

GENERALIDADES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

GENERALIDADES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN | ASESOR: DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ
SEGUNDO CUATRIMESTRE | DOCTORADO EN ADUCACIÓN

ALBA YANET BONIFAZ NAVARRO
PRESENTA

NOVIEMBRE 27, 2021

Introducción

En el presente ensayo, trata de plasmar la interpretación personal del tema “Generalidades de la filosofía de la educación” abordado desde ocho subtemas: La noción general de la filosofía y la filosofía de la educación, caracterización de la filosofía de la educación, la filosofía de la educación y su relación con otras áreas de conocimiento, ciencias de la educación, la filosofía de la educación en los distintos periodos de la historia, principales exponentes de la filosofía de la educación, funciones de la filosofía de la educación y la situación actual de la filosofía de la educación.

Generalidades de la filosofía de la educación

A través de la lectura (antología), se puede dar cuenta que, varios filósofos como Pitágoras, Sócrates, Platón, Aristóteles, Bacon, Descartes, entre otros, hacen diferentes aportaciones y concepciones de la sabiduría. Sin embargo, creo que todos conllevan a la sabiduría y hablar de sabiduría es hablar de engrandecer el conocimiento.

Ahora bien, al hablar de filosofía de la educación, debe mencionarse a Platón, con el tratado de educación “La República” donde retoma el tema de justicia como cualidad indispensable para el comportamiento ideal del hombre, dentro de una organización, ciudad o estado.

También es importante diferenciar: Pedagogía, Teoría de la educación y ciencias de la educación. La primera, estudia el fenómeno educativo con la intención de orientar al desarrollo práctico, así como reflexionar sobre los problemas educativos a partir de la ideología y la filosofía. La segunda, pretende conocer y comprender prácticas y políticas educativas (con un carácter demostrativo). La tercera, engloba a un conjunto de ciencias diversas para también explicar y comprender la práctica educativa en temas circunstanciales, apoyándose desde diferentes perspectivas, como la economía, la antropología, artes

Sin embargo, la filosofía de la educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho humano, responde a la pregunta qué es la educación. Donde el actor principal es el ser humano y por quien se educa. Pretendiendo formar al ser, y como él, debe ser, en el contexto real. Es decir, la filosofía de la educación abarca

un campo interdisciplinar, es decir, una estrecha relación con otras áreas del conocimiento, buscando fundamentar reflexivamente la acción educativa (Quintana, 1995).

Por eso la filosofía de la educación trabaja conjuntamente con la Antropología, la Psicología, la Sociología, la Política, entre muchas más, para fundamentar reflexivamente la acción educativa.

Así, la filosofía de la educación en los distintos periodos de la historia ha tenido variantes en las concepciones de diferentes autores. Sin embargo, lo evidente es que exige “un criterio de verdad”.

Entre los principales exponentes de la filosofía de la educación, se mencionan:

1. Sócrates (470-399 a.de C.) quien no se consideró sabio, sino un filósofo. Educador, moralista preocupado por la verdad. Entre lo relevante son los 28 diálogos que escribió su discípulo Platón.
2. Platón (427-347 a. de C.) fue discípulo de Sócrates durante casi 20 años, fundó su propia escuela, donde enseñó casi 40 años. Reclamó la igualdad de los sexos, prevé una educación obligatoria para todos. Consideró que la educación es la que debe conservar a la ciudad intacta y, defenderla contra toda novedad dañina.
3. Aristóteles (384-322 a. de C.) estudió en la Academia de Platón y se retiró por conflictos con Platón. Es considerado el fundador de la teoría del conocimiento, en el que la investigación científica, la reflexión filosófica y la acción educativa estaban íntimamente vinculadas. En donde la educación educa para la vida, para ser feliz, en donde el arte de vivir se aprende, y la comunidad se forma mediante la educación.
4. Juan Jacobo Rousseau, es el iniciador de la revolución copernicana que puso al niño en el centro del proceso educativo, es decir, centrar la educación en quien es enseñado.
5. Pestalozzi (1746-1827), pedagogo que se dedicó a la enseñanza de los niños pobres. Señala en el proceso educativo cinco elementos fundamentales: espontaneidad, intuición, métodos, equilibrio de fuerza y colectividad.

Por lo anterior, la filosofía de la educación tiene las siguientes funciones: reflexiva, analítica, crítica, normativa. Centrándose en dos aspectos fundamentales como la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación.

Ahora bien, la situación actual de la filosofía de la educación ya fue tratada por los filósofos anteriormente, cada uno con posturas diferentes. Además, es importante mencionar la importancia de la filosofía de la educación en la actualidad y replantear que debemos hacer para mejorar la sabiduría en la educación.

Conclusión

A título personal el tema de “Generalidades de la filosofía de la educación”, invita a reflexionar y a trabajar por el bien común a favor de la educación, además, comprender e interpretar a la educación sin perder de vista la realidad, nuestros contextos. En donde la filosofía de la educación tiene por objetivos determinar la esencia y significado de la educación. Asimismo, considero que es la base que actualmente ha tomado La Nueva Escuela Mexicana (NEM) que ha puesto en marcha el Gobierno Federal.

Por eso, me permito retomar aspectos importantes de la Nueva Escuela Mexicana y comparar la filosofía de la Educación para la comprensión de esta unidad:

La NEM es sin duda, la mejor alternativa para la reconstrucción de la sociedad, en donde se busca que la escuela esté al centro de todo, también se busca que sea incluyente, tal como Platón reclamaba igualdad para todos los sexos y además de ser obligatoria, sea un derecho para todos y todas. En donde la educación sea la que nos transforme en personas de bien, en seres humanos realmente humanos, que podamos encajar en una comunidad justa y de verdad, tal como consideraba Sócrates y Aristóteles, donde cada uno de los profesores, docentes o educadores hagan conciencia del papel tan importante que la historia les está permitiendo, para ser mediadores con las alumnas y alumnos y construir el pensamiento crítico y analítico del alumnado.

La NEM también retoma a Juan Jacobo Rousseau porque considera al alumno el actor principal, rodeado de otros actores también importantes como el estado, la escuela, el director, el docente, los padres de familia, la comunidad. Todos como partícipes de un

trabajo colaborativo y participativo que ayude a entender la verdad de cada uno de los problemas que enfrenta nuestra sociedad.

Lamentablemente, para lograrse también se necesita de cambios profundos, como la redirección del trabajo de los sindicatos, el mejoramiento de salarios para motivar al personal docente que muchas veces carece de voluntad para sumarse a actividades fuera del aula de clase y fuera del área a la que le corresponde.

Finalmente, considero que, la filosofía de la educación puede ayudarnos a reflexionar acerca de la importancia y la oportunidad de aportar un granito de arena, a quienes estamos formando parte del proyecto de educación, para generar avances y mejoras en la educación de cada persona para que su formación sea integral y se prepare para la vida.

Termino con la siguiente reflexión que me parece muy interesante y real:

*Como personas (con mayor razón como educadores)
asumamos una actitud positiva frente al trabajo colaborativo,
que es el punto de partida para construir comunidad.
El sentido de comunidad es el gran ausente en nuestros pueblos*

Juan E. León.

Fuente:

Filosofía y Educación. (2021). En A. Méndez (Comp.), IELE 0001: *Generalidades de la filosofía de la educación* (pp. 10-72). Universidad del Sureste.