótesis.

#### PATRÓN 7: AUTOPERCEPCION - AUTOCONCEPTO

- Describe los patrones de auto concepto y percepción del estado de ánimo.
- Incluye:
  - Actitud de la persona hacia sí misma y hacia su valía.
  - Imagen corporal y patrón emocional..
  - Patrón de comunicación no verbal: postura y movimiento corporal, contacto ocular.
  - Patrón de comunicación verbal: voz y patrón del habla.

#### PATRÓN 8: ROL - RELACIONES

- Describe los patrones de compromiso con el rol y las relaciones.
- Incluye:
  - Percepción de las responsabilidades de su rol.
  - Satisfacción con la familia, el trabajo y las relaciones sociales.

#### PATRÓN 9: SEXUALIDAD - REPRODUCCIÓN

- Describe los patrones sexuales y reproductivos de la persona.
- Incluye:
  - Satisfacción con la sexualidad.
  - Trastornos de la sexualidad.
  - Problemas en etapa reproductiva de la mujer.
  - Problemas en la menopausia.

#### PATRÓN 10: TOLERANCIA AL ESTRES

- Describe el patrón de adaptación y afrontamiento de la persona a los procesos vitales, y su efectividad, manifestada en términos de tolerancia al estrés.
- Incluye:
  - Capacidad de resistencia de la persona a los ataques de la integridad.
  - Manejo del estrés.
  - Sistemas de soporte y ayuda.
  - Capacidad percibida de manejar situaciones estresantes.

**PATRÓN 11: VALORES - CREENCIAS**

- Describe el patrón de los valores y las creencias espirituales y religiosas que influyen en la adopción de decisiones.
- Incluye:
  - Cosas percibidas como importantes en la vida.
  - La percepción de la calidad de vida.
  - Conflicto con los valores o creencias importantes.
  - Las expectativas relacionadas con la salud.

**Patrones funcionales según Marjory Gordon**

La valoración por Patrones Funcionales enfoca su atención sobre 11 áreas (o patrones) con importancia para la salud de los individuos, familias o comunidades, las cuales son interactivas e independientes.



<p><b>PATRÓN 1</b></p>  <p><b>Percepción de la salud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos higiénicos personales, vivienda, vestido, venenos.</li> <li>Alergias</li> <li>Participación de su salud</li> <li>Conductas saludables: intencional y conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia o no de alteraciones de salud</li> <li>Existencia o no de hábitos malos</li> <li>Accidentes laborales, tráfico y domésticos</li> <li>Ingresos hospitalarios</li> </ul>
<p><b>PATRÓN 2</b></p>  <p><b>Nutricional/ Metabólico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del IMC</li> <li>La alimentación (no de comidas, el lugar, el horario, dietas específicas, etc.)</li> <li>Problemas en la boca (caries, úlceras, etc.), y para comer (dificultades para masticar, tragar)</li> <li>Problemas digestivos</li> <li>Dependencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inapetencias</li> <li>Intolerancias alimenticias</li> <li>Alergias</li> <li>Suplementos alimenticios y vitaminas</li> <li>Valoración de la piel (alteraciones de la piel y lesiones cutáneas)</li> </ul>
<p><b>PATRÓN 3</b></p>  <p><b>Eliminación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intestinal: regularidad, consistencia, dolor al defecar, sangre en heces, uso de laxantes, presencia de incontinencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urinary: Abcaciones y problemas de micción, asistencia de ayuda, incontinencias</li> <li>Glándulas</li> <li>Sudoración copiosa</li> </ul>
<p><b>PATRÓN 4</b></p>  <p><b>Actividad /Ejercicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado cardiovascular</li> <li>Estado respiratorio</li> <li>Tolerancia a la actividad</li> <li>Valoración de la movilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la vida diaria</li> <li>Estilo de vida: Sedentario y activo</li> <li>Ocio y actividades recreativas</li> </ul>
<p><b>PATRÓN 5</b></p>  <p><b>Susno/ Descanso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El espacio físico (ventilación, temperatura, humedad y libre de alérgenos)</li> <li>El tiempo dedicado al sueño y descanso.</li> <li>Alergias laborales</li> <li>Hábitos socio culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de salud física y psicológicos</li> <li>Uso de fármacos para dormir</li> <li>Consumo de sustancias estimulantes</li> <li>Presencia de narcolepsia o apnea del sueño</li> </ul>

**BIBLIOGRAFIA:**

<https://www.fundacionindex.com>.

[https://www.ome.es/04\\_01\\_desa.cfm?id=391#ancla](https://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=391#ancla)

<https://plataformaeducativauds.com.mx>.