



# Ensayo

Nombre del Alumno: Daniela Paola Sánchez Pastrana

Nombre del tema: La orientación y el orientador educativo y vocacional.

Parcial: 2

Nombre de la materia: Orientación Educativa

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 8

Pichucalco Chiapas, a 05 de febrero del 2022

## LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL.

Dar a conocer las funciones que la orientación debe de implementar muchas veces suele ser complicada, debido a que muchos autores dan su propio criterio y difieren al momento de realizar una toma de decisión. Dentro de esta temática se desglosan diferentes actividades por trabajar con la que al final de cuenta el personal suele enredarse más.

A continuación, vamos exponer algunos de los criterios de la intervención orientadora: el primero incluye al individuo, grupos primarios, grupos asociativos y comunidad o instituciones (en el individuo solo se busca orientar a una sola persona que va ser el alumno, en los grupos primarios al familiar de el alumno y sus amistades intimas, en el tercero serían los clubes y en el ultimo las instituciones, una empresa o un barrio). Esto con el fin de mejorar el área social de la población estudiantil.

Los tres propósitos o finalidad de la intervención orientadora es: la terapéutica o correctiva, la preventiva y el desarrollo (en la primera el orientador ve los problemas interpersonales del alumnado y que es lo que ha estado afectando para que tengan esas conductas, en lo segundo los orientadores intervienen con la finalidad de evitar que estos problemas puedan causar alguna incertidumbre en el futuro y la ultima se observa que tanto se ha tenido de crecimiento personal en los alumnos a momento que se detectó la dificultades). Es decir que en esta parte el orientador debe de tener un punto de estrategia que ayude a facilitar las entradas en las aulas educativas, hacer mas funcional el reglamento escolar y mejorar todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De la misma forma en el método se logra establecer tres principios que son: intervención directa que esta se le da a los profesores y tutores, la intervención indirecta: consulta y formación que engloba al alumnado a través del profesorado, tutores, padres y madres; y la última es la tecnología de información de comunicación que por medio de tecnologías se imparte lo que es la intervención. Todas estas intervenciones son las que confieren entidad y sentido a la intervención psicopedagógica porque abarcan distintos métodos que se pueden aplicar para que la orientación sea mas eficaz.

En el campo de trabajo practico y objetivo la EAT<sup>1</sup> establece funciones propias estructuradas que abarca un periodo de preparación básico, medio superior, superior y posgrado, siendo el asesoramiento para los centros que mantienen una estrecha colaboración con las mismas. La otra es la EOEP<sup>2</sup> que su función es asesorar a los centros educativos, asumiendo tareas que coordinen los programas para que la información pueda ser impartida a docentes y directivos

de las escuelas. Después podemos encontrar a los Equipos Específicos con la tarea de ver la n.e.e del alumnado poniendo en marcha medidas, con el fin de brindar una mejor atención, darle un seguimiento como tal y un mejor asesoramiento a los docentes encargados de la enseñanza y sobre todo a los familiares para que ellos desde el hogar también colaboren. La DO<sup>3</sup> desempeña tres tipos de funciones que busca mejorar la atención para los alumnos con apoyo de los profesores o bien sea por algún perteneciente que ya este preparado para dar el asesoramiento.

En la organización de la orientación en la universidad el alumnado debe de ser orientado de forma académica para que elija bien las materias optativas y mejore sus estrategias de estudio, en lo profesional debe de tener el conocimiento de los perfiles que se tiene y las situaciones a las cuales se enfrentara en el mercado laboral, de forma personal también debe de percibir sobre sus retos que tiene, como esta de autoestima y lo que el se ha planteado, en lo social abarca información sobre los posibles apoyos o bien sea si quiere pedir el cambio para moverse a otra universidad y reforzar su conocimiento y por ultimo lo administrativo que este brinda información en cuanto a las dudas de los estudiantes, ya sea que quieran saber sus matriculas o de los documentos archivados.

En los principios y los objetivos se ha visto que en los últimos años se ha modificado mucho la forma de como concebir la orientación, se han ido perdiendo mucho de los puntos que mencionábamos en el propósito. Sin embargo, el orientador debería de considerarse como una persona que nos va dar una respuesta más amplia en los problemas que se presenta a nivel mundial en cuanto a la educación.

En el principio de la prevención el orientador busca preparar a las personas para que logren una superación en las crisis de desarrollo, su objetivo es promover conductas saludables y que los alumnos se enfrenten a competencias personales con el fin de evitar problemas de diferente índole.

En el principio de desarrollo se acompaña individuo con la finalidad que logre un máximo crecimiento en las diferentes áreas de su vida. Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo (Rodríguez Espinar, 2001). Es decir que busca mejorar las cosas que lo han mantenido alejado de sus metas y aprender nuevas cosas que aporten a su vida una mejor calidad para ser un excelente estudiante.

En el principio de intervención social se busca incluir todo lo que tenga que ver con las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que muchas veces todos estos factores influyen a la hora de tomar decisiones y en su desarrollo personal. Por eso la autora elabora “5 modelos de la Cs” en donde se propone un fortalecimiento personal: el primero es la colaboración aquí se implementa un plan de actuación para aislar los problemas, el segundo es el contexto que se veía que es lo que esta afectando al proceso de la persona o que problema esta atravesando que no lo deja continuar, la tercera es el conocimiento critico se identifica el problema y se busca las herramientas necesarias para la solución, la competencia es lo que nos ayudaría a la resolución completa de los conflictos y la ultima es la comunidad aquí se involucran todo para ayudar a los demás y así logren sus metas.

Por eso es muy importante que se capacite tanto a los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad con el fin de lograr un mejor desarrollo escolar y que los alumnos puedan recibir una educación adaptable a sus necesidades especiales, ya que no todos aprenden de la misma forma.

---

<sup>1</sup> Equipos de Atención Temprana

<sup>2</sup> Equipos de Orientación Educativo y Psicopedagógico

<sup>3</sup> Departamento de Orientación

---

Bibliografía:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/5433bf6c3d29eaf4e1fe2a2dd972a4b2.pdf>