



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

FILOSOFIA Y EDUCACIÓN UNIDAD I

ENSAYO

Generalidades de la filosofía de la educación

Asesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez

Alumno: Mtro. Carlos Ausencio Flores Carpio

NOVIEMBRE DEL 2021

INTRODUCCIÓN.

En este pequeño ensayo se aborda a los principales exponentes de la filosofía de la educación a partir de los clásicos griegos Sócrates, Platón y Aristóteles, posteriormente se hace referencia a los pensadores latinoamericanos que han tenido muy claras concepciones educativas, como Bolívar, Bello, Sarmiento, y Martí, Juan Jacobo Rousseau, John Dewey, Makarenko, Skinner, Nelly, Iván Illich, entre otros, para concluir, con los maestros de la Psicología y la Pedagogía cuyos aportes hoy en día están en la primera línea de la influencia en las concepciones educativas: Jean Piaget, Ausubel, Vigotsky y Paulo Freire., entre otros.

DESARROLLO.

Desde la perspectiva de los griegos la filosofía es el amor a la sabiduría, como dijera Sócrates, Pitágoras, Platón y Aristóteles, quienes se consideran los primeros filósofos, que se preocuparon por el origen, por la esencia de las cosas, dando paso así a la Teología.

Según Octavio Fullat, en sus obras de Filosofías de la Educación (Ediciones CEAC, Barcelona, 1979), nos dice que la filosofía de la educación no se ocupa ni del cómo ni el con qué ni en qué ni a quien se educa. La Filosofía de la educación responde al qué y el para qué de la educación. Consideran a Platón como el primer filósofo de la educación.

Las siguientes escuelas que han aportado a la Pedagogía son:

La tradición alemana. - Estudia el fenómeno educativo con la intención de orientar su desarrollo práctico sobre todo a un nivel normativo; reflexiona sobre los problemas educativos a partir de compromisos ideológicos y filosóficos.

Tradición francesa: Las Ciencias de la Educación defiende la necesidad de sostener la multidisciplinariedad respecto al objeto educación, utilizando la denominación de Ciencias de la Educación. Partiendo de la distinción formulada particularmente por Durkheim (1858-1917), quien diferenciaba en sus comienzos a la Pedagogía de las Ciencias de la Educación.

Tradición anglosajona la Filosofía de la educación. Caracterizada por una mirada evolucionista, empirista y pragmática, encuadra como ciencia a una teoría educativa profundamente emparentada con la psicología experimental y la sociología funcionalista. La tradición anglosajona une bajo el nombre educación la práctica y la disciplina que la estudia, conciben la necesidad de un discurso teórico que al mismo tiempo sea una apuesta práctica.

La Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, responde a la pregunta qué es la educación. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrece una Teoría General de la Educación, Pedagogía o Ciencias de la Educación, debe despertar en el estudiante un claro asombro investigador, una perplejidad activa y una reflexión en profundidad que

permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos antropológicos (qué es el hombre), epistemológicos (cómo se conoce, para crear el método de enseñanza) y axiológicos (cuál es la finalidad de la educación, es decir para qué educamos).

Cuál es la relación de la Filosofía de la educación con otras disciplinas, como la Antropología, psicología, Sociología y Política. Existe una intersección de la Antropología, la Filosofía de la Cultura y las Ciencias de la Educación cuando éstas tratan de comprender en plenitud al ser humano en cuanto educable, con vistas a iluminar lúcidamente la acción educativa [G. Amilburu y García, 2012].

La Teoría de la Educación estaría orientada por tanto hacia el análisis de temas inmediatos o circunstanciales, mientras que la Filosofía de la Educación busca fundamentar reflexivamente la acción educativa [Quintana, 1995].

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que nos ayudan a explicar algún fenómeno o hecho educativo desde diferentes perspectivas, como la antropología, economía, biomedicina, arte, entre otras; a comparación de la pedagogía que únicamente encamina los procesos de enseñanza o instrucción.

Juan Amos Comenio, con su célebre Didáctica Magna, es considerado como el padre de la Pedagogía moderna. Realiza las siguientes recomendaciones:

"I. Enviar a los hijos a las clases públicas durante el menor número de horas posible, quiero decir durante cuatro horas, y reserva otras tantas para sus estudios personales. " II. Recarga lo menos posible la memoria, quiero decir haz aprender de memoria todas las cosas principales y deja que el resto se haga mediante ejercicios libres. III. En cambio, ordena toda tu enseñanza con arreglo a la capacidad de los alumnos, que va desarrollándose por sí misma con la edad y los progresos escolares". (Jean Piaget: Ensayo sobre fan Amos Comenio incluido en el tomo I de Pensadores de la Educación, UNESCO, 1993, p. 183 y sigts.)

Por su parte Juan Jacobo Rousseau se le considera como el iniciador de la "revolución copernicana" que puso al niño en el centro del proceso educativo. Considera lo siguiente:

1. Apreciar el valor del aprendizaje de descubrimientos y de resolución de problemas como técnicas educativas; 2. Limitar el primer aprendizaje del niño a cosas que están dentro de su propia experiencia y que por lo mismo tienen significado para él; 3. Subrayar los derechos de cada niño a consideración individual, libertad y felicidad; 4. Percatarse de la necesidad de entender la naturaleza del niño y el modo de cómo ésta se va desarrollando desde la niñez a la adolescencia, y aplicar el conocimiento de esto para determinar lo que debe aprender en cada estado de su desarrollo, y 5. Tratar al niño como un ser con derecho propio, no como una miniatura de adulto, y por lo mismo subrayar el enriquecimiento de su experiencia presente en vez de prepararlo para algún futuro distante". (Bowen y Hobson — Op. cit. p. 122 y sigts.).

Para Pestalozzi la educación en colectividad es ideal para el desarrollo personal de la mente y del espíritu. Propuso el "método activo a la enseñanza". Intentó demostrar que el



Mi Universidad

método más adecuado es el de la "educación elemental", con el que, de una manera natural e intuitiva, se hace comprender al niño las diferentes formas del saber. En el proceso educativo señala cinco elementos fundamentales: espontaneidad, intuición, método, equilibrio de fuerza y colectividad. Desarrolló sus ideas sobre secuencias de aprendizaje, y fue el gran representante de la intuición como medio educativo, y propulsor de la acción en la educación.

Así también encontramos a pensadores latinoamericanos sobre la educación, como:

José Martí (1853 — 1895) Qué es educar?, se pregunta Martí, y responde, Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo; es prepararlo para la vida.

Simón Bolívar (1783 —1830) Es notorio el interés de Bolívar en la educación de la mujer, En la ciudad de Cuzco fundó un colegio para niñas, cuya creación y reglamentación fueron establecidas por decreto firmado por el propio Libertador. Considera que la educación de las niñas es la base de la educación de las familias".

Andrés Bello (1781 —1865) se enfoca a la instrucción general, la educación del pueblo, como uno de los objetos más importantes y privilegiados a que pueda dirigir su atención el gobierno; como una necesidad primera y urgente; como la base de todo sólido progreso; como el cimiento indispensable de las instituciones republicanas. Consideró necesario y urgente el fomento de la enseñanza literaria y científica en las universidades.

Por su parte John Dewey (1859 — 1952) se plantea con detalle en su primer gran escrito educativo, Democracia y Educación, publicado en 1916. Sostenía que toda la educación debía ser científica en el sentido riguroso de la palabra. Concebía la escuela como un laboratorio, no como una destilería, y el aprendizaje como experimentación y búsqueda de lo desconocido, no como una absorción pasiva de "hechos" exteriores.

Paulo Freire (1921 —1999) Su publicación más conocida, Pedagogía del oprimido, está dedicada a los parias de la tierra y a los que se identifican con los pobres, sufren con ellos y luchan por ellos. concibe la educación "como práctica de la libertad". Considera que, contrariamente a la educación para la domesticación, la educación para la liberación, que es utópica, profética y optimista, es un acto de conocimiento y un medio de acción que permite transformar la realidad que debe ser conocida... "

Funciones de la Filosofía de la Educación 1. Función reflexiva, 2. Función analítica: 3. Función Crítica, 4. Función normativa. La función orientadora de la filosofía de la educación conlleva una función formativa, evaluativa, comunicativa y sobre todo una función transformativa.

¿Cuáles son actualmente las formas para elaborar la filosofía de la educación?, existen seis grandes metodologías utilizadas para elaborar la Filosofía de la Educación, que son las que diferencian unos estilos filosóficos de otros: 1. La Filosofía de la Educación descriptiva analiza filosóficamente lo que sucede en el proceso educativo. 2. La "Filosofía



Mi Universidad

de la Educación para educadores" elabora una especie de antología de cuestiones filosóficas que se consideran de interés para los profesionales. 3. Se ha cultivado también una Filosofía de la Educación como "Análisis Metafísico de cuestiones educativas" la estructura entitativa del ser educacional, la esencia de la educación y sus causas, la teleología ordenadora de todo el proceso, etc. 4. La Filosofía Analítica de la Educación trata de clarificar el contenido conceptual de los términos del lenguaje que se emplea en el contexto de la educación. 5. Hay autores que defienden una Filosofía de la Educación "reflexiva", sobre los supuestos profundos de la educación, que integre un buen conocimiento de la Historia, y las conclusiones de la Antropología Filosófica. 6. El enfoque deductivo en la Filosofía de la Educación, o estudio de las Escuelas de Filosofía - llamado coloquialmente "de los -ismos"-, busca explicitar las consecuencias educativas que se pueden extraer de los principales sistemas filosóficos -racionalismo, empirismo, existencialismo, etc.

Fingermann (2011, citado en Lema et al., 2020) refirió que la filosofía de la educación busca observar la realidad y explicarla, indagando en orígenes y fundamentos, en sus fines y críticas argumentadas, promoviendo a nivel del pensamiento, transformaciones las cuales se traducen en la labor docente.

Bárcena (1986, citado en Alonso-Sainz y Gil, 2019) refirió que la educación se limita, si sólo se entiende como una disciplina que instruye o adiestra, la educación es mucho más que eso, su posición va en busca de ideales pedagógicos con mayor amplitud y se plantea cuestionamientos acerca de los fundamentos, los principios y debates ocultos en el conocimiento del curso que se enseña.

Actualmente la educación está centrada en el desarrollo de habilidades, por ende, los educandos deben caracterizarse por ser los hacedores de su aprendizaje; es decir, los estudiantes deberán buscar soluciones a los problemas propios de la vida, y puesto que los conocimientos aprendidos recientemente no brindan respuestas a cuestionamientos abstractos, sino a las necesidades a las que se enfrentan, se requiere desarrollar el razonamiento crítico, esto implica el conocimiento y habilidad de comprensión lectora, razonamiento lógico y habilidades argumentativas (Eyzaguirre, 2018).

CONCLUSIONES.

En términos generales podemos decir que la importancia de la filosofía de la educación radica en posibilitar una amplia y profunda comprensión de los conocimientos que ya posee el educador, y ayudar a identificar los problemas, discusiones y soluciones que tuvieron protagonismo en el pasado. Asimismo, la práctica de filosofía en la educación fortalece el desarrollo personal en un abanico de aspectos, que impulsa el área cognitiva, la moral y la disposición a la búsqueda del sentido de la realidad.

BIBLIOGRAFIA

Amilburu, M. G. (s.f.). Filosofía de la educación. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-Articulos_Mgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf

Bernheim, C. T. (2008). Panorama general sobre la filosofía de la educación. Obtenido de Hispamer: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama_general_sobre_la_filosofia_de_la_educacion-carlos_tunermann_bernheim.pdf EDUSAN. (04 de agosto de 2019). ¿Qué son las ciencias de la educación? Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion>

Fermoso Estébanez, P. (12 de marzo de 2009). Ciencias de la educación, Axiología educativa. Obtenido de http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia_educativa.html Fullat, O. (s.f.).

Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://allaboutrousseau.wordpress.com/2021/01/05/33-libros-gratis-en-pdf-para-iniciarte-en-filosofia-de-la-educacion>