

MOTIVACIÓN ESCOLAR

¿QUÈ ES LA MOTIVACIÓN?

SE DEFINE COMO UN ESTADO INTERNO QUE ACTIVA



DIRIGE Y MANTIENE EL COMPORTAMIENTO



MOTIVACIÓN INTRINSECA Y EXTRINSECA

LA TEORÍA INDICA QUE CIERTOS INDIVIDUOS SIENTEN UNA FUERTE NECESIDAD PARA OBTENER LOGROS

OTROS PSICOLOGOS LA VEN COMO UNA SITUACION MENTAL



ALGUNAS EXPLICACIONES DE LA MOTIVACION SE BASAN EN INTERNOS Y PERSONALES

LA MOTIVACIÓN INTRINSECA ES LA TENDENCIA NATURAL DEL SER HUMANO

CUANDO ESTAMOS MOTIVADOS INTRINSECAMENTE NO NECESITAMOS INCENTIVOS



LA DIFERENCIA ENTRE LOS 2 TIPOS DE MOTIVACION ES LA RAZON QUE EL ESTUDIANTE TIENE PARA ACTUAR

ENFOQUES CONDUCTISTAS

SEGUN LA PERSPECTIVA CONDUCTISTA, ENTENDER LA MOTIVACION DEL ALUMNO



LAS RECOMPENSAS ESTAN PRESENTES EN EL SALON DE CLASES



INICIA CON UN ANALISIS CUIDADOSO DE LOS INCENTIVOS

SUMEY LA SEGURA FUE RECOMPENSADA CON PUNTOS ADICIONALES CUANDO DIBUJO UN DIAGRAMA EXCELENTE



ENFOQUES HUMANISTAS

EN LA DECADA DE 1940, LOS PARTIDARIOS DE LA PSICOLOGIA HUMANISTA



LAS INTERPRETACIONES HUMANISTAS DE LA MOTIVACION HACEN HINCAPIE EN LAS FUENTES INTRINSECAS.



CARL ROGERS, ARGUMENTABAN QUE NINGUNA DE LAS ESCUELAS EXPLICABAN DE FORMA ADECUADA

Enfoque Humanista

DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA, MOTIVAR SIGNIFICA ACTIVAR LOS RECURSOS INTERNOS.

ENFOQUES COGNOSITIVOS DE LA MOTIVACIÓN

EN LAS TEORIAS COGNOSITIVAS, LOS INDIVIDUOS SON CONSIDERADOS SERES ACTIVOS



ASI LOS TEORICOS COGNOSITIVOS HACEN HINCAPIEEN LA MOTIVACION INTRINSECA



PARA RESOLVER PROBLEMAS TIENEN IMPORTANCIA PERSONAL



LOS TEORICOS COGNOSITIVOS CREEN QUE EL COMPORTAMIENTO ESTA DETERMINADO POR NUESTRO PENSAMIENTO

TEORIAS COGNOSITIVAS SOCIALES

LAS TEORIAS COGNOSITIVAS SOCIALES DE LA MOTIVACION CONSTITUYEN UNA INTEGRACION DE LOS MODELOS CONDUCTISTAS



EL INTERÈS DE LOS TEORICOS COGNOSITIVOS POR EL EFECTO DE LAS CREENCIAS

TOMAN EN CUENTA EL INTERES DE LOS CONDUCTISTAS POR LAS CONSECUENCIAS DE LA CONDUCTA.

LA MOTIVACION SE VE COMO EL PRODUCTO DE DOS FUERZAS PRINCIPALES.



EL INTERÈS DE LOS CONDUCTISTAS POR LAS CONSECUENCIAS DE LA CONDUCTA

LAS EXPECTATIVAS QUE TIENE UN INDIVIDUO

APRENDIZAJE COOPERATIVO

APRENDIZAJE COOPERATIVO

ES UN TÉRMINO GÉNÉRICO USADO PARA REFERIRSE A UN GRUPO DE PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA



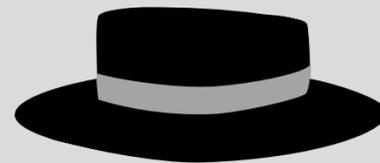
DOS AUTORES DE REFERENCIA, LOS HERMANOS DAVID Y ROGER JOHNSON



PARTEN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE EN PEQUEÑOS GRUPOS



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN LA QUE LOS OBJETIVOS DE LOS PARTICIPANTES SE HALLAN VINCULADOS



¿EN QUE SE FUNDAMENTA?

EN EL APRENDIZAJE POR DESEQUILIBRACION

EN LA TEORÍA DEL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO



EN EL INCREMENTO DEL RENDIMIENTO O ACADÉMICO



CONSIDERAR LOS VALORES DE SOCIALIZACIÓN E INTEGRACIÓN

¿EN QUE SE DISTINGUE DEL TRABAJO EN GRUPO CLÁSICO

EN VALORAR EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES



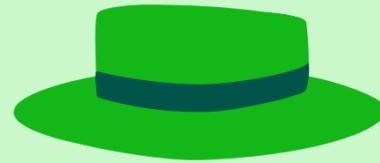
EN LA TEORÍA DEL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO



EN EL APRENDIZAJE POR DESEQUILIBRACION



EN EL INCREMENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



FUNCIONES BÁSICAS PARA LA COOPERACIÓN

PONERSE DE ACUERDO SOBRE LO QUE HAY QUE REALIZAR

DECIDIR COMO SE HACE



REALIZAR LOS CORRESPONDIENTES TRABAJOS O PRUEBAS INDIVIDUALES



VALORACIÓN EN EL GRUPO DE LOS RESULTADOS

SITUACIONES INDICADAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

EN LA COMPOSICIÓN DE LOS PEQUEÑOS GRUPOS



EN LA IMPLICACIÓN DE TODOS LOS PARTICIPANTES



EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA TAREA



ORGANIZACIÓN DE LA TAREA Y DE LAS ACTIVIDADES



VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

MOTIVACIÓN POR LA TAREA

VOLUMEN DE TRABAJO REALIZADO

RELACIÓN SOCIAL EN EL APRENDIZAJE



ACTITUDES DE IMPLICACIÓN Y DE INICIATIVA

CALIDAD DEL MISMO



GRADO DE COMPRENSIÓN

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



HECHO

CONTRASTADO QUE UNO DE LOS EMAS MÁS RECURRENTES EN LA LITERATURA EDUCATIVA DE LOS ÚLTIMOS AÑOS HA SIDO PRECISAMENTE LA DIVERSIDAD

Atención a la Diversidad



ESTE FENÓMENO SE HA VISTO ALIMENTADO SIN DUDA POR FACTORES COMO LA INMIGRACIÓN



PARA EMPEZAR

DEBEMOS TENER PRESENTE QUE ATENDER A LA DIVERSIDAD NO ES HABLAR ÚNICAMENTE DE INMIGRACIÓN



ESTE ES UN ASPECTO QUE EFECTIVAMENTE ESTÁ PRESENTE EN LA DIVERSIDAD SOCIAL Y ESCOLAR



TAMBIÉN ES DE ALUMNOS QUE DESCONOCEN NUESTRO IDIOMA



HABLAR DE DIVERSIDAD ÚNICAMENTE EN ESTOS TÉRMINOS TRAERÍA CONSIGO UNA VISIÓN EMINENTE



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SUPONE ENTONCES SITUARSE EN UN MARCO MUCHO MÁS AMPLIO

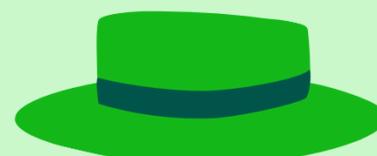


SE PRETENDE IR MÁS ALLÁ DE LO QUE ES LA EDUCACIÓN INTELLECTUAL



DONDE RESULTA CONFUSA TANTO DIFUSA LA FRONTERA ENTRE LO TEÓRICO Y LO PRÁCTICO

PARA EVITAR LA DISPERSIÓN DE TANTAS SITUACIONES



FACTORES DE ÁMBITO SOCIOLÓGICO

DERIVADOS DEL PROPIO CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO



CAMBIOS EN LA CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA



ENVUELVE A UN PAÍS

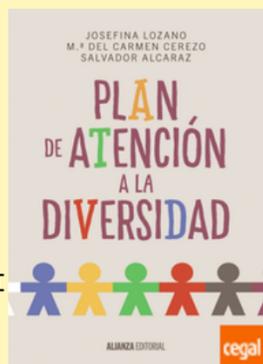


EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LOS PROCESOS MIGRATORIOS



FACTORES DE ÁMBITO PSICOPEDAGÓGICO

DERIVADOS DE LAS INSALVABLES DIFERENCIAS



CAPACIDADES INTELLECTUALES DE CADA ALUMNO



NO TODOS APRENDEN DEL MISMO MODO NI AL MISMO RITMO

LOS INTERESES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES



PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DULCE MARÍA MORENO SOLÍS

UNIDAD 3

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

BIBLIOGRAFÍA:
ANTOLOGÍA UDS
[HTTPS://WWW.EDUCACION.NAVARRA.ES](https://www.educacion.navarra.es)
[HTTPS://WWW.UPC.EDU](https://www.upc.edu)
[HTTPS://ES.SLIDERSHARE.NET](https://es.slidershare.net)
[HTTP://WWW.ECOASTURIAS.COM](http://www.ecoasturias.com)