



**Nombre de alumno: DIEGO IGNACIO
CRISTIANO RAMOS**

**Nombre del profesor: MONICA
ELIZABETH**

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: TOMADE DECIONES

Grado: 8

Grupo:

3.1 Toma de decisiones

La decisión es una interacción por la que pasan los individuos cuando deben elegir entre varias opciones. Constantemente experimentamos circunstancias en las que tenemos que tomar una decisión, pero no siempre es fácil. Algo, sin embargo, no es sencillo todo el tiempo. El curso de la navegación subraya los choques que surgen y a los que hay que encontrar arreglos. En el campo de la conducta y la mente humana, esto ha sido un tema importante. Debido a la estructura del carácter, la mejora, el desarrollo, la fase de la vida, entre otros, los individuos no fase de la vida, entre otros, los individuos no responden de forma similar a una circunstancia de riesgo.

Por ejemplo, los individuos que generalmente serán inquietos, a menudo serán dominados, independientemente de que la contención sea poca para algunos. poco para algunos. Alguien que ha soportado continuamente la viciosidad basada en la orientación probablemente va a estar molesto probablemente va a estar molesto en su capacidad de decidir. Por otra parte, un individuo que es excepcionalmente innovador podría ser sustancialmente más propenso a puede rastrear salidas inquisitivas.

puntos de venta. Por lo tanto, se han elaborado algunos modelos a partir de diversas metodologías hipotéticas, que sirven tanto para rastrear una aclaración para el para rastrear la aclaración a la conducta en circunstancias peligrosas, como para tener las bases en la elaboración del para tener las bases en la elaboración de los métodos correctivos para ayudar, a las personas que lo necesitan, a crear y a las personas que lo necesitan, a crear y mejorar la dirección independiente. Abraham Maslow propone la "Hipótesis de la Motivación Humana", que maneja un orden de requisitos y variables propulsoras.

orden de requisitos y elementos que persuaden a los individuos; este sistema progresivo reconoce cinco clases de necesidades y considera un nivel clasificaciones de necesidades y considera una solicitud creciente de varios niveles según su importancia para la resistencia y la importancia para la resistencia y el límite persuasivo. (Quintero; J; 2007:1). Posteriormente, a medida que el hombre como necesario cumple con sus requerimientos, surgen diferentes necesidades que cambian o ajustan su conducta; teniendo en cuenta que la alterar su conducta; teniendo en cuenta que principal cuando una necesidad es "sensiblemente" satisfecha, será "sensiblemente" satisfecha, se pondrá en marcha otra necesidad (Quintero; J; 2007:1). Las cinco clases de necesidades son: fisiológicas, de

seguridad, de amor y de tener un lugar, de consideración y de autorrealización. La primera clase de necesidades es la fisiológica, la de seguridad, la de amor y la de tener un lugar, la de respeto y la de autorrealización, siendo las necesidades fisiológicas el nivel más mínimo. Maslow también separa estas necesidades en "deficitarias" (fisiológicas, de bienestar, de amor y de tener un lugar, de consideración) y "deficitarias" (fisiológicas, de seguridad, de amor y de tener un lugar, de consideración). además, consideración) y de "superación" (autorrealización). El particular contraste entre una y otra se debe a que las necesidades de "carencia" aluden a una necesidad, mientras que las de "avance de sí mismo" aluden a una necesidad, mientras que las de "mejora de sí mismo" aluden a una necesidad. de "mejoramiento de sí mismo" aluden a la acción del singular (Quintero; J; 2007:1).

Necesidades fisiológicas: son de origen natural y aluden a la resistencia del hombre pensando en las necesidades esenciales e incorporan cosas como: la necesidad de inhalar, de beber agua, de descansar, de comer, de agua, descansar, alimentarse, tener sexo, cubrirse (Quintero; J; 2007:2).

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están generalmente satisfechas, surge un cumplido, surge un segundo grado de necesidades, que se ordena hacia la seguridad individual,

solicitud, solidez y seguridad. Aquí se rastrean aspectos como: la seguridad real, la estabilidad del empleador, la paga y el patrimonio, la seguridad familiar y la seguridad de la familia. de la empresa, la paga y el patrimonio, la familia, el bienestar y la propiedad individual contra el mal. (Quintero; J; 2007:2). Necesidades de adoración, calor y tener un lugar: cuando los requerimientos anteriores están razonablemente satisfechos, las necesidades que los acompañan están decentemente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el calor y el tener un lugar o alianza a un determinado tener un lugar o alianza a una determinada reunión y buscar vencer las sensaciones de depresión y distancia. abatimiento y distanciamiento. Estas necesidades están constantemente presentes en la existencia cotidiana, cuando Los individuos muestran un deseo de casarse, de tener una familia, de ser esencial para un área local, de ser un individuo de una congregación o de ir a un club social

Necesidades de consideración: cuando las tres necesidades iniciales están razonablemente satisfechas, surgen las necesidades de consideración. necesidades de consideración, que aluden a la confianza, al reconocimiento del individuo, a la realización

específica y reconocimiento, la realización individual y la consideración de otras personas; al satisfacer estas necesidades, los individuos tendrán muy a menudo una buena sensación de seguridad y

necesidades, los individuos se sentirán con bastante frecuencia seguros de sí mismos y significativos dentro de un público general; cuando no se satisfacen estas necesidades, los individuos se sentirán con bastante frecuencia seguros de sí mismos e importantes dentro de un público general.

Es importante destacar que esta hipótesis es esencial para la cosmovisión instructiva humanista, para la cual el mayor logro de la autosatisfacción es el nivel más elevado de confianza. que el logro más extremo del auto-reconocimiento de los alumnos en todas las partes de su carácter es principal. carácter es clave, tratando de dotar a la instrucción de preparación y autoconciencia autoconciencia Asimismo, debe considerarse que para que un alumno llegue al autoconocimiento que para que un alumno llegue al autoconocimiento, es imprescindible que se den diferentes requisitos fisiológicas, de seguridad, de amor, de tener un lugar y de consideración no han sido satisfechas. En consecuencia, las las formas por las que se tiende a la satisfacción de estas necesidades se convierte igualmente en una prueba para las fundaciones instructivas y las organizaciones instructivas y el sistema educativo en general, teniendo en cuenta que las dificultades como el anhelo por ejemplo, el ansia, la inestabilidad o la sensación de vulnerabilidad, la ausencia de estructura familiar, entre otras cuestiones. La familia, entre otras cuestiones, está presente de forma excepcional en la vida de muchos estudiantes, especialmente en la de las personas que se dedican a estudiar. estudiantes, en particular las personas que proceden de entornos más débiles, y por lo tanto influyen en su escolarización y en la influyen en su escolarización y en su búsqueda de la autosatisfacción.