



# Mi Universidad

*Nombre del Alumno YEDID PEREZ OCAMPO*

*Nombre del tema UNIDAD III*

*Parcial SEGUNDO*

*Nombre de la Materia TRABAJO SOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES*

*Nombre del profesor LIC MANUELA JIMENEZ NERY*

*Nombre de la Licenciatura LIC TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA*

*Cuatrimestre OCTAVO*

*Pichucalco Chiapas, 30 Marzo 2022*

La Supervisión, desde sus inicios se contempla como parte integrante de la teoría, la práctica y la historia del Trabajo Social, como una forma de aprender a aprender cuestiones de la propia profesión social.

UN MODELO DE SUPERVISIÓN.  
EL PROCESO DE SUPERVISAR.

En el proceso de supervisión hay que considerar los elementos que intervienen en el mismo, a saber, la situación concreta de trabajo, la forma personal y espontánea de conducirnos, los conocimientos objetivos y por fin, pero no menos importante, la experiencia subjetiva.

SUPERVISADO: VALORES,  
EXPERIENCIAS,  
PERCEPCIONES

Consideramos que el proceso de supervisar debe ser un proceso simultáneo de enseñar y aprender que posibilite aflorar conocimientos y técnicas, pero también que posibilite una experiencia vital, que ayude a clarificar ideas y sentimientos y reconocer las propias limitaciones (Escartín y Suarez, 1991).

3.1.- Historia,  
concepto, definición.

La asociación educativa

Determina en gran manera el éxito o el fracaso de la supervisión similar al inicio de la relación profesional/usuario.

El proceso de formación emocional.

En esta fase se comienza a integrar en el aprendizaje experiencias y modelos que tienen que ver con una concepción del mundo, de las personas y sus problemas.

La fase intermedia.

Aquí surgen nuevas demandas por la complejidad del trabajo práctico y por la exploración de nuevas ideas acerca de los modelos teóricos.

La terminación y evaluación.

Hemos dicho que el inicio de la asociación educativa es difícil, pero también lo es el acabar, en este sentido también podemos encontrar similitud con la relación con clientes, en el sentido que hay que ir preparando la separación para prevenir ansiedades por el futuro.

By aldigital

### Figura del supervisor

Es común que se asocie su comienzo como rol dentro de un equipo de trabajo a partir de que los procesos "fordistas" -o de producción en serie comenzaron a imponerse como metodología trabajo a principios del siglo XX y se necesitó que la supervisión fuese parte del proceso de producción, ya que comenzaron a entrar en juego conceptos como "productividad" y por ello resultó necesario conocer el desempeño en particular de cada trabajador.

### Papel del supervisor

El papel del supervisor se divide en dos categorías de responsabilidades que en sus funciones básicas son facetas diferentes de una misma actividad por lo que no puede llevar a cabo una al prescindir de la otra.

### Evaluación de la supervisión

La evaluación es el proceso de juzgar los logros que un proyecto o programa ha conseguido, especialmente en relación con las actividades planificadas y los objetivos generales, implica juicio de valor.

### Métodos y técnicas de la supervisión

Los principales métodos de supervisión son: Método científico, No directo, De facetas múltiples, De ayuda mutua, Clínico.

La supervisión tiene como propósito asegurar la calidad del programa y del funcionamiento además de permitir que el personal se desempeñe en sus funciones con excelencia.

3.2.- Objetivos, elementos y contenido de la supervisión.

3.3.- Fases del proceso: individual y grupal.

El Método de Trabajo Social en Grupo

Surgió de los movimientos de educación informal recreación y trabajo con la juventud que florecieron en Inglaterra en el siglo XIX. Aunque el Trabajo Social con Grupos no empezó a cobrar un carácter profesional hasta el siglo XX.

Proceso metodológico del Trabajo Social en Grupo

El proceso metodológico comprende los pasos que un grupo debe seguir desde su conformación, desarrollo integral y funcionamiento en general, lo cual incluye fases, etapas, procedimientos, técnicas e instrumentos

Etapas o fases del proceso de grupo

El proceso evolutivo del grupo, desde su formación hasta su desintegración, lo conforman una serie de etapas o fases, que busca la resolución de la problemática detectada en el grupo, las cuales sirven para que sus miembros adquieran conciencia de grupo y aprendan a vencer obstáculos.

Procesos a desarrollar en el Trabajo Social en Grupo

Los procesos a desarrollar en el método de Trabajo Social en Grupo requieren un estudio profundo, una planeación, una búsqueda de información actualizada y el estudio de los problemas para lograr los fines propuestos.

Técnicas a utilizar en el Trabajo Social en Grupo

Las técnicas e instrumentos en el Trabajo Social en Grupo han sido manejadas para la recolección de información y como generadoras de procesos de comunicación, puesto que con ellas es posible la lectura, comprensión y análisis de los sujetos, los contextos y las situaciones sociales en donde se actúa.

By aldigital

Técnicas a utilizar en el Trabajo Social en Grupo

Las técnicas e instrumentos en el Trabajo Social en Grupo han sido manejadas para la recolección de información y como generadoras de procesos de comunicación, puesto que con ellas es posible la lectura, comprensión y análisis de los sujetos, los contextos y las situaciones sociales en donde se actúa.

Instrumentos a utilizar en el Trabajo Social en Grupo

Los instrumentos son objetos diseñados sobre los cuales se recoge información, con el propósito de obtener resultados posteriores y de esta manera acercarse a la realidad sobre la que se interviene.

By albedigital

3.4.- Instrumentos y técnicas.

Se evidencia que en el método de Trabajo Social en Grupo no se aplica un proceso operativo exacto puesto que se retoman elementos de otros métodos para complementarse.

Informe de evaluación

Es el que realizan supervisor y supervisado para evaluar el desempeño profesional de este último, debiendo efectuarse cuatrimestralmente y sin perjuicio de las evaluaciones orales realizadas en el acto de supervisión.

Según Robert Vinter se puede recurrir a una gran variedad de fuentes en las cuales se puede obtener información para la formulación del diagnóstico.

3.5.- Proceso de supervisión: educativa, de apoyo y de gestión organizacional.

La supervisión escolar

Se fundamenta en el enfoque humanista, el cual, define al hombre como una entidad superior.

Funciones de la supervisión

La supervisión educativa tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, sector escolar y planteles que conlleve al supervisor al cumplimiento de la acción supervisora.

La supervisión educativa tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, sector escolar y planteles que conlleve al supervisor al cumplimiento de la acción supervisora.

Vélez (2002)

Agrega la conceptualización de mediación dado que para este autor, la gestión supervisora, cumple una acción integradora en toda la institución y no en una parcela de ella, por tanto se categoriza como una acción de Asesoramiento Pedagógico Integra.

By aldigital