

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



UNIDAD I: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CONDUCTUAL

ANALISIS DE LA CONDUCTA

DOCENTE : LUIS ÁNGEL GALINDO ARGUELLO

ALUMNA: ERIKA DE JESUS MORALES AGUILAR

2° CUATRIMESTRE

GRUPO "A"

CONDUCTA

Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.



AMBIENTALES

El niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas que pueden ser positivas o

ESTÍMULOS

Un estímulo es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo.

RESPUESTA

La respuesta es una variable externa, periféricamente observable, tal como la contracción muscular.



Respuesta condicionada: el perro saliva en respuesta al sonido de la campana



CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE

CONDICIONAMIENTO SIMULTANEO

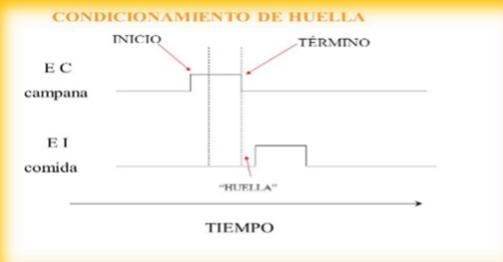
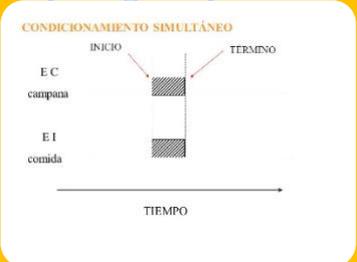
El condicionamiento operante evolucionó, al menos inicialmente, de la tradición que acometió con el estudio de la conducta respondiente.

Posteriormente, dentro de los cinco segundos de la presentación del EC, se introduce el EI. Finalmente, ambos estímulos terminan al mismo tiempo.



CONDICIONAMIENTO HUELLA

En el condicionamiento huella, el EC se presenta durante un corto periodo de tiempo y luego se retira. Después de una pausa se presenta el EI.



ESTÍMULOS REFORZANTES

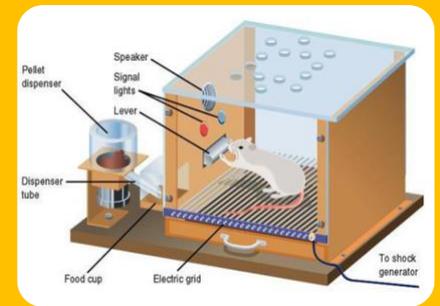
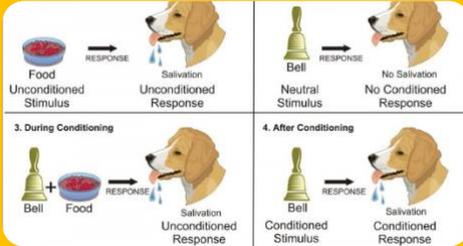
Es un estímulo que sigue a la conducta y actúa incrementando la probabilidad de que ocurra de nuevo.

CONDUCTA OPERANTE

Es un procedimiento de aprendizaje que se basa en que la probabilidad de que se de una respuesta.

CONTROL DE ESTÍMULOS

Consiste en eliminar o limitar, una gran parte, las situaciones, la presencia de lugares o la relación con las personas, que incitan a la persona jugar.



CONCLUSION

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CONDUCTUAL

El objetivo fue elegir uno de los paradigmas que sustentan al Análisis Experimental para controlar, modificar una conducta.

Esta será entonces la metodología central de investigación e intervención en las disciplinas conductuales: organizaremos el ambiente de ciertas formas para observar el efecto que tiene eso sobre la conducta.

El análisis de la conducta está dedicado al estudio de la conducta humana y comprometido con la mejora de la calidad de vida de personas; en su vertiente experimental y aplicada, se ha mostrado un planteamiento sólido y consistente con los principios de la ciencia natural.

Aportando en el campo aplicado la tecnología más eficaz y eficiente, tal como demuestran las decenas de estudios comparativos realizados en todos los ámbitos de la psicología aplicada: intervención psicológica en adultos, mediante la aplicación directa de principios conductuales básicos.

El llamado análisis de conducta clínico ha cosechado una creciente evidencia sobre su efectividad y eficacia en trastornos de ansiedad, del estado de ánimo y psicóticos, entre otros.

También en la educación de niños con desarrollo típico se han diseñado procedimientos como la enseñanza precisa y el desarrollo de modelos de escolarización basados en el análisis de conducta.

Así mismo, la gestión del comportamiento organizacional, dirigida a la mejora de las condiciones y comportamientos del trabajo se ha desarrollado considerablemente, con aplicaciones tan diversas como la mejora en la gestión de grupos de trabajo, la seguridad laboral o la productividad.

Otras áreas de aplicación incluyen: mejora de la práctica deportiva, intervención conductual en enfermedades crónicas.

A pesar de ello, en las universidades españolas no existen estudios especializados que doten al psicólogo de los fundamentos básicos que le permitirían el desarrollo de la máxima competencia en su desempeño.

Las razones de este vacío son múltiples, pero hay dos que destacan especialmente: la reducción de los años de formación de grado, que ha llevado al desarrollo de planes de estudio “profesionalizantes” dejando en un segundo plano la inclusión de asignaturas de fundamentación; y, en segundo lugar, la inexistencia de laboratorios de experimentación animal donde estudiar de forma directa los principios básicos del comportamiento humano.

Este máster ofrece una formación altamente especializada que preparará al estudiante para el ejercicio de la psicología en el campo aplicado, sin limitaciones en este sentido: el conocimiento profundo de los principios del comportamiento y de los fundamentos filosóficos de la Psicología permiten su aplicación en cualquiera que sea el campo profesional (salud, deporte, educación, clínico, político, etc.).

El análisis de la conducta incluye tres vertientes:

1. Análisis conceptual del comportamiento, que se ocupa de las investigaciones filosóficas, históricas, conceptuales y metodológicas.
2. Análisis experimental de la conducta, dirigida al conocimiento de los fundamentos experimentales del comportamiento, obtenidos en laboratorio animal.
3. Análisis aplicado de la conducta, que se ocupa de la aplicación de los principios de la ciencia de la conducta en todos los campos del comportamiento humano.

Las tres vertientes se encuentran perfectamente recogidas en este máster, ya que se ha organizado en torno a una parte común, dirigida a la fundamentación conceptual y dos itinerarios, experimental y aplicado.

Por otra parte, la colaboración tanto con centros de laboratorio animal como de intervención en diversos campos aplicados es el complemento idóneo para el

estudiante de máster que necesita desarrollar los contenidos adquiridos durante su formación.

El análisis aplicado de conducta es el empleo de los principios de la psicología del aprendizaje, fundamentalmente del aprendizaje operante, a la modificación de comportamientos de importancia.

Los analistas del comportamiento se centran en la relación observable entre el comportamiento y el entorno.

Evaluando las relaciones entre un comportamiento determinado y el entorno, los métodos de análisis de conducta pueden ayudar a cambiar el comportamiento. Está estrechamente relacionado con los campos de la modificación de conducta y de la ingeniería del comportamiento.

Debemos tener en cuenta que un nuevo aprendizaje puede modificar una conducta, mientras que al hablar de controlar o inhibir una conducta, esto se puede hacer mediante un método de extinción de conducta, tal y como lo establecen.

Al señalar que si una respuesta se ha incrementado en frecuencia mediante reforzamiento positivo, el cese completo del reforzamiento causará una disminución en la frecuencia de la misma, detallando que “el principio de extinción establece que: (a) si, en una situación concreta, una persona emite una respuesta previamente reforzada y ahora no va seguida por una consecuencia reforzante, (b) esa persona es menos proclive a repetir la misma conducta cuando se vuelva a encontrar en una situación similar”.

Otras formas de modificar, controlar e inclusive inhibir una conducta se pueden llevar a cabo mediante técnicas de reforzamiento, discriminación y generalización de estímulos, así como terapia aversiva.

Toda conducta se puede controlar, modificar e inclusive inhibir siempre y cuando exista algún tipo de motivación para cambiar, así como para dejarla de hacer, siendo una “motivación”, un premio, castigo, así como resultado esperado y rechazado.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

[Antología análisis de la conducta](#)

<https://www.psyciencia.com/una-introduccion-a-los-conceptos-basicos-del-analisis-conductual/>

<https://medium.com/hablemos-de-psicolog.com>.