



Ensayo

Nombre del Alumno: Yaritza Hernandez

Nombre del tema: Control y desarrollo de la conducta animal metodología en los estudios de la conducta y categorías del comportamiento.

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Etiología, Fundamentos de veterinaria y sujeción

Nombre del profesor: Ana Gabriela Villafuerte

Nombre de la Licenciatura: Medicina veterinaria y zootecnia

Cuatrimestre: 2

INTRODUCCIÓN

Este tema a hablar es muy amplio y es de gran importancia para nosotros como futuros médicos veterinarios ya que nos ayuda a saber observar el comportamiento del animal y saber entender cada comportamiento o más bien sus movimientos.

Hay muchos modelos de los movimientos que dieron ciertos autores, con esta información que nos da la materia podremos comprender a cada animal a saber estudiarlos, analizarlos y controlar ese comportamiento para más adelante saber dar un buen diagnóstico a nuestros pacientes.

A través del comportamiento del animal sabremos que esto es una señal de que le sucede, esto aplica tanto como animales domésticos como animales de ganadería.

2.1 Movimiento.

El comportamiento es un efecto observable resultado de la actividad de los músculos esqueléticos; y cualquier control sobre el comportamiento se produce a nivel de las motoneuronas; por lo que hay uno o más movimientos para llevar a cabo un comportamiento o conducta en los animales.

Un sistema de motivación como el tener hambre o tener sed, establece un objetivo; un animal sediento da prioridad a la búsqueda del agua y saciar su sed frente a otras actividades. La motivación dominante (por ejemplo. la sed) inhibe la capacidad de otras motivaciones (por ejemplo. el hambre) para expresarse como conducta. Es decir que existe competencia entre los sistemas de motivación para controlar la expresión de un comportamiento.

Para definir los modelos de comportamiento de los animales depende, de los movimientos exactos implicados. Estos movimientos son muy variables en su complejidad. De los movimientos más sencillos que hay son los reflejos; los cuales implica células sensoriales conectadas a células nerviosas y fibras musculares; es importante tenerlo en consideración para el desarrollo de los mecanismos del comportamiento.

2.1.2. Estudiar los mecanismos que controlan los movimientos reflejos.

Se dice que los estímulos producen reflejos y que son como pequeñas dosis de comportamiento que normalmente solo afecta a una parte del cuerpo. Otra definición es que los reflejos son circuitos sencillos, formados por neuronas sensoriales, interneuronas y neuronas aferentes las cuales controlan respuestas sencillas a estímulos determinados. En el reflejo miotático monosináptico, los botones terminales de los axones reciben información sensorial de las fibras musculares intrafusales forman sinapsis con motoneuronas alfa que inervan el musculo haciendo que se alargue o se contraiga el musculo y en los reflejos poli sinápticos interviene, al menos una interneurona entre la neurona sensorial y la motoneurona.

2.2. Estudiar la orientación de la Motivación

Los factores determinantes de la motivación y el comportamiento proceden tanto de la influencia externa como de procesos internos del animal, pero solo algunos procesos internos tienen como origen la motivación. La reacción ante un estímulo puede deberse a un proceso fisiológico interno (variables de motivación) como al aprendizaje.

La motivación es uno de los problemas centrales de la Psicología en todas sus ramas: Psicología profunda y de las manifestaciones conscientes, Psicología social y de las diferencias individuales, Psicología humana y animal. Bajo todos estos rótulos yace un problema de fondo: ¿Porque un grupo humano un hombre o un animal obran como lo hacen?; Que los motiva a actuar en una forma determinada? Por esto el estudio de la motivación ha intrigado a filósofos, psicólogos y biólogos en todos los tiempos.

2.2.2 Conocer los distintos modelos de motivación.

Este modelo supone que las pautas fijas de conducta se asocian en el tiempo en grupos a un más alto nivel, siendo cada uno de esos grupos activado por un factor interno concreto en el sistema nervioso central, factor que representaría la acumulación de energía de acción específica para el grupo de pautas fijas de conducta que dependiera de ese factor.

El hecho de que los animales puedan responder a los mismos estímulos de distinta manera en función del momento en que los perciben se toma como indicio de que existen causas internas que controlan la conducta. El efecto de los estímulos señal depende de cuál sea el estado interno

del organismo: la visión del alimento desencadena la respuesta de ingerirlo sólo si el animal tiene hambre, es decir, si su estado motivacional interno es receptivo a ese estímulo y favorece esa respuesta. Lorenz intentó explicar este hecho con su modelo hidráulico de la motivación (Ver fig. 5). Según este modelo, los mecanismos de la conducta funcionan como cisternas, activando las pautas de conducta mediante la liberación de energía (representada por el agua de la cisterna). La liberación de energía puede producirse por dos causas: la presencia de un estímulo externo que tire del dispositivo que tapona la salida de la cisterna,

o la acumulación de una gran cantidad de energía que empuje el cierre aun en ausencia de un estímulo apropiado. Por supuesto, la manera más eficaz de poner en marcha el mecanismo es que se den al mismo tiempo un estímulo desencadenador que tire y un nivel de energía que empuje. Este modelo explicaría por qué los estímulos señal actúan unas veces, y otras no, y por qué la intensidad de las respuestas del animal puede variar de un momento a otro. Cuando el estímulo abre la compuerta, la intensidad de la respuesta depende de la cantidad de energía almacenada que se libera. Y, si el estímulo tira, pero no hay energía en el mecanismo, la pauta de conducta no se libera y no se produce respuesta alguna (por ejemplo, el animal saciado no consume la comida). Asimismo, este modelo explicaría el fenómeno de las actividades en el vacío: la realización de pautas de conducta en ausencia de las condiciones y estímulos pertinentes.

2.2.3. Herramientas para medir la motivación.

Aunque resulta complicado medir los niveles de los factores causales de cada pauta de comportamiento y los cambios fisiológicos que permiten estimar el estado motivacional de un individuo. Sin embargo se han propuesto varias técnicas para hacer dichas evaluaciones como son: Las pruebas de preferencia, Pruebas de Condicionamiento Operante, La comparación de la conducta en vida libre con la del cautiverio, así como las pruebas de privación. De todas las mencionadas antes las pruebas de preferencia son las más usadas para cuantificar el estado el estado motivacional de un individuo. La motivación es una variable que puede variar de acuerdo al tiempo y a las circunstancias. Por ejemplo, El tiempo para anidar en las cerdas es mucho mayor un día antes de parir que un mes antes del parto. Así mismo la motivación para socializar, comer o explorar, podrá variar de acuerdo a las necesidades biológicas de los animales y a la importancia que para ese animal tiene esa conducta en ese momento. En este sentido Marian Dawkins hace una analogía con la terminología de la economía, dice que así como hay productos con demanda inelástica y elástica de acuerdo a la tasa diferencial entre el consumo y el precio de un producto, así también se pueden clasificar los comportamientos con una demanda inelástica o elástica. En el primero de los casos, si el esfuerzo para manifestar un comportamiento tiene un costo biológico demasiado elevado y lo mejor es no expresarlo, ese comportamiento se podrá sacrificar (elástico), por el contrario, habrá ocasiones en el que independientemente del

esfuerzo requerido el comportamiento debe expresarse por que constituye una necesidad biológica (inelástico).

2.3. Estudiar y discutir los distintos métodos para medir el comportamiento.

Para poder medir el comportamiento es necesario dividirlo en categorías. Estas categorías deben cumplir una serie de requisitos como: 1) ser independientes entre sí, 2) ser claramente distinguibles e inambiguas y 3) ser homogéneas en cuanto a que los actos incluidos dentro de una categoría deben compartir las mismas propiedades. Además, deben ser definidas utilizando criterios que puedan ser comprendidos y utilizados por otros observadores. Aun así, las categorías no dejan de ser subjetivas al observador, dado que son determinadas por él. Las categorías comportamentales pueden conformarse por eventos (sucesos) y/o estados. Ambos conceptos se refieren a dos tipos fundamentales de pautas de conducta, que se encuentran en dos extremos de un continuo. Los eventos o sucesos son pautas de comportamiento de duración relativamente corta que se pueden representar como puntos en el tiempo. La característica sobresaliente de los eventos es su frecuencia de aparición. Los estados son pautas de comportamiento de duración relativamente larga y la característica más sobresaliente es su duración (media o total). El comienzo o fin de un estado comportamental puede contabilizarse como un suceso y ser medido por su frecuencia.

2.4. Conocer la definición de los actos o eventos que realizan los animales, así como las etogramas en las distintas modalidades del comportamiento.

El etograma, en tanto que repertorio de unidades de comportamiento, ofrece dos vertientes en cuanto a su uso. Por una parte, sirve de soporte o -inclusa- es equiparable a las técnicas de registro de datos o de muestreo conductual basadas en dicha idea de repertorio, pudiéndose considerar en este sentido como un instrumento observacional típico que guía la recogida de información. Por otra, constituye un modelo de la competencia adaptativa de cada especie para la que se construye, competencia expresada, claro está, a través de conductas específicas de especie.

2.5 Conocer los distintos métodos de observación, los datos que se pueden registrar y la Metodología para realizarlo.

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva, haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos plantear conocer la tasa de feedback del entrenador y observar la conducta del entrenador a la hora de impartir feedback durante el entrenamiento. La observación científica "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

CONCLUSIÓN

Siempre debemos de tomar en cuenta estos temas ya que en esta carrera de medicina veterinaria es muy importante, nos ayudara a saber entender o más bien comprender a que se debe el comportamiento del animal; además vamos viendo cómo fueron observando y entendiendo el comportamiento animal también cómo han evolucionado ya que antes los animales no estaban domesticados, me imagino que en esos tiempos no era fácil de comprenderlos y de estudiarlos.

Ahora en la actualidad los animales ya están domesticados y gracias a los autores de los modelos que vimos anteriormente como futuros médicos o por ahora como estudiantes podremos estudiar al animal con facilidad y saber a qué se debe cada movimiento del animal para que así nosotros los futuros médicos veterinarios sepamos dar un buen diagnóstico de nuestro paciente ya sea un animal doméstico o de campo.

Referencias

1. Carlson Neil R. Fisiología de la Conducta Ed. Pearson educación S.A. de C.V 2006.
2. Carranza. Juan. Introducción a la Ciencia del Comportamiento. Ed. Universidad de Extremadura. 1997.
3. Enciclopedia Estudiantil IXPAMEX volumen 3 biología 613 Ediciones Credimar 1997.
4. Jensen, P. Etología de los Animales Domésticos. Ed. Acribia. 200