

Mi Universidad

Super nota

Nombre del Alumno: Darolyn Sayuri Hidalgo Méndez.

Nombre del tema: Super nota.

Parcial: 4.

Nombre de la Materia: Psicología educativa.

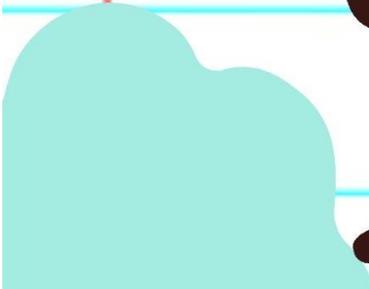
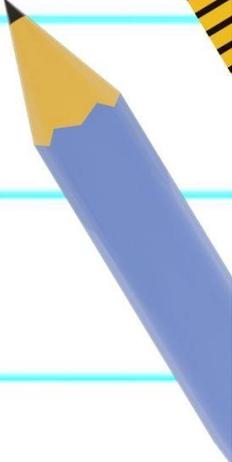
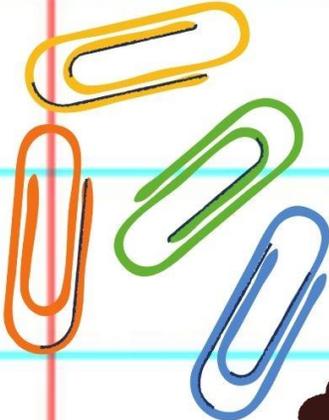
Nombre del profesor: Lic. Sandy Naxchiely Molina Román.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: 2do.



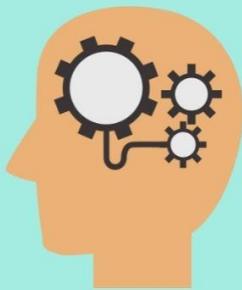
TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO





Teoría de Vygotsky

Nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás.



Las interacciones sociales crean nuestras estructuras cognitivas y nuestros procesos de pensamiento

TRES TEMAS INCLUIDOS EN LOS ESCRITOS DE VYGOTSKY

1. Las fuentes sociales del pensamiento individual
consideraba que el desarrollo cultural de un niño
cada función aparece dos veces

Primero en el nivel social y luego en el nivel individual; primero entre las personas y después dentro del niño

2. Los procesos mentales superiores se construyen en cooperación durante actividades compartidas entre el niño y otra persona.

Luego, el niño internaliza los procesos y éstos se convierten en parte del desarrollo cognoscitivo del infante.



3. Las herramientas culturales, herramientas reales y las herramientas psicológicas desempeñan papeles muy importantes en el desarrollo cognoscitivo.

Por ejemplo:

- Sistemas de signos y símbolos como los números y los sistemas matemáticos.
- El lenguaje de señas y el Braille.
- Los mapas.
- Los trabajos de arte.
- Los códigos.
- El lenguaje.



TEORÍA DE PIAGET.

Nuestros procesos mentales cambian de forma radical, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo



CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

- Etapa sensoriomotora
- Etapa preoperacional
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales



1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado

2. Etapa preoperacional

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

Etapa de las operaciones concretas

Una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas.

4. Etapa de las operaciones formales

Cuando capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

TEORÍA DE FUERSTEIN.

Se basa principalmente en la idea de la modificabilidad cognitiva estructural, posibilitar cambios activos y dinámicos en sí mismo, tomando un rol de generador o productor de información.

Feuerstein describe tres condiciones que definen esta modificabilidad estructural



- La permanencia
- La permeabilidad
- La estabilidad.



El educador actúa como un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Feuerstein, la mera supervisión e interacción entre alumno y profesor no bastan para que se produzca la experiencia de aprendizaje mediado.



Es necesario, por tanto, un mediador responsable, afectivo, conocedor y competente para ser intermediario entre el alumno y la experiencia de aprendizaje mediatizado.