



PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del Alumno: Yaneth Beatriz Álvarez Santiz.

Nombre del tema: valoración

Parcial: 3er.

Nombre de la Materia: fundamentos de enfermería II

Nombre del profesor: María del Carmen López

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: 2do.

Lugar y fecha: plan de Ayala, 21 de febrero de 2022

Resumen

Valoración: su principal objetivo es recabar información de una manera organizada y sistematizada. Se recoge información específica sobre el estado de salud del usuario/familia/comunidad a través de distintas fuentes.

Los datos se obtienen de dos tipos de fuentes:

Fuentes directas o primarias: el propio paciente. La familia o la comunidad pueden ser también primarias cuando ellas mismas son el objeto de estudio.

Fuentes indirectas o secundarias: familiares, personal sanitario, bibliotecas y hemerotecas y todos los datos previamente elaborados. Deben reunirse antes de ver al paciente.



Entrevista clínica es imprescindible, se obtiene la mayor cantidad de información, además de facilitar la relación entre la enfermera y el paciente, permite al paciente informarse y participar en la identificación de sus problemas. El entrevistador debe de tener: empatía, calidez, respeto, concreción y autenticidad



Observación es el método básico de valoración que se inicia con el primer encuentro. Consiste en el examen del paciente para determinar estados normales y anormales. Precisa de práctica y disciplina.

Los datos los podemos clasificar de tres tipos:

Objetivos; que obtenemos a través de la observación, y durante la exploración física.

Subjetivos; son datos que se refieren a ideas, sentimientos y percepciones, son obtenidos a través de la entrevista con el usuario y la familia.

Deductivos; serian aquellos datos sobre la forma en la que el individuo percibe interpreta una señal.

Exploración física

Inspección: examen visual del paciente, que se centra en el aspecto, color, forma, situación, simetría, movimiento del cuerpo, así como algunas cavidades, como la boca. Utilizamos la vista, aunque podremos ayudarnos de un otoscopio u oftalmoscopio.

Auscultación: apreciación mediante el sentido del oído, de los fenómenos acústicos que se originan en el organismo, ya sea la actividad del corazón, del pulmón y vías respiratorias (auscultación pulmonar), el tránsito del tubo digestivo (auscultación abdominal), o cualquier otra causa (auscultación fetal, articular, etc.).

Percusión: apreciación, por el oído, de los fenómenos acústicos, generalmente ruidos, que se originan cuando se golpea la superficie externa del cuerpo. El carácter del sonido determina la localización, tamaño, densidad y límites de un órgano.

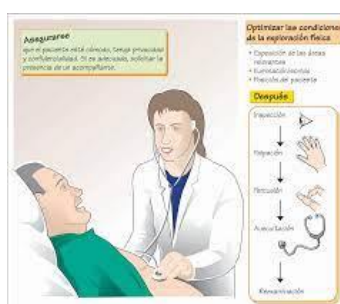
Palpación: apreciación manual de la sensibilidad, consistencia, forma, tamaño, situación, humedad, vibración, pulso y movilidad gracias a la sensibilidad táctil, térmica, vibratoria y sentidos de presión de las manos.

- Superficial: la enfermera usa la mano dominante, esta se sostiene paralela a la zona a explorar con los dedos en extensión y se presiona lenta y suavemente la zona hasta deprimirla aproximadamente 1 cm.
- Profunda: la mano dominante se coloca sobre el área a palpar, y la otra encima usándola para ejercer presión. De esta forma conseguimos que la mano dominante no ejerza presión directa, conservando así la sensibilidad necesaria para poder detectar las características de los órganos.

Formas de realizar una exploración física: de la cabeza a los pies: se comienza por la cabeza y se sigue de forma sistemática y simétrica hacia abajo a lo largo del cuerpo hasta los pies. Por sistemas principales.

-INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS Una vez recogida todos los datos debemos realizar una validación, asegurarnos de que la información recogida es veraz y completa con el objetivo de evitar errores diagnósticos.

-ORGANIZACIÓN Y SÍNTESIS DE LOS DATOS Una vez validada la información debemos pasar a organizar todos los datos. Formas para la organización de datos.



Organización de los datos según modelos de enfermería

Patrones funcionales de Gordón

1. **PERCEPCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD:** Describe la percepción de salud y bienestar del cliente y como lo hace para mantenerlo.
2. **NUTRICIONALMETABÓLICO:** Describe el patrón de alimentación en relación con sus necesidades metabólicas y según la disponibilidad de alimentos.
3. **ELIMINACIÓN:** Describe los patrones de la función excretora intestinal, urinaria y transpiración.
4. **ACTIVIDAD/EJERCICIO:** Describe el patrón de ejercicio, actividad, ocio y recreo. Hace referencia a las actividades de ocio y a los factores que interfieren, como disnea, angina o espasmos musculares con el ejercicio.
5. **SUEÑODESCANSO:** Describe el patrón de sueño, descanso y relajación durante las 24 horas.
6. **COGNITIVOPERCEPTIVO** Describe el patrón sensorio-perceptivo y cognitivo. Incluye la adecuación de los sentidos y la compensación o prótesis usadas para los problemas. También si la persona sufre dolores y cómo son controlados.
7. **AUTOCONCEPTO Y AUTOPERCEPCIÓN:** Describe el concepto que tiene uno de sí mismo y su percepción.
8. **ROLRELACIONES:** Describe el patrón de los distintos roles, compromisos y relaciones que desempeña la persona. Incluye la percepción de responsabilidad en su situación actual, la satisfacción o preocupaciones familiares, en el trabajo o en las relaciones sociales y las responsabilidades relacionadas con su rol.
9. **SEXUALIDADREPRODUCCIÓN:** Describe la satisfacción o insatisfacción con la sexualidad, así como el patrón reproductivo, valora sentimientos como el miedo, ansiedad o culpabilidad frente a la sexualidad.
10. Incluye la reserva o capacidad de resistir retos a la auto integridad, maneras de afrontar el estrés, sistemas de soporte y la habilidad percibida de control y manejo de las situaciones. Valora también estados de tensión o ansiedad.
11. Lo que es percibido como importante en la vida y cualquier conflicto percibido en los valores, las creencias o las expectativas relacionadas con la salud.



Valoración de las necesidades básicas de Virginia Henderson

1. Necesidad de oxigenación. - Valoración del patrón respiratorio. - Conocimientos de la persona sobre cómo respirar bien. - Aspectos ambientales con influencia en la respiración.
2. Necesidad de nutrición e hidratación. - Patrón individual de consumo de alimentos y líquidos (hábitos). - Medidas antropométricas. - Aspectos psicológicos de la alimentación.
3. Necesidad de eliminación. - Patrón de eliminación fecal y urinaria - Patrón de eliminación a través de la piel (sudor, transpiración). - Patrón de eliminación pulmonar - Menstruación.
4. Necesidad de movilización y mantenimiento de una postura adecuada. - Actividades de la vida diaria. - Actividad física (ejercicio y deporte). - Limitaciones y deformidades corporales.
5. Necesidad de sueño-descanso. - Hábitos de sueño y reposo. - Problemas para conciliar el sueño. - Dificultades para el reposo.
6. Necesidad de usar prendas de vestir adecuadas. - Capacidad física para vestirse. - Limpieza de la ropa. - La elección personal de las prendas.
7. Necesidad de termorregulación. - Temperatura corporal. - Condiciones ambientales.
8. Necesidad de higiene y protección de la piel. - Hábitos higiénicos: frecuencia, medios utilizados, duración, etc. - Capacidad física para la higiene.
9. Necesidad de evitar peligros. - Conocimientos sobre medidas de prevención. - Desarrollo de medidas de prevención. - Ejecución de actuaciones de riesgo.
10. Necesidad de comunicarse. - Relaciones sociales. - Relaciones familiares y de pareja. - Equilibrio soledad - interacción social. - Estado de los órganos de los sentidos. - Capacidad de expresión.
11. Necesidad de vivir y desarrollarse según sus creencias y valores. - Sentido de su vida. - Actitud ante la muerte. - Conflicto con los valores/creencias.
12. Necesidad de trabajar y realizarse. - La autoestima y autoimagen de la persona. - La posición de la persona dentro de su grupo. - Rol laboral que desempeña. - Problemas/conflictos laborales.
13. Necesidad de jugar y participar en actividades recreativas. - Tipo de actividades recreativas. - Tiempo dedicado a actividades recreativas.
14. Necesidad de aprendizaje. - Conocimientos de la persona. - Capacidades de la persona.

