



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Asignatura:

**FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

ENSAYO:

**DESAFÍOS DE LA FILOSOFÍA PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL.**

Alumno: **Mtro. Carlos Enrique Pozo Ruiz**

Asesor: **Dr. Alejandro de Jesus Méndez López**

**26 Noviembre del 2021**

## DESAFÍOS DE LA FILOSOFÍA PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL.

Ante los procesos de formación profesional del Doctorado en Educación de la Universidad del Sureste, en la asignatura de Filosofía y Educación; donde el objetivo principal es centrar a la educación como agente de transformación, como el factor de desarrollo en los contextos que se establezca llámese urbano o rural, que promueva el descubrimiento de habilidades y destrezas, que garantice la formación de valores desde su niñez hasta su adultez, buscando siempre dar identidad y desenvolverse en la sociedad, realizo este ensayo enfocado a describir los desafíos de la filosofía para la educación actual, la cual representa un reto, toda vez que se ha perdido el interés en el fomento del pensar, analizar y describir sucesos que han acontecido en la sociedad.

La esencia de la filosofía la describieron los griegos al poder conceptualizarla como philos: amigo o amante, sophia: sabiduría “Amor a la Sabiduría”, de esta forma empezaron los grandes autores como Pitágoras, quien atribuyo que era el todo e incluía a la religión, ciencia, moral, matemática, pedagogía. Platón en sus escritos la considero como ciencia de las ideas y Aristóteles consideró como ciencia de las primeras causas, en si la filosofía por medio de la razón permite acceder al conocimiento.

Eduardo Pallares ha considerado que su naturaleza del saber filosófico; que se da como manera de la cultura humana, intenta ser concreta, universal y responde a una necesidad e intenta a ser teórico.

El primer desafío lo estaré considerando a la ocupación de la filosofía en el sector educativo, Octavio Fullat menciona que se responde el qué y el para qué de la formación educativa, toda práctica pedagógica remite a una concepción del ser humano que es inmanente, la inspira y la regula, está primera instancia debe promover nuevas formas y estilos de aprendizaje, ante esto la escuela nueva juega un papel importante toda vez que filosofar necesita un proceso de análisis del contenido, siendo este un factor que facilita, da ordenamiento, priorización y aplicación de nuevos modelos de cambio. La aportación de Sócrates al argumentar que necesitamos extraer de su mente el conocimiento que ellos ya tienen, y en la actualidad, los niveles educativos del sistema básico y media superior, integran a los niños y jóvenes a un sistema de competencias acordes a la reforma educativa donde el alumno debe descubrir, analizar, reflexionar, el amor a la naturaleza, al arte y la

cultura, a los razonamientos lógicos para establecer criterios de aprendizaje que están de acuerdo a edad y al contexto, por su parte se logran establecer los roles del directivo, docente y alumno, tal como lo establece la Nueva Escuela Mexicana; debemos introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, procurar en los niños el uso de la razón, explicación de los fenómenos.

El segundo desafío estará en función a quien aplicará la filosofía de la educación, pues quien tiene la responsabilidad de generar condiciones en el aula, efectuando una mediación pedagógica entre los miembros de la comunidad, con la finalidad de remover y producir algo nuevo, la educación tiene un valor sistemático, el cambio que transforma y produce algo deseado tiene complicaciones, por ello toda propuesta de mejora estará sujeta al ¿Por qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo?, es ahí donde se efectuarán las fases administrativas para plantear el cambio, debiendo existir un diagnóstico con sus fases de atención, mecanismos de actividades y de control para conducir los proyectos deseados, propuestas de modificación curricular estimulando la investigación, los docentes y directivos retomar ese positivismo de enseñanza, reforzar en el alumno los criterios de aprendizaje de su interés y desarrollar las competencias de su ámbito; la historia, el arte, la cultura y conocimiento de sus habilidades y destrezas, pues si bien estos estudios se fundamenta en la filosofía socrática donde la meta es la búsqueda del saber, regulada por el diálogo del educador y el educando, esta dimensión esta sujeta a la cooperación, participación e interés de aprender y conocer, pues lo mas importante es descubrir y conocer al ser humano, que a la naturaleza misma.

El tercer desafío es la vinculación de la filosofía con otras ciencias, por su posesión en los roles que se efectúan no puede quedar aislada de la antropología, de la psicología y de la pedagogía misma, pues todas en su conjunto buscan dar identidad a la formación del ser humano, rescatan los procesos de aprendizaje, comportamiento, la trayectoria de la formación, hasta alcanzar los niveles de especialización y complejidad del ser. En la actualidad es de vital importancia apoyarse de las habilidades socioafectivas, búsqueda de identidad, proyecto de vida y adoptar una metodología funcional de valores, buscar la participación activa de padres de familia, crear espacios deportivos, culturales y sobre todo que sea a beneficio de los estudiantes, debiendo promover actitudes positivas, crear mecanismos para difundir experiencias novedosas, propuestas de modificación curricular estimulando la investigación, reforzar en el alumno los criterios de aprendizaje de su interés

y desarrollar las competencias de su ámbito; la historia, el arte, la cultura y conocimiento de sus habilidades y destrezas.

El último desafío estaría enfocadas en las funciones y aplicaciones de la filosofía en los centros escolares, este es un gran reto porque en la actualidad hemos dejado a un lado la concepción que Jhon Dewey enfatiza de considerar a la educación como un proceso democrático y la responsabilidad recaía en el maestro pues es el que guía en proceso de aprendizaje, deben propiciar cambios en la metodología y la enseñanza, aplicar y hacerlo funcional en beneficio de la sociedad y de las relaciones interpersonales, este ejercicio debe procurar un cambio sistemático en las creencias, en la cultura y el conocimiento de lo nuevo y dinámico, sus ventajas deben enmarcarse en el aprendizaje significativo, en la investigación, la reflexión en la práctica, la evaluación continua y formativa, debe acompañarse siempre de los programas de mejora escolar, a mejorar la infraestructura de los centros educativos, que permiten la construcción, el diseño que involucra alumnos, docentes y directivos, en solventar la misión de la escuela, los expertos que guían el ejercicio del diagnóstico, el planteamiento, la ejecución y evaluación.

Las instituciones de secundaria y bachillerato deben incluir la asignatura de filosofía con mayor carga horaria, para fomentar en los alumnos la construcción de conocimientos, que servirán para definir un estilo de vida, su rol social, identidad cultural, valores humanos, tal como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.

En conclusión, la filosofía como ciencia acompañada al ser humano, sobre todo en la impartición de educación, reconocer la misión del educador con responsabilidad en el aula, en su diseño de clases, en su mística teórica, estando en condiciones de crear proyectos innovadores que centren a la escuela como agentes de transformación, investigación de saberes y estilos de vida en beneficio de los estudiantes, por lo tanto innovar será una necesidad de transformación social para los centros educativos, que se construirán en el trabajo grupal y colaborativo, mediante la reflexión constante y evaluación continua, considero importante poder implementarla desde secundaria que es donde el alumno puede establecer juicios de valor, argumentar, y criticar, esto en función a su formación educativa y social.

Bibliografía:

GARCIA, AMILBURU MARIA. (2014). Filosofía de la Educación. UNED

Bernheim, Tünnerman Carlos. (2008). Panorama General de la Filosofía de la Educación.: HISPAMER.

EDUSAN. (2019). ¿Qué son las Ciencias de la Educación? 04 de agosto, de 2019.

Sitio web: <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion>