



**Mi Universidad**

**Súper nota**

*Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández*

*Nombre del tema: Teorías del desarrollo humano*

*Parcial: 4*

*Nombre de la Materia: Psicología educativa*

*Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina Román*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 2*

# TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO

Desarrollo se refiere a ciertos cambios que experimenta los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte.

## Principios generales del desarrollo

- Las personas se desarrollan a un ritmo diferente
- El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada
- El desarrollo sucede de manera gradual



## Teoría de Vygotsky (perspectiva sociocultural)

Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse.



consideraba que en el desarrollo cultural del niño cada función aparece dos veces

- nivel social: entre las personas
- nivel individual: dentro del niño

La interacción social era más que la influencia: era el origen de los procesos mentales superiores.

## Procesos sociales de forma al aprendizaje y el pensamiento

- fuentes sociales del pensamiento individual
- herramientas culturales en el aprendizaje
- zona de desarrollo próximo

## Teoría de Piaget (desarrollo cognoscitivo)

diseñó un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar información.



### identifico 4 factores:

- la maduración biológica
- la actividad
- las experiencias sociales
- el equilibrio



Según Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es, del aprendizaje de los demás.

**esquemas:** bloques básicos de construcción del pensamiento que permite representar mentalmente o personas acerca de los objetos y los acontecimientos de nuestro mundo.

### Adaptación:

- asimilación: utiliza esquemas existentes para dar sentido a las cosas
- acomodación: cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva.

### Estadios:

- estadio sensorio motor (0-2 años) "inteligencia práctica"
- estadio preoperatorio (2-7 años) "inteligencia simbólica"
- estadio de las operaciones concretas (7-12 años) "pensamiento lógico"
- estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia) "lógica formal"



## Teoría de Feuerstein (modificabilidad estructural)

el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística.

La estimulación de la inteligencia debe ser el compromiso democrático no solo asumido por los maestros de aula sino por la sociedad en su conjunto.

Feuerstein intenta modificar las estructuras cognitivas para que el sujeto se desenvuelva con mayor competencia y eficacia en la vida.

## complicaciones educativas

**inteligencia:** es importante para la educación, tan polémico y a menudo mal entendido



**lenguaje y uso de etiquetas:** cada niño es un conjunto de talentos, capacidades y limitaciones

discapacidades e impedimentos: incapacidad; de realizar alguna actividad específica, como pronunciar palabras, ver o caminar. impedimento; es una desventaja en alguna situaciones