



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: ELVIA ESTHER PEREZ CASTELLANOS

Nombre del tema: DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ETAPA DE MADUREZ

Parcial: PRIMER PARCIAL

Nombre de la Materia: TRABAJO SOCIAL EN EL ADULTO MAYOR

Nombre del profesor: INGRID BUSTAMANTE DIAZ

Nombre de la Licenciatura: TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

Cuatrimestre: OCTAVO CUATRIMESTRE

Lugar y Fecha de elaboración

INTRODUCCION

En esta unidad hablaremos sobre la conducta en la etapa de la madurez daremos a conocer cuáles son algunos conceptos más importantes y como se deben manejar en la vida cotidiana, de cómo se deben ir desarrollando con el paso del tiempo, también se dará a conocer los puntos de la importancia de los cambios de conducta a como lo son:

- amor
- relación de parejas
- el mundo de trabajo etc.

Estos son puntos que se irán desarrollando poco a poco debido a los conceptos que se darán a conocer a continuación.

DESARROLLO CONDUATUAL EN LA ETAPA DE MADUREZ

Desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa. (pág. 1)

Características del desarrollo

La palabra desarrollo tiene numerosas aplicaciones. Sin embargo, se puede decir que sus características generales son las siguientes:

- Es un fenómeno universal, es decir, es propio de toda realidad física (biológica), moral, intelectual o social.
- Es un proceso continuo y diacrónico.
- Implica crecimiento, aumento o reforzamiento de un determinado asunto o proceso, sea en una dirección positiva o no.
- Se desenvuelve por medio de etapas, cada una de las cuales supone diversas transformaciones y estados de maduración

El desarrollo biológico de los seres humanos comprende las siguientes etapas, cada una de las cuales tiene sus propias subdivisiones:

- **Prenatal:** abarca desde la fecundación hasta el nacimiento. Corresponde al desarrollo embrionario, es decir, a las diferentes etapas de desarrollo del embrión durante la gestación, que implican la fecundación, la segmentación e implantación y la evolución progresiva semana a semana.
- **Niñez:** abarca desde el nacimiento hasta los 11 años de edad aproximadamente. Es la etapa del crecimiento y del aprendizaje social.
- **Adolescencia:** desde los 12 hasta los 17 años de edad aproximadamente. Corresponde a la etapa de la pubertad.
- **Adulthood:** abarca desde los 18 hasta los 50 años aproximadamente. Ocurre cuando la persona alcanza la plenitud de su desarrollo físico y psíquico.

- **Ancianidad, vejez o tercera edad:** abarca aproximadamente desde los 50 años en adelante. Corresponde al período de envejecimiento del organismo.

Desarrollo tecnológico. Ocurre cuando la tecnología avanza o se mejora. El avance tecnológico implica la incorporación de nuevos conocimientos por parte de quienes la crean y quienes la utilizarán, que deberán adquirir esas herramientas en su rutina. Al mismo tiempo, el nivel de desarrollo tecnológico nos habla del desarrollo social y económico de una región, ya que incluye cuestiones tales como el poder adquisitivo. El desarrollo tecnológico tiene gran peso en campos como la medicina, donde año a año se simplifican los procesos de análisis del cuerpo humano en sus diversas dimensiones.

Desarrollo biológico o humano. El desarrollo de los seres vivos implica cuatro procesos que deben atravesar: nacer, crecer, reproducirse y morir. Estas acciones involucran también a las células, que se forman, cumplen sus funciones y mueren. El proceso de desarrollo biológico de un individuo implica un perfeccionamiento constante. En cuanto a lo mental, el intelecto también tiene un desarrollo acorde a la edad del ser humano, que se va adquiriendo a través de lo empírico y el ejercicio mental. Los animales también acumulan conocimientos a lo largo de su vida.

Desarrollo económico. Ocurre cuando los ingresos (de un Estado, una nación, una persona, una familia o una empresa) suben. Este desarrollo tiene como fin crear y mantener la riqueza que sustente a ese Estado y promover el bienestar de los habitantes. Para que haya desarrollo económico es necesario que sea constante y que esté acompañado por políticas sociales que incluyan a los habitantes en ese crecimiento. Para que se produzca un incremento económico a nivel país, se pueden explotar recursos, establecer convenios con otros países o crear nuevas industrias, por ejemplo. En cambio, para que el nivel económico de una familia crezca, hay muchos factores en juego: la formación académica, el nivel social, las oportunidades laborales, por ejemplo. Quien se ocupa del estudio de este tipo de desarrollo es la economía del desarrollo.

Desarrollo social. Nos indica el nivel de crecimiento de una sociedad en varios aspectos, e implica una investigación con respecto al bienestar de sus habitantes.

Desarrollo sostenible. Permite que existan mejoras en la calidad de vida de las personas en el presente, sin comprometer los recursos disponibles para las generaciones futuras. Esto implica la utilización eficiente de dichos recursos, pero sobre todo, de aquellos que son no renovables.

La noción de madurez, como ha ocurrido con la de adultez (Erikson, 1981), ha cambiado a lo largo del tiempo. Cada cultura, constituida históricamente, ha formulado y sugerido algún ideal de madurez (Kiefer, 1988). Cada sociedad, a su vez, ha planteado un determinado proceso de maduración, que

podría considerarse de alguna manera una teorización de la evolución del individuo. Grosso modo, puede afirmarse que tanto la herencia racionalista o «ilustrada» cuanto la romántica, de modo contrapuesto, se deslizan y proyectan en las visiones actuales de la madurez humana (Ruiz Corbella, 1995). Ambas visiones de la madurez la identifican con la idea de «normalidad» adulta. Tratando de superar las concepciones tradicionales, la idea de la madurez como competencia es una reciente aportación de la investigación sobre la persona, desde una perspectiva cognitiva

Madurez biológica

Se entiende por madurez biológica a la fase en la que se alcanza el máximo punto de desarrollo físico y sexual.

En los seres humanos, dicha fase es llamada adolescencia o pubertad, y se caracteriza por la maduración de los órganos reproductivos, la producción de gametos (células sexuales) y cambios físicos repentinos (aumento o disminución de peso, crecimiento acelerado, cambios hormonales, etc. Aunque en términos biológicos, la pubertad representa el inicio de la fase reproductiva, la norma social en la mayoría de las culturas dictamina que aún no es el momento para hacerlo, sino hasta la entrada a la adultez, cuando se asume que debería prevalecer una mayor madurez emocional.

Madurez emocional

Como rasgo distintivo de otros seres vivos, los seres humanos desarrollamos (en la mayoría de los casos) madurez emocional. Sin embargo, a diferencia de la madurez biológica, esta no tiene una edad o momento de la vida para manifestarse, sino que depende cada persona, ya que está influenciada por el contexto familiar, social, económico, psicológico, etc.

La madurez alcanzada gracias al desarrollo cognoscitivo y moral, faculta al adulto joven para experimentar relaciones sociales basadas cada vez más en el compromiso y responsabilidad. Estas relaciones parten de una aceptación y reconocimiento en primer lugar de un “yo” sano y diferenciado, capaz de abrir sus fronteras en búsqueda de nuevas y diferentes experiencias. Se destaca la vivencia de amor universal, hacia los amigos; el conyugal, hacia la pareja; el filial, hacia los hijos, y en general hacia todo lo que merezca ser amado: la naturaleza, el trabajo, Dios.

A pesar de los cambios que se van experimentando con el paso de los años, existen rasgos de personalidad que se mantienen relativamente estables, pues son rasgos básicos característicos de todas las etapas de la vida, de tal forma que quien es simpático en la adolescencia, probablemente sea agradable a los 40 años o si alguien es de carácter abierto a los 20 años, probablemente sea abierto 10 años después. Lo anterior no significa que la personalidad sea estática, ya que existen aspectos que

evidencian cambios importantes, como la autoestima, la autorregulación y la estabilidad emocional.

El amor es devoción mutua que subyuga para siempre el antagonismo inherente de las funciones divididas. Philip Rice divide al amor en cinco expresiones:

Amor romántico: expresado a través de ternura o apasionamiento, y caracterizado por sentimientos intensos.

Amor erótico: donde la atracción sexual, sexo y amor son interdependientes; en una relación sexual satisfactoria fortalece el amor de pareja.

Amor dependiente: la mutua dependencia como necesidad de estar juntos, aunque en casos extremos podría llegar a transformarse en obsesión o comportamiento neurótico.

Amor filial: basado en compañía o interés común. 5. Amor altruista: en el que el interés y preocupación genuinos, así como el dar y recibir son mutuos.

Mantenerse activo cognoscitivamente, permite estar en contacto con el mundo físico e inmediato, así como con el mundo intelectual interno, aportando contenidos culturales, científicos y ocupacionales, que puedan aplicarse en alguna actividad laboral o recreativa; durante la vida profesional, cuando llegue la jubilación o el desempleo. Tener un repertorio de conocimientos y habilidades, reduce el estrés que surge ante la incertidumbre de ser desempleado o empleado poco valorado, de tal manera que se eviten las consecuencias físicas o psicológicas como respuesta del organismo ante situaciones que no se pueden controlar o evitar.

Durante la adolescencia ;todo aumenta

Durante la adolescencia, la capacidad y el estilo del pensamiento se expanden y la conciencia, la imaginación, el juicio y la intuición se aumentan.

Gracias al desarrollo de estas habilidades se desarrolla en el joven la posibilidad de recolectar más información y de acumular conocimientos que expanden la profundidad y el rango de abordaje a los problemas y demás cuestiones que enriquecen y complican la vida de los individuos en este período.

Llegan al pensamiento operacional

Los niños entre 10 y 11 años de edad usualmente se encuentran en lo que se llama un estado de pensamiento operacional, tal como ha sido establecido por la teoría piagetiana, quiere decir que

pueden organizar grupos de palabras de acuerdo a sus características y significado, logran la elaboración semántica, tienen una imaginación mental viva y una eficiente recolección y desarrollo de estrategias de recuperación cognitiva. Su capacidad de vigilar el pensamiento y la memoria se encuentran en su nivel más alto y ya pueden formular teorías sobre el mundo que los rodea, al igual que reflexionar y hasta prever lo que sucederá. Sin embargo, esta capacidad está limitada a objetos y relaciones sociales concretas. El pensamiento en este estadio puede considerarse rígido y enfocado en hechos observables.

Logran el Pensamiento Operativo Formal

Como consecuencia de la maduración biológica y en función a las vivencias individuales, entre los 12 y 15 años de edad comienza a surgir en el adolescente la habilidad para el pensamiento operativo formal. El procesamiento intelectual cambia de rígido a abstracto y se hace especulativo e independiente de las circunstancias inmediatas. En este estadio, el adolescente considera las diferentes posibilidades y las compara con el deber ser, incluso con las opciones probables de lo que pudiera ser y no ser. (Craig & Baucum, 2009).

Este cambio de estadio afecta la manera en que los adolescentes piensan de sí mismos y de los demás, al igual que la manera de apreciar y valorar las normas impuestas hasta ese momento (Oliva & Parra, 2004). Piaget refiere que los adolescentes en estas edades se presentan con reglas nuevas y más lógicas a través de la reflexión interna.

Desarrollan su cognición social

Al igual que las diferentes etapas descritas por Piaget, la cognición social también se va desarrollando. A los 10 años de edad los niños ya pueden inferir lo que otras personas están pensando, pero para ellos esos pensamientos son los mismos que los de ellos. La exactitud de la inferencia social mejora hacia el final de la adolescencia (Flavell, Green, & Flavell 1993).

Desarrollan la responsabilidad social

La responsabilidad social se desarrolla por la acumulación de información sobre las obligaciones derivadas de la amistad, el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia.

Realmente comienzan a comprender (y a cuestionar) las normas sociales

La comprensión de normas sociales se aprende inicialmente de forma mecánica o por imitación, las cuales se aplican rigurosamente. Más adelante, el niño se flexibiliza y reflexiona ante la validez de estas costumbres y decide su nivel de aceptación ante ellas. Durante esta última etapa los niños comprenden que las reglas son creadas y aceptadas de forma cooperativa y éstas se pueden modificar si es necesario. Este conocimiento lleva al niño a entender que no existe ni un bien ni un mal absoluto y que la moral no se basa en las consecuencias sino en las intenciones (Craig & Baucum, 2009).

Nace el egocentrismo adolescente

La capacidad de los adolescentes para pensar en abstracto, combinada con los cambios que están experimentando, supone que empiecen a pensar más sobre sí mismos. Piaget creía que la llegada de la última etapa viene acompañada por el egocentrismo operacional formal, que se refiere a la incapacidad de distinguir las perspectivas abstractas de sí mismo y de los otros, la cual se representa en lo que él llama distorsiones cognitivas (Inhelder & Piaget, 1958).

Bibliografías

<https://www.significados.com/desarrollo/>

<https://dudalia.com/tarea/ynn8>

<https://www.significados.com/madurez/>

<https://bienvenidoalaburbuja.com/7-cambios-cognoscitivos-en-la-adolescencia/>