

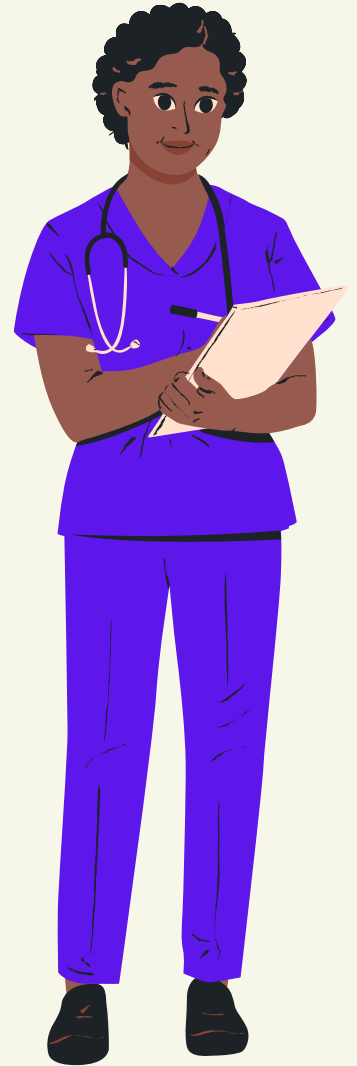
METODOLOGÍA ENFERMERA

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II, UDS
SARA REBECA MÉNDEZ COLOMO

HISTORIA: En 1955 Hall
menciona por primera vez la necesidad
de **“un proceso sistemático que permita**
a la enfermera tomar decisiones eficazmente” .

En la década de 1950 se propone a los
profesionales un método para la toma de

decisiones clínicas, el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).



Juicio CLÍNICO

Refiere a todos los procesos cognitivos empleados por las enfermeras, los médicos y otros profesionales de la salud para analizar un caso clínico

Juicio DIAGNÓSTICO

Un diagnóstico enfermero puede focalizarse en un problema, un estado de promoción de la salud o en un riesgo potencial.

Inicio TERAPÉUTICO

Conjunto de medidas, farmacológicas, quirúrgicas, físicas o de otro tipo encaminadas a curar o a aliviar las enfermedades.

*“Método sistemático de brindar cuidados humanistas eficientes centrados en el logro de resultados esperados”
(Alfaro, 1999).*

PROCESO ENFERMERO



VALORACIÓN

Proceso organizado y sistematizado de recogida de datos. • Obtención de datos, • Validación de datos, • Organización de la información.



DIAGNÓSTICO

Identificación de los problemas que aquejan al paciente. • Análisis de datos. • Identificación de problemas, • Formulación de los problemas.

PLANIFICACIÓN

Desarrollo de las estrategias para evitar, reducir o corregir los problemas identificados. • Priorización de problemas. • Establecimiento de objetivos. • Selección de acciones.

EJECUCIÓN

Implementación de las acciones necesarias para lograr los resultados definidos en la fase de planificación. • Favorecer la relación de ayuda. • Programación y ejecución de la acción.



EVALUACIÓN

Proceso de identificación del progreso en la consecución de los objetivos planteados. Valoración del paciente. • Comparación de datos actuales con los objetivos. • Modificación del plan (si se precisa).



Metodología y ciencia enfermera

METODOLOGÍA

- Identificar la naturaleza del problema que se nos plantea.
- Determinar si el problema podemos solucionarlo independientemente o necesitamos ayuda.
- Decidir las acciones concretas para solucionar dicho problema.

FASES

- Detectar un problema.
- Analizar datos para determinar exactamente en qué consiste el problema.
- Formular el plan.
- Poner en marcha el plan.
- Evaluar los resultados.

Método y ciencia están muy relacionados en el imaginario de las profesiones, y así, algunos autores se han referido a la Metodología enfermera como el método científico aplicado a la práctica enfermera.

COMPARACIÓN DE LOS PROCESOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1.—*CONOCIMIENTO ORDINARIO* (sentido común). Está basado en la experiencia práctica del mundo que nos rodea. Las sensaciones, percepciones y conceptualizaciones derivadas del contacto con el mundo físico

2.—*CONOCIMIENTO CIENTÍFICO*, Es un tipo de conocimiento de carácter especulativo; es decir, incluye un componente práctico pero es imprescindible la especulación teórica con el planteamiento de hipótesis que traten de explicar la naturaleza y relaciones entre los fenómenos del mundo físico.

Pensamiento Crítico ¿Qué es?



“Un modo de pensar en el cual el pensador mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de estructuras inherentes al acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales”. Es autodirigido, auto disciplinado, autorregulado y autocorregido (Paul y Elder, 2003).

CARACTERÍSTICAS

Humildad intelectual ; Entereza intelectual ; Empatía intelectual ; Autonomía intelectual; Integridad intelectual; Perseverancia intelectual; Confianza en la razón e Imparcialidad

ELEMENTOS

Propósito, Información ; Preguntas ; Conceptos ; Supuestos ; Puntos de vista;
Inferencias/conclusiones

Pensamiento crítico de enfermería

Identificar asunciones

Valoración sistemática y global.

Validación de datos

Distinguir lo normal de lo anormal identificando signos y síntomas.

Hacer inferencias

Distinguir lo relevante de lo irrelevante.

Identificar patrones

Identificar la información que falta.

Identificar factores de riesgo en personas sanas.

Diagnósticos reales y potenciales.

Establecer prioridades.

Determinar resultados centrados en el paciente.

Determinar intervenciones personalizadas.

Evaluar y corregir.



DOCENTE : María José Hernández Méndez

UNIVERSIDAD DEL SURESTE, CAMPUS TAPACHULA