



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Gómez Alegría María Esther

Nombre del tema: campo de trabajo práctico y objetivos

Parcial: 2DO parcial

Nombre de la Materia: orientación educativa

Nombre del profesor: Monica Lisseth Quevedo perez

Nombre de la Licenciatura: general

Cuatrimestre: octavo

TEMA: Funciones y contextos aplicados (psicopedagógica, psicológica y socioeconómica).

INTRODUCCION:

El objetivo es analizar las relaciones de la Psicología Educacional con la Psicopedagogía y con la Educación Especial a fin de aclarar mejor los roles de los respectivos profesionales frente a las dificultades del aprendizaje escolar.

TEMA: Funciones y contextos aplicados (psicopedagógica, psicológica y socioeconómica).

La psicología educacional Esta construcción de la identidad de la Psicología Educacional, se deriva de diferencias históricas. La psicología educacional emergió con el siglo XX de manera paralela al desarrollo de la psicología, como ciencia autónoma, derivada de la psicología general, y su objetivo fue aportar a la educación los avances que aparecían en el campo de la experimentación de los procesos del aprendizaje, los conocimientos sobre el desarrollo infantil y los estudios diferenciales y posteriormente sobre los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje escolar. A comienzos del siglo XX era una disciplina que intentaba aportar conocimientos y estrategias a la educación sin participar del currículum educativo ni de la formación de los maestros. Este aporte tenía por objetivo exigir a la pedagogía que adoptara bases más científicas para su quehacer educacional. Ausubel considera que es una disciplina aplicada a los problemas educativos, con una elaboración diferente de la psicología general, pues tiene un nivel menor de generalidad (Ausubel,1969, en Coll,1991). Al decir de Coll, el éxito que tuvo la psicología educacional en la tarea de aportar un modelo científico de aproximación a los procesos educacionales, fue origen de que cincuenta años más tarde llegara “a ocuparse progresivamente de todos los problemas y aspectos relevantes el fenómeno educativo”, lo cual hizo que sus contenidos se extendieran enormemente y sus límites se desdibujaran, perdiendo parcialmente su identidad inicial (Coll, 1991: 17). La búsqueda de esta identidad perdida habría motivado, posteriormente, a la psicología educacional, a adoptar enfoques interdisciplinarios, asumiendo como objeto de su estudio algunos aspectos propios del currículum escolar, tales como los programas de enseñanza, la influencia del medio escolar, o las características organizacionales del sistema educacional y la formación de los maestros. El interés común por estos temas permitió establecer puentes entre la psicología educacional y la pedagogía, con objetivos compartidos por ambas. Sin embargo, el intento de lograr una “aprehensión global de fenómeno educativo” (Coll, 1991: 20), habría tenido como consecuencia para la psicología educacional, cierto abandono del tema del sujeto –de la psicología individual cognitiva y emocional del niño y del adolescente, en proceso de educarse– en beneficio del estudio del sistema escolar que lo cobija. Este abandono parcial de los sujetos –el niño y el adolescente– como objetivo primario, al ser reemplazado por un enfoque sistémico, habría dejado en algunos países espacio para el desarrollo de la “psicopedagogía”, como disciplina psicológica y pedagógica mixta, aplicada a situaciones individuales.

Campo de trabajo práctico y objetivos.

Es un instrumento de evaluación que permite aunar teoría y práctica, no solo mediante la aplicación de saberes aprehendidos a la resolución de distintas situaciones prácticas-en muchos casos relacionados a la realidad actual- sino también al desarrollo de conocimiento que intentan acercar los trabajos prácticos a una tarea de investigación seria, reproduciendo el proceso de descubrimiento afín a la ciencia.

Objetivo:

La finalidad del trabajo práctico es que el estudiante elabore una producción coherente, clara, que responda a las preguntas citadas y al tema de la disciplina en cuestión.

Se puede decir que el objetivo que persiguen los profesores con los trabajos prácticos es que sea parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje.

Tipo y clasificación:

Dentro de los trabajos prácticos se pueden distinguir los de tipo experimental y los de tipo teórico

-Los de tipo experimental son aquellos que ponen en práctica los conocimientos teóricos adquiridos sobre un campo de la ciencia. Por ejemplo dentro de un laboratorio.

-Los de tipo teórico son aquellos donde se aplica una teoría o una base conceptual fundamentada sobre determinado tema o desarrollo.

Características, particularidades y modalidades:

Un trabajo práctico debe desarrollarse de la siguiente manera:

Introducción

Marco Teórico

Metodología

Desarrollo del Tema

Conclusión

Referencias

Introducción:

Plantea en forma de cuestionario el por qué y para qué se realiza. El tema estará expresado en el título. Se plantea la necesidad de estudiar determinado tema, su importancia, su contexto, un objetivo general y uno específico. Definición de términos importantes. Un breve resumen acerca del trabajo.

Bibliografía:

Se citarán los soportes objeto de estudio consultados para realizar dicho trabajo, mencionando las fuentes con autores y texto en cuestión, además de puntos de vista.

Metodología:

También la descripción de la muestra analizada. Siempre guardando relación lógica entre el método y el objeto de estudio.

Desarrollo del tema:

Es la parte más extensa del trabajo. Debe estar relacionado el tema en cuestión, pudiendo utilizarse gráficos, tablas y ,por supuesto, información plasmada en el texto. Será una creación del alumno basada en la comprensión de todo lo estudiado, de forma exponencial, no de conclusión.

Conclusiones:

Aquí si se expone la interpretación personal y se evalúa si logro alcanzar el objetivo