



Nombre de alumno: Andrik Edelvani

Nombre del profesor: Ana Gabriela Villafuerte

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Etología

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Segundo cuatrimestre

Grupo: A

Introducción

En este trabajo estaremos observando información a cerca del movimiento, se dice que el movimiento es una característica de los animales.

También conoceremos los distintos modelos de movimientos incluyendo el modelo IN SITUS, movimientos de desplazamiento, debemos de estudiar los mecanismos que controlan los movimientos reflejos.

UNIDAD II Control y desarrollo de la conducta animal metodología en los estudios de la conducta y categorías del comportamiento

. 2.1 Movimiento

. El movimiento es una característica de los animales. Puede producirse de diversas formas, oscilando entre los apenas distinguibles flujos en el citoplasma y los llamativos movimientos que producen los más fuertes músculos estriados. Los tres tipos principales de movimiento animal son: ameboide, ciliar y muscular.

2.1.1 Conocer los distintos modelos de movimiento.

1. MOVIMIENTOS IN SITU.

Los animales en posición estática sin desplazar la base de sustentación pueden producir movimientos de parte del cuerpo tales como la actividad masticatoria, el movimiento de las orejas hacia fuentes sonoras, el movimiento de la piel y la cola para alejar insectos, etc. Estos movimientos al ser de áreas determinadas con objetivos específicos no se incluyen dentro del grupo de movimientos que el animal efectúa con el cuerpo en su integración como un todo. Los movimientos "in situ" son aquellos que los animales realizan sin necesidad de desplazar su cuerpo tal como son: echarse, decúbito, levantarse, cocear y encabritamiento y deben de conocerse porque mediante ellos se establecen acciones conductuales de los animales que son necesarias tomar en consideración para su manejo y tenencia.

2. MOVIMIENTOS DE DESPLAZAMIENTO.

Los movimientos de desplazamiento consisten, en principio, en un avance rítmico y coordinado del centro de gravedad sobre la base de sustentación en donde la fuerza vertical, en contraposición con la gravitatoria, debe armonizar con la fuerza horizontal (propulsiva) siendo precisamente la acomodación de estas fuerzas lo que ajusta el equilibrio de marcha. Además, hay que tomar en consideración la fuerza lateral ya que cuanto menor sea esta, mayor será la eficacia de proyección hacia adelante. En los mamíferos veloces, la conformación del cuerpo es tal que la fuerza lateral no es grande. En los cuadrúpedos, el desplazamiento del centro de gravedad se debe al impulso motor alternante de las extremidades posteriores y al sostenimiento de la carga alternante transmitida a la extremidad anterior opuesta (marcha normal) o del mismo lado (ambladura). En los bípedos, una extremidad ejecuta impulso motor de palanca mientras la otra se apoya en función de sostén del cuerpo y rápidamente la última hace función de palanca impulsora y la primera pasa a la fase de sostén por lo que las dos extremidades inferiores sostienen e impulsan alternativamente el cuerpo. El movimiento de impulso que produce el desplazamiento en los animales es protagonizado por la musculatura esquelética que determina la extensión de las articulaciones de las extremidades en

acción por lo que transmiten una presión sobre las piezas indeformables del esqueleto que se convierte en fuerza de avance.

2.1.2. Estudiar los mecanismos que controlan los movimientos reflejos.

Es un hecho indiscutible que el movimiento animal despierta siempre interés por lo perfecto y armónico en que se desarrolla. Mediante el movimiento los animales satisfacen sus necesidades, es decir, se manifiestan externamente en sus acciones conductuales. El movimiento animal equivale a un cambio en el estado de equilibrio; un cambio deliberado y regulado, cuyo modo y duración determinan las acciones en su lugar (movimientos in situ) o acciones de progresión (movimientos de desplazamiento). En los vertebrados el esqueleto es un sistema de palancas rígidas (huesos) articuladas que son movidas por los músculos y sus formaciones conjuntivas accesorias bajo el control del sistema nervioso. La fuerza de la contracción muscular se transmite a un sistema mecánico dando origen al movimiento organizado de las extremidades, alas, aletas etc., por lo que cuando se define movimiento animal (musculatura esquelética con gobierno nervioso) no estamos hablando de mover un músculo.

2.2. Estudiar la orientación de la Motivación

La motivación es uno de los problemas centrales de la Psicología en todas sus ramas: Psicología profunda y de las manifestaciones conscientes, Psicología social y de las diferencias individuales, Psicología humana y animal. Bajo todos estos rótulos yace un problema de fondo: ¿Porque un grupo humano un hombre o un animal obran como lo hacen?; Que los motiva a actuar en una forma determinada? Por esto el estudio de la motivación ha intrigado a filósofos, psicólogos y biólogos en todos los tiempos. La literatura al respecto es amplísima y las investigaciones abarcan campos diversos, con resultados a veces contradictorios, 1-55 Nos limitaremos aquí a la motivación en las formas subhumanas de vida y de psiquismo. Solo tocaremos la Psicología humana al margen y como comparación con la Psicología de los animales. Muchos reconocieron hace siglos la utilidad de estudiar al animal para comprender al hombre. La fase filosófica de esta afirmación reside en la continuidad entre todas las formas de vida, que fue puesta en evidencia por Darwin. Este gran científico, cuya importancia para el mundo intelectual nunca será suficientemente ponderada, insistió en que la diferencia entre el hombre y los animales inferiores es solo cuantitativa y no cualitativa. Somos un miembro más de la gran familia de la vida, y no un ente totalmente diferente a las demás formas vivas. En el dilema: "Adán degenerado o mono evolucionado"? planteado por la ciencia del siglo XIX, la investigación moderna se decide por la segunda posibilidad. No todos aceptan que la diferencia entre un chimpancé y un hombre genial sea cuantitativa. Esto puede solucionarse a medias analizando lo que significan "cantidad" y "calidad". Realmente no son términos opuestos y muchos filósofos consideran que la cantidad pasa a ser calidad. Ambos aspectos se complementan en vez de oponerse.

2.2.2 Conocer los distintos modelos de motivación.

Entre los aspectos que más atención han llamado en los estudios etológicos, se encuentran los siguientes: conducta apetitiva y conducta consumatoria, introducidos por Craig (1918), estímulos clave, estudiados seriamente por Rowland (1989) y por Mortenson (1975), patrón de acción fija, estudiado por Moltz (1965), Hailman (1969), Burghardt (1973) y Baerends y Grootuis (1993), movimientos de intención, analizados por Eibl-Eibesfeldt (1972), conducta conflictiva, analizada por Hess (1962), y recientemente revisado y ampliado por Beck (2000), reacción en cadena, tratada por (Lorenz, 1970) e impronta, estudiada por Klopfer (1971), Lorenz (1970, 1971a, 1971b), Sluckin (1973), Figler, Mills y Petri (1974).

2.2.3. Herramientas para medir la motivación.

Cómo podemos saber si un motivo está o no presente, y si está presente, cómo podemos medir la intensidad de éste, dado que un motivo no se puede observar directamente. Entonces se llegó a la conclusión de que tomando en cuenta a animales y personas podemos enunciar cinco métodos para medir la motivación: 1. Conducta consumadora. Es la conducta específica que satisface un motivo. Para un organismo sediento, beber agua es la conducta consumadora; para el animal hambriento, lo es comer. Cuanta más sed tenga el sujeto, más agua beberá; y cuanto más hambriento este, más comerá. Así pues, el grado de la conducta consumadora puede servir como medida de la fuerza de la motivación. 2. Deprivación. Un método de medición parecido es variar la duración de la deprivación. La comida o la bebida se pueden suspender por un lapso dado: digamos 12 o 24 horas. La duración de la deprivación se usa en este caso como medida de la fuerza de la motivación. Por ser conveniente este método, se le emplea en experimentos con animales, en los que la fuerza de la motivación es variable. 3. Desempeño o ejecución. Otra manera de medir la motivación, es cuando determinamos lo que el sujeto hará para alcanzar una meta primaria. 4. Aprendizaje. Aquí se medirá o nos permitirá medir el grado de motivación lo que el sujeto aprenderá para lograr conseguir su meta. La rapidez de aprendizaje en tal situación puede servir como medida de motivación. Del mismo modo, a los niños se les motiva por la aprobación social; los maestros y los padres pueden usarla para lograr que aprendan.

2.3. Estudiar y discutir los distintos métodos para medir el comportamiento.

Para poder medir el comportamiento es necesario dividirlo en categorías. Estas categorías deben cumplir una serie de requisitos como: 1) ser independientes entre sí, 2) ser claramente distinguibles e inambiguas y 3) ser homogéneas en cuanto a que los actos incluidos dentro de una categoría deben compartir las mismas propiedades. Además, deben ser definidas utilizando criterios que puedan ser comprendidos y utilizados por otros observadores. Aun así, las categorías no dejan de ser subjetivas al observador, dado que son determinadas por él. Las categorías comportamentales pueden conformarse por

eventos (sucesos) y/o estados. Ambos conceptos se refieren a dos tipos fundamentales de pautas de conducta, que se encuentran en dos extremos de un continuo. Los eventos o sucesos son pautas de comportamiento de duración relativamente corta que se pueden representar como puntos en el tiempo. La característica sobresaliente de los eventos es su frecuencia de aparición. Los estados son pautas de comportamiento de duración relativamente larga y la característica más sobresaliente es su duración (media o total). El comienzo o fin de un estado comportamental puede contabilizarse como un suceso y ser medido por su frecuencia. Por ejemplo, el 1-60 comportamiento de alimentación de un ave insectívora podría describirse como una combinación de desplazamientos y picoteos. Estas pautas de comportamiento pueden medirse anotando su duración y/o frecuencia. La medición del comportamiento puede realizarse utilizando distintos métodos, considerando dos niveles de decisión. Un primer nivel denominado reglas de muestreo especifica qué sujetos hay que observar y cuándo. Aquí se puede distinguir entre muestreo focal, de barrido y ad libitum.

2.4. Conocer la definición de los actos o eventos que realizan los animales, así como los etogramas en las distintas modalidades del comportamiento.

El etograma, en tanto que repertorio de unidades de comportamiento, ofrece dos vertientes en cuanto a su uso. Por una parte, sirve de soporte o -inclusa- es equiparable a las técnicas de registro de datos o de muestreo conductual basadas en dicha idea de repertorio, pudiéndose considerar en este sentido como un instrumento observacional típico que guía la recogida de información. Por otra, constituye un modelo de la competencia adaptativa de cada especie para la que se construye, competencia expresada, claro está, a través de conductas específicas de especie.

2.5 Conocer los distintos métodos de observación, los datos que se pueden registrar y la Metodología para realizarlo.

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva, haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos plantear conocer la tasa de feedback del entrenador y observar la conducta del entrenador a la hora de impartir feedback durante el entrenamiento. La observación científica "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y/o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico. Las palabras claves de esta definición son: - describir y explicar. - datos adecuados y fiables. - conductas perfectamente identificadas. En la observación podemos considerar tres niveles sistematización: a.- la observación asistemática: ha sido la que tradicionalmente sea realizado en el deporte. El conocido "ojímetro" para dar información sobre una actuación determinada o las 1-62 observaciones realizadas sin ninguna planificación previa. Esta observación consiste en

una constatación directa, sin ningún objetivo explicitado y sin estar perfectamente definido, sin un orden o planificación determinado. Son narraciones escritas en forma directa o datos recogidos de una manera azarosa.

Conclusión del tema

Aun así, la mayoría de los **animales** se **tiene que** mover para encontrar alimento, para aparearse y para otras necesidades, por lo tanto, la capacidad de moverse eficientemente es esencial para su supervivencia. La locomoción requiere energía para superar la fricción y a menudo también la gravedad.