



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Filosofía y Educación.

Ensayo

GENERALIDADES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesor: Alejandro de Jesús Méndez López.

27 de noviembre de 2021.

ENSAYO

GENERALIDADES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO:

Al término del presente ensayo el lector reconocerá distintas experiencias sobre Filosofía de la Educación, tanto para el caso mexicano como en otras partes del mundo, dando pie a la reflexión académica sobre la importancia de la Filosofía, en materia de educación actualmente.

INTRUDUCCIÓN

Pensar la Educación será, filosofar en la Educación, parto de este enunciado para enmarcar como puedo aproximarme al hecho educativo desde una perspectiva distinta a la simplemente pedagógica o didáctica, toda vez que dentro de mi actividad docente y para el caso del presente curso, me inclino por la idea que todo ser humano este fincado en las esferas biológicas, psicológicas y sociales. ¿Pero y lo filosófico donde encontrarlo?

Por ello busco a lo largo de este escrito discernir como desde el acto educacional la filosofía se muestra como la aproximación del pensamiento humano en las acciones humanas y entender su desarrollo con sustento de cada uno de los pensadores en cada momento histórico de la humanidad y como llegar hasta nuestros y aproximar a futuro.

DESARROLLO

Partiendo de la aceptación conceptual ampliamente difundida, encuentro que por Filosofía se reconoce a un conjunto de razonamientos lógicos y metódicos sobre conceptos y asuntos abstractos que se tratan de explicar desde sus mismas causas y sus propios fines, para poder conocer de la verdad, vivir su la realidad, asumir sus experiencias y armonizar nuestra existencia, todo ello buscando encontrar la Noción del pensamiento humano mismo, es decir pensar para existir.

En ese sentido al referirme a Noción como un término empleado en Filosofía que describe a una idea o al concepto básico que se tiene de algo concreto o también etéreo, por tanto, por muchos es considerado el termino noción como la representación mental de un objeto, puede ser empleado como un sinónimo de representación, concepto o idea.

Desde esa perspectiva encuentro que la noción del filósofo; es toda aquella persona que busca la verdad pensando, o discerniendo, también reflexionando, o bien meditando

el propósito mismo de toda la existencia, pero bien busca distinguir el sentido por el cual, y hacia el cual deben de dirigirse todas las cosas, por tanto, en su búsqueda necesita comprender la existencia del todo. Según Sócrates, uno de los más antiguos y reconocidos filósofos; el objeto de la Filosofía es el de enseñar la virtud de las cosas, el bien universal; nos dice también que la virtud y el conocimiento forman más que una unidad, por ello hay que recalcar que el conocimiento de sí, como la fuente de la virtud, comienza por la duda.

En ese mismo orden de ideas se considera que hay tres grandes aportaciones que hacen que la filosofía tenga sentido en cualquier momento de la historia de la humanidad y son a saber. Entender fenómenos de la vida social, política y económica para los que las ciencias formales o exactas, no tienen una respuesta clara; nos permite también tomar distancia de la realidad para someterla a examen, a crítica, y pensar qué puede hacer uno, cómo puede cada ser podrá ejercer su libertad y responsabilidad; y también nos enseña a hablar de otra manera, de forma racional y argumentada, a escuchar los argumentos del otro y a estar dispuestos a modificar el propio punto de vista si fuera necesario, sin alterar nuestro libre albedrío, tan sujeto a la aprobación colectiva en los más recientes tiempos.

Retomando la lectura encuentro que la Filosofía de la Educación, no se ocupa ni del cómo ni el con qué ni en qué ni a quien se educa. La Filosofía de la Educación responde al qué y el para qué de la Educación y en este sentido, es tan antigua como la misma reflexión filosófica, por tanto, la Filosofía de la Educación es la más completa aproximación al mundo de los fenómenos educativos desde la perspectiva filosófica, es decir, ella se enmarca, por tanto, en el apartado de la Filosofía en la práctica es un saber de la acción, para la acción y desde la acción, reconociendo que desde los filósofos más antiguos (Sócrates, Platón, Aristóteles) se ocuparon extensamente de la educación y reflexionaron, filosofaron sobre ella. Lo mismo casi todos los filósofos de todas las épocas del devenir de la humanidad, en una constante búsqueda del estado de perfección del ser humano y el logro de la felicidad como premisa de sus reflexiones, siendo la educación el vehículo perfecto para tal cometido.

La Filosofía educativa es una disciplina por sí misma, que trabaja en conjunto armónico con otras ciencias como son: la Sociología, la Antropología, la Política, el Derecho y la Pedagogía, en esta relación se busca el beneficio para la educación para comprender cada una de las parcelas del conocimiento en la actualidad, a diferencia de la edad antigua en donde los sabios podían abarcar múltiples ramas del saber, hoy se pretende una ayuda en el conocimiento y poder determinar, tanto la esencia, como

significado de la educación en fines propios de la Filosofía de la Educación como rama del saber y precursora del nuevo saber.

Por ello se considera que las ciencias de la Educación son todas aquellas disciplinas científicas, que explican, desde la teoría y desde la práctica, el fenómeno educativo en cada una de sus múltiples dimensiones, tanto prácticas, como teóricas, para desarrollar a cabalidad la complejidad más propia hasta llegar a su actuación en el aula y proyección en el campo social comunitario, como rasgo eminentemente humano de interés para la sociedad. Entre otras ramas de las Ciencias de la Educación puedo citar las siguientes como las más reconocidas: Filosofía de la Educación. Antropología de la Educación. Sociología de la Educación. Psicología de la Educación. Andragogía. Economía de la Educación. Pedagogía. Didáctica. Etc.

Históricamente para que pretender enseñar filosofía en el sentido simple de transmitirla como mera repetición, esto sería ir en contra la propia virtud del pensamiento filosófico que vive de la problematización, la reflexión, la interioridad del pensar y demostrar el ser, hacerlo así es tanto como atentar en contra de la propia vida de la Filosofía a saber.

La Filosofía de la Educación es una disciplina bastante joven, apenas llega al medio siglo de vida académica. Sin embargo, es desde la antigüedad que se ha abordado la educación, no es sino hasta la segunda mitad del siglo XX que se constituye como disciplina académica aceptada en los currículos de las universidades.

Por ello el elemento de historicidad en el que se desarrolla la filosofía de la educación, puede ir describiendo los distintos momentos de la historia de la humanidad y con ello poder reconocer el entorno y las formas de vida propias, las aspiraciones y complicaciones sociales desde la época antigua con platón donde se exaltó el espíritu humano, el mundo de las ideas y nuestra interminable lucha como especie contra los pensamientos y pasiones “animales”, en esta filosofía, el fin último de la educación era obtener la *felicidad del hombre*, mediante su propio conocimiento y del mundo que lo rodea. Idea hasta ahora presente en todos los sistemas escolares modernos, donde además se busca perpetuar las condiciones hegemónicas del sistema político imperante, definiendo también el modelo de ciudadano ideal para conservar y construir el modelo de nación que se busca.

La filosofía de la educación tendrá que ser una práctica histórica, y significa que su propia comprensión, sus métodos, sus problemas y preguntas se construyen y varían de acuerdo con el contexto histórico y serán también fuente de inspiración y crítica al sistema preestablecido para jugar su papel de propulsor de cambios de pensamiento y propuestas

en la sociedad. Con esto, se puede afirmar que la importancia de la filosofía de la educación de ella, que se nutrirán las mentes de los protagonistas que integran nuestra sociedad, nuestro contexto y reescribirán la historia. Como exponentes de la filosofía de la educación desde la época antigua reconocemos a los más representativos, a partir de los clásicos griegos Sócrates, Platón y Aristóteles, para seguir luego con Juan Jacobo Rousseau, John Dewey, Makarenko, Skinner, Nelly, Iván Illich, entre otros, para concluir, con los maestros de la Psicología y la Pedagogía cuyos aportes hoy en día están en la primera línea de la influencia en las concepciones educativas: Jean Piaget, Ausubel, Vigotsky y Paulo Freire. Haremos también referencia a los próceres y pensadores latinoamericanos que han tenido muy claras concepciones educativas, como Bolívar, Bello, Sarmiento, Martí y Alejandro Korn, entre otros, sin duda cada uno de estos pensadores han dejado huella en la historia de la humanidad y por ello sus aportes son significativos hasta nuestros días y servirán de referente para los nuevos constructos académicos a los que nos acoplemos o se irán construyendo.

De la lectura de nuestro curso y basado en la experiencia previa puedo identificar de manera preponderante como Funciones de la filosofía de la educación las siguientes: la Crítica, que cuestiona los fundamentos de las prácticas, los saberes y las teorías educativas, desde sus principios, sus fines y sus valores. La Función normativa, que consiste en establecer una normatividad de carácter teológico, ético, axiológico, genérico y universal para todo proceso educativo, para poder desde estas perspectivas cumplir con la encomienda transformadora tanto de la filosofía como de la educación y en su conjunto, que se reflejen en las condiciones socio históricas de la actualidad.

Para las nuevas generaciones de trabajadores de la educación tanto en México como en el mundo, Situación actual de la filosofía de la educación, pareciera ser en tema comprendido desde siempre, sin embargo, este modelo recién sé en Estados Unidos, en el Reino Unido y en América Latina. En América Latina los modelos de desarrollos económicos neoliberales y sociales han influido en la concepción y modos de actuación e incorporación de la filosofía como de la educación en todos los ámbitos de la vida social.

Gestión escolar por tanto, es un proceso que se caracteriza por la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, donde el centro escolar sé convierte en protagonista de la vida social, reuniendo esfuerzos comunitarios para lograr no solo el éxito académico, sino de toda la sociedad para ello el

proyecto escolar obtiene el propósito de dar un sentido a las actividades a la luz de las interacciones establecidos desde la institución educativa o centro escolar.

Por tanto entender la Filosofía de la Educación en los centro educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así lograr no solo involucrar a docentes, directivos, personal de apoyo a la educación, padres de familia y alumnos, sino a toda la comunidad circundante al centro escolar, con la finalidad de alcanzar objetivos en común, dando realce como finalidad a la formación y aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIÓN

Con base a lo descrito con antelación puedo afirmar que, aunque la Filosofía de la Educación es una disciplina científica relativamente joven, se ha hecho fundamental en lo referente a dar rumbo a las distintas ramas de las ciencias de la Educación existentes en el mundo actual y en nuestro país esto también sucede.

En el proceso de la Filosofía de la Educación del sistema educativo nacional, la tarea es faraónica, dado lo grande del mismo y en cada nivel, modalidad y servicio educativo existe un aparato teórico, para lograr la encomienda con sobrada eficacia, el enfoque filosófico sobre los contenidos, el personal docente, los materiales educativos y demás componentes están encargados a los diversos equipos pedagógicos y educativos, sin embargo hace falta el componente de gestión escolar donde se ponga al centro escolar como eje articulador de la vida educativa y por ende sea desde la propia escuela donde se logre poner en marcha el proyecto de centro con un verdadero enfoque filosófico que contribuya a formar el alumno crítico y reflexivo que busca la escuela moderna, de manera que sea este el encargado de propiciar los mejores conocimientos para los alumnos con la decidida participación del resto de la comunidad y donde sea la propia sociedad adyacente quien vea el beneficio de su escuela, colocando en la justa dimensión el logro académico y el beneficio social.

la Filosofía de la Educación la puedo definir: como la aproximación al mundo de los fenómenos educativos desde una perspectiva filosófica. Se encuadra, por tanto, en el ámbito de la Filosofía Práctica pues constituye un saber de la acción, para la acción y desde la acción.

De esta manera el presente ensayo enmarcado dentro del Doctorado en Educación se constituye como una herramienta de fácil comprensión sobre los procesos de la Filosofía de la Educación y dejar en claro que basados en su cercanía se logra distinguir las diferencias y también identificar las deficiencias de cada escuela o sus logros y aciertos en otras muchas.

Menciono qué en particular me ha servido para comprender y diferenciar los procesos de la Filosofía de la Educación inherentes a mi labor docente, además de gestionar de mejor manera mis inquietudes profesionales al respecto.

Bibliografía

Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (segundo cuatrimestre del periodo septiembre – diciembre de 2021), Filosofía y Educación. págs. 10-74. México, 2021. Recopilación.