



# Mi Universidad

## ENSAYO

*Nombre del Alumno: Zabdi Amisadai Romero Velazquez*

*Nombre del tema: "UNIDAD I" DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ESTAPA DE MADUREZ. "UNIDAD II" LOS CAMBIOS DE PERSONALIDAD EN LA EDAD ADULTA.*

*Nombre de la Materia: Trabajo Social en el Adulto.*

*Nombre del profesor: Lic. Ingrid Bustamante Díaz.*

*Nombre de la Licenciatura: Lic. Trabajo Social y Gestión Comunitaria*

*Cuatrimestre: 8° cuatrimestre*

# INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo hablaremos acerca de que la psicología del desarrollo se ocupa de todos los cambios en los pensamientos, experiencias y comportamientos a lo largo del ciclo de vida de una persona. Entonces, nadie duda que podemos hablar de la psicología del desarrollo de la edad adulta. Sin embargo, los procesos de cambio muestran diferentes características a diferentes edades, aunque puede haber causas comunes. El desarrollo hacia la edad adulta se caracteriza por eventos típicos específicos de la edad: jubilación, enfermedad crónica, nuevos roles, como abuelos, pérdida de la familia o muerte inminente. Así, el desarrollo de la pubertad es cualitativamente diferente al desarrollo de períodos anteriores.

El camino del hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y, en cierto modo, refleja el camino evolutivo de la especie. Este camino evolutivo se llama desarrollo del ser viviente desde el inicio hasta la edad adulta. Por otro lado, el estudio de la evolución del comportamiento sirve para definir el proceso de exclusividad por el que ha atravesado la humanidad.

Sabemos que el inicio de la edad adulta está determinado no tanto por la cronología como por los acontecimientos sociales y los desafíos que enfrentan los jóvenes de 25 años: terminar la escuela, primer trabajo, vida conyugal, matrimonio, etc. Como padre, las tareas de desarrollo implican un alto grado de independencia y responsabilidad individual.

## **DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ESTAPA DE MADUREZ. LOS CAMBIOS DE PERSONALIDAD EN LA EDAD ADULTA.**

Como punto de partida se llevará a cabo la definición de desarrollo, para empezar el desarrollo es un concepto histórico que ha evolucionado por lo que no tiene una definición única. Tomando en cuenta esto, se puede decir que desarrollo es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente.

Con lo mencionado anteriormente se puede estar de acuerdo que el desarrollo es aquello que trae consigo el crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. "El concepto de desarrollo se refiere a un proceso continuo, ya sea físico, moral o intelectual, que se puede aplicar a una tarea, persona, comunidad, país o cualquier otra cosa en el mundo." (ANTOLOGÍA)

La palabra desarrollar deriva del verbo "desarrollar", incluido el prefijo "des-", que indica la negación o el reverso de una acción, y "arrollar", el latín rotulāre, derivado de rotūlus, que se traduce como "rodillo". " En este sentido, desarrollar es un derivado de desenrollar y puede significar desenvolver, extender o ampliar. (SIGNIFICADOS, s.f.)

Podemos hablar de desarrollo cuando nos referimos a la realización de una tarea o la realización de una idea. Por ejemplo, desarrollando un proyecto, entrenamiento, competición o cualquier tipo de actividad. (SIGNIFICADOS, s.f.)

El desarrollo tiene numerosas aplicaciones, como desarrollo humano, Social, Económico, Educativo, Tecnológico, De un proyecto, Mental, Sostenible, Urbano, Emocional, etc. Sin embargo, se puede decir que sus principales características serían que; es un fenómeno universal, es decir, es propio de toda realidad física (biológica), moral, intelectual o social, es un proceso continuo y diacrónico, implica crecimiento, aumento o reforzamiento de un determinado asunto o proceso, sea en una dirección positiva o no, se desenvuelve por medio de etapas, cada una de las cuales supone diversas transformaciones y estados de maduración. (ANTOLOGIA)

La evolución es una de las características definitorias del desarrollo, en el que se producen cambios físicos adaptativos, ya sean generales o en el campo del desarrollo social y humano, según diversos clichés y cambios en las normas sociales. (Revista educativa Caracteristicasdel.com, 2022)

Otra forma de evolución es la biología, que en evolución biológica se refiere al desarrollo gradual de las diferentes etapas de vida de un organismo, ya sea unicelular o pluricelular, como animales, animales y plantas. Por lo tanto, es un concepto de aplicación universal. (ANTOLOGIA)

Ciertamente, la evolución biológica humana es un proceso que incluye el cerebro y todas sus funciones, y cómo el cerebro funciona y se desarrolla en su complejidad. Como seres humanos, tenemos experiencias a lo largo de nuestra vida que nos llevan a desarrollar esas experiencias desde la lactancia hasta la adultez, todas estas etapas son en las cuales recibimos nuestras experiencias que hacen crecer nuestra personalidad hasta la edad adulta.

Las etapas del desarrollo humano son una serie de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesa una persona a lo largo de su trayectoria vital. “El ciclo de vida de la persona ideal incluye; Comprende el período prenatal o gestacional desde la concepción hasta el nacimiento. Infancia desde el nacimiento hasta los 11 años de edad. Adolescencia o adultez entre las edades de aproximadamente 12 y 17 años. La madurez es entre 18 y 50 años. El envejecimiento o vejez comprende alrededor de 50 años.” (Masilla & Pérez Navarro , s.f.)

Continuado veremos acerca del concepto de madurez, el concepto de madurez, tal como ocurre en la edad adulta, ha evolucionado con el tiempo. Cada una de las culturas históricamente formadas y propuestas constituyó un modelo ideal de madurez. Cada sociedad, a su vez, propone un determinado proceso de maduración que puede, de algún modo, ser visto como la teoría del desarrollo individual. (ANTOLOGIA)

La consideración de la madurez individual como competencia se presenta como un eje real de la teoría y la práctica educativa. Un análisis conceptual de la estructura del crecimiento personal requiere el estudio de otros conceptos, como los relacionados con la autopercepción o autorrealización y la salud mental “positiva”, a los que se asocia claramente la idea de adulto. (ANTOLOGIA)

Heath (1977) dice en su trabajo que ha demostrado que el mejor predictor de ciertas habilidades, tanto en la vida familiar como en el trabajo, es el grado de madurez de una persona,

materias al inicio de la universidad. En los estudios teóricos de Zacarés y Serra (1998), desde un punto de vista psicológico, intentaron identificar "madurez" con "competencia". (ANTOLOGIA)

Desde el punto de vista operativo de la competencia, se puede hablar de cultura del desempeño, que se caracteriza por su carácter pragmático y orientado a resultados. Desde la versión basada en el conocimiento del concepto de competencia, existe una conexión muy estrecha con la cultura cognitiva. Suele suponerse que la competencia es la ejecución, porque desde el punto de vista de la actividad el acto se ve como una simple actividad. Sin embargo, la versión perceptual de la habilidad no se limita a los límites de su objetivo operativo, dado que la habilidad no es una implementación, y por lo tanto no es algo directamente observable. (ANTOLOGIA)

Las competencias no son aptitudes, aunque éstas son imprescindibles para que aquéllas se desarrollen. Las competencias no son conocimiento puro que se puede aplicar a un trabajo en particular, incluyen experiencia real y competencia en ese trabajo. Las habilidades tienen un componente general que depende de su relación con la personalidad del sujeto. Absorbe las habilidades y luego, simplemente, se proyecta en su comportamiento. (ANTOLOGIA)

La estrecha relación del concepto de 'competencia' con los comportamientos en los que unas personas son más competentes que otras, a menudo y según las áreas en las que las personas se aplican, es asociar competencias con estándares, desempeño, logro o eficacia. El concepto de competencia, que se centra en los conocimientos y habilidades necesarios para adaptarse con eficacia en contextos y tareas un tanto complejos, puede aceptarse si se enmarca dentro de una idea más completa de habilidad como categoría específica de las observaciones individuales del sujeto. (ANTOLOGIA)

La madurez se logra a través del desarrollo cognitivo y moral que permite a los jóvenes experimentar cada vez más las relaciones sociales sobre la base del compromiso y la responsabilidad. Estas relaciones se basan en la aceptación y reconocimiento temprano de un yo sano y diferente, que puede abrir sus fronteras para buscar nuevas y diferentes experiencias. En las primeras etapas de la edad adulta, formar nuevas relaciones y terminarlas a tiempo, sin dolor, apego o culpa, y asumiendo la responsabilidad de las posibles consecuencias. (ANTOLOGIA)

Con los cambios a lo largo de los años, hay ciertos rasgos de personalidad que se mantienen relativamente estables, ya que son los rasgos básicos que caracterizan todas las etapas de la vida. Un

cambio común en la edad adulta es la tendencia a mostrar aspectos de la personalidad que fueron suprimidos durante la adolescencia o la edad adulta.

Uno de los principios de desarrollo indica que los cambios evolutivos y consecutivos de acuerdo con un plan de desarrollo en cada etapa de la vida y una vez que se han logrado las características de este modelo, dependiendo de la etapa de la vida que corresponda, no tendrá una intrusión.; Preferiría tender a permanecer en un período de tiempo, luego bajar. Según la conciencia de la conciencia, las personas se convierten en aprendices a tiempo completo y a lo largo de sus vidas, porque el aprendizaje natural está asociado con las directrices y las experiencias diarias. (ANTOLOGIA)

Permanecer activamente, puede ponerse en contacto con el mundo físico e inmediatamente, así como con el mundo intelectual interno, proporcionando contenido cultural, científico y profesional, que se puede aplicar en algunos empleos o actividades de entretenimiento; En la vida profesional, al retirarse o el desempleo viene. Hay un directorio de conocimientos y habilidades, reduciendo el estrés que ocurre la incertidumbre o un empleado desigual.

Las características conductuales comunes de los individuos en la edad adulta y, en menor medida, en la vejez son menos evidentes que en la niñez o la adolescencia porque: En la edad adulta, la similitud y consistencia del comportamiento de los individuos disminuye a medida que aumenta la variación individual y disminuyen los cambios físicos y cerebrales. General. En la vejez, la similitud del comportamiento individual aumenta gradualmente; Los factores biológicos y sociales generales son los determinantes del comportamiento de un individuo. (Psicología UNED, s.f.)

Por otro lado, tenemos el tema de los cambios de personalidad en la edad adulta, la transición a la edad adulta es un importante período de desarrollo en el que los jóvenes dejan la infancia y asumen nuevos roles y responsabilidades. Es un momento de transformación social, psicológica, económica y biológica, y para muchos jóvenes implica desafíos emocionales y decisiones importantes. Los desafíos que enfrentan los jóvenes que ingresan a la edad adulta son mayores que nunca.

La mayoría de las funciones biológicas relacionadas con la edad alcanzan su punto máximo a los 30 años y comienzan a disminuir linealmente a partir de entonces, la disminución puede ser

significativa en situaciones estresantes, pero tiene poco o ningún efecto. Afecta las actividades diarias. Por lo tanto, más que el proceso normal de envejecimiento, las enfermedades son la principal causa de la disminución de la función en la vejez. En muchos casos, este declive relacionado con el envejecimiento puede ser, al menos en parte, secundario al estilo de vida, el comportamiento, la dieta y el medio ambiente y, por lo tanto, puede modificarse. Por ejemplo, el ejercicio aeróbico puede prevenir o revertir parcialmente la disminución de la capacidad máxima de ejercicio, la fuerza muscular y la tolerancia a la glucosa en adultos mayores sanos pero estables. (W. Besdine , 2019)

La globalización, con su poder más allá de las fronteras nacionales y en sociedades más pequeñas, trae consigo el poder transformador de los nuevos mercados y las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, la globalización trae consigo nuevas ideas y nuevas formas de vida que pueden entrar en conflicto con las normas y valores tradicionales. Y aunque los beneficios económicos potenciales son enormes, los críticos no han ignorado el proceso real de globalización, quienes argumentan que los beneficios se han distribuido de manera desigual, lo que plantea toda una nueva serie de problemas relacionados con la creciente desigualdad de ingresos y la polarización social. (ANTOLOGIA)

Las expectativas tradicionales sobre las perspectivas laborales futuras y las experiencias de vida ya no son válidas. La preocupación sobre cómo los poderes globales están alterando la transición a la edad adulta es más apremiante en el contexto de la demografía cambiante de muchos países en desarrollo. La aceleración de estos cambios globales coincide con un aumento sin precedentes en el tamaño de la población joven en el mundo en desarrollo. (ANTOLOGIA)

El estudio del crecimiento y desarrollo humano a través de modelos distintos y claramente definidos ha ayudado a clarificar los roles de diferentes aspectos de una personalidad, maestro o tarea que distinguen un momento de otro y se relacionan con momentos anteriores o posteriores. pasos.

Dannefer, señala sobre la importancia de integrar los factores sociales y culturales en el desarrollo y no dejarlos en etapas discontinuas, separadas de otras áreas o dimensiones de la vida. los vivos. A pesar de esta y otras críticas, sigue siendo cierto que el marco reflexivo en todas las fases trata satisfactoriamente las situaciones que encuentras en la relación de ayuda. (ANTOLOGIA )

Daniel Levinson (1978, 1986, 1987) propuso una teoría el desarrollo adulto se organiza en una serie de etapas conocidas como eras o estaciones, primero con los machos y luego con las hembras. Levinson reconoció que la estructura de la vida es el núcleo de toda evolución. A través de esta construcción, Levinson propuso la idea de que en cada individuo existe un patrón fijo de

comportamiento que se manifiesta a lo largo del tiempo y se convierte en el centro o núcleo de la personalidad, haciéndola única y distinguiéndola así de los demás. (Rivera, s.f.)

Para Levinson (1986), no existe una forma única y universal de estructurar la vida, sino que cada adulto tiene que darle su propia impronta, intentando vivir las capacidades se presentan en todo momento. A día de hoy, no existe una estructura que pueda combinar todas las posibilidades que existen, por lo que cada una de ellas nadie tendrá que pasar por el proceso de selección, implementación y evaluación. Según Levinson, este ajuste estructural de la vida debe ocurrir en la parte más sana del cuerpo humano, para poder explicar los siguientes pasos. Como promoción y progreso en la vida más que como su declive. Esta dinámica significa alejarse de la perspectiva patológica que desea explorar. Disfuncionales todos los comportamientos distintos de los definidos por la sociedad como la norma, centrándose en cambio en las llamadas fortalezas, habilidades o talentos individuales. (Rivera, s.f.)

En la teoría de la estructura de la vida, Levinson ha identificado las etapas de desarrollo relacionadas con la edad desplegadas con el tiempo de acuerdo con un orden ordenado y universal. Inicialmente, cuatro y luego cinco, estas etapas, períodos o estaciones o estaciones se caracterizan por momentos estables relativos, a menudo momentos cortos y transitorios, caracterizados por una fuerza emocional alta. Cinco etapas determinadas por Levinson (1986) son: • PralGulte: desde el nacimiento hasta los 22 años. • Al comenzar la edad adulta: 17 a 45 años. • Adulto promedio: 40 a 64 años. • Adultos atrasados: de 60 a 85 años. • Edad realmente adulta: 80 años. Como sigue la consideración de la edad, los pasos no están organizados en función de los datos correctos, pero pueden comenzar antes o más tarde en algunos. De hecho, el estadio para adultos se ha propuesto después de que la expectativa de la vida en el país norteamericano ha crecido con los avances de ciencia, medicina y otro sector de salud relacionado. (ANTOLOGIA)

Durante la preadulthood, el individuo comienza a desarrollar una carrera profesional y comienza una vida familiar. Entre esta etapa y la siguiente, evalúa los logros ya realizados y decide avanzar en el camino dado. Como en los otros pasos especificados, Levinson ofrece una serie de tareas para que las completen el joven preadulto, a saber; Domina la estructura de la vida adolescente adentrándose en el mundo de la preadulthood. Crear y adoptar una estructura de vida propia de un mundo preadulto. Empezar a escupir a sí mismos de su apellido original. Desarrollar un sentido de independencia personal. Aprender y practicar habilidades de gestión personal. Desarrollo de la identidad profesional.



Aprenda habilidades de afrontamiento de adultos, especialmente aquellas relacionadas con el manejo de conflictos y la resolución de problemas. (Rivera, s.f.)

El comportamiento de los adolescentes o ancianos puede ir de una cabeza de este péndulo a otro péndulo, tratado impulsivo en ciertas ocasiones y temor a tomar decisiones en los demás. Esto puede hacer que expliques falsos algunos de los ciertos factores que forman parte de situaciones conflictivas y toman una decisión equivocada en su gestión.

Cuando el comienzo de la edad adulta está determinado por una gran vida con el máximo potencial y de acuerdo con la mayor tensión y estrés. Es un signo de la cima de una etapa importante en el alcance biológico. Social y psicológicamente, es un momento favorable para la competencia implementar y reconocer las ilusiones y los deseos de los jóvenes: tiene un vínculo en la sociedad, creando su propia familia, asegurando una función de trabajo completa, una situación con un valor social. (ANTOLOGIA )

Los adultos jóvenes son los que han pasado por la adolescencia, pero que aún no han entrado en la madurez. El comienzo de la adultez temprana es el periodo de edad de adolescencia y adulta, podemos afirmar que el comienzo de la edad adulta es uno de los tiempos más largos y también, sabiendo más cambios. “Cabe señalar que esto ya no es relativamente menos consciente de lo que sabemos lo que está sucediendo durante este período, porque la psicología del desarrollo ha fertilizado sesgos enfocados en la infancia y los adolescentes. En lo que está sucediendo en la edad adulta. Afortunadamente, en las últimas décadas, la atención de saber qué características determina tal adultez y especialmente la edad adulta.” (Montagud Rubio, s.f.)

Dannefer, es definitivamente importante de cualquier manera, dos aspectos que están condicionados a tomar puntos de vista y posiciones de las personas y ayudarlos a ayudar u obstaculizar las etapas de transición, pero el período de transición determinará la imagen de la estructura de los próximos años. La imagen aparece en la cabeza es una persona que ayuda a otros a superar un puente precario construido en abismo profundo. Levinson destacó que esto debe hacerse "de una parte más saludable de la persona", mencionó nuestra contribución especializada en una nueva perspectiva, porque no trabajaremos de un negocio de déficits experimentales de negocios o conceptos patológicos que todos ayudan, sino puntos de vista más positivos y optimistas. (ANTOLOGIA)

El envejecimiento es "El proceso normal ocurre en todos los organismos vivos, desde el nacimiento y se indica en los últimos años. Envejecimiento orgánico: a nivel celular, agencia y sistema. Concepto sobre la edad biológica o fisiológica". Psicología del envejecimiento: determinado por la actitud de la vida de la vida, la personalidad, el carácter. (ANTOLOGIA)

Existen subetapas de la adultez, que incluyen cambios en nuestra estabilidad, independencia y reproducción, hablaremos sobre estas tres etapas y sus características a continuación. 1- Adultez temprana: Se caracteriza por el intervalo entre la edad de los adolescentes y antes del comienzo de la edad adulta, en esta etapa, los jóvenes están llenos de energía, expectativas con la vida y tienen grandes creaciones para desarrollarse con la intrusión de la educación superior y eventualmente se convertirá en La carrera se dedicará al resto de sus vidas. 2. Adultez media: Es la etapa previa a la vejez, durante este período, las personas se centran en su carrera profesional, la educación infantil y su futura preparación de jubilación, para que algunas personas estén tratando de practicar nuevas actividades para ayudarles a terminar el final de su trabajo e incluso paterna. 3. Adultez tardía: En este punto, lo más importante es tener la máxima estabilidad, manteniendo el equilibrio entre la relajación y la búsqueda de ejercicios físicos y mentales a ninguna degeneración en estos aspectos. Además, las personas mayores se sienten más sensibles a la sensación de solos o débiles, para que los hábitos de entrenamiento diarios son los más ideales para garantizar el estado de ánimo alto y la confianza en hace años anteriores. (Cuesta, s.f.)

## CONCLUSIÓN

Las condiciones en el que el ser humano crezca son fundamentales para su desarrollo cognitivo, social y cultural ya que sin estas experiencias no podrá desarrollar su capacidad de aprender.

Tradicionalmente, la edad adulta ha estado más relacionada con la transformación normativa, pero se puede ser adulto desde una posición de dependencia económica y familiar. Para ello, es necesario ahondar en los pensamientos y actitudes del joven y su manera de sentarse en el mundo, a fin de comprender mejor qué nivel de madurez que posee. Gracias a la madurez psicológica, muchos jóvenes llegan a la edad adulta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- + <https://www.significados.com/desarrollo/>
- + [https://www.caracteristicasdel.com/propiedades/caracteristicas\\_generales\\_del\\_desarrollo.html](https://www.caracteristicasdel.com/propiedades/caracteristicas_generales_del_desarrollo.html)
- + <https://www.significados.com/etapas-del-desarrollo-humano/>
- + <https://psicologia.isipedia.com/segundo/psicologia-del-desarrollo-i/15-el-desarrollo-cognitivo-en-la-edad-adulta-y-el-envejecimiento>
- + <https://www.msmanuals.com/es-mx/professional/geriatr%C3%ADa/abordaje-del-paciente-geri%C3%A1trico/cambios-f%C3%ADsicos-asociados-con-el-envejecimiento>
- + <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/download/1919/1721>
- + <https://psicologiymente.com/desarrollo/aduldez-temprana>
- + <https://estilonext.com/salud-y-bienestar/etapas-aduldez>