



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Área de Formación:
Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales**

**Programa indicativo: Intervención y Evaluación Basada
en Competencias**

Alumno: Francisco Zentella Brindis

Actividad: Ensayo. Apreciación por Aptitudes

Unidad I: Evaluación por Competencias.

Docente: Dr. Rodolfo Batatz Morales

4to Cuatrimestre

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. A 26 de Noviembre de 2021

APRECIACIÓN POR APTITUDES.

INTRODUCCIÓN

SE ME OCURRIERON DIVERSOS TÍTULOS ORIGINALES, PERO QUE DENOTARAN LA IMPORTANCIA Y EL SIGNIFICADO DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. ESTUVIERON EN LA TERNA VALUACIÓN POR CAPACIDADES, EXAMEN POR HABILIDADES, CÁLCULO POR IDONEIDAD Y BALANCE POR CONTIENDA.

PERO EL ELEGIDO PARA MÍ ENSAYO FUE, APRECIACIÓN POR APTITUDES.

DEBEMOS TENER EN CUENTA SIEMPRE QUE AL ESTUDIAR LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, ES MENESTER RECORDAR QUE EVALUAR SIGNIFICA.- APRECIAR, ESTIMAR Y CALCULAR EL VALOR DE ALGO. SI BIEN LA COMPETENCIA SE DEFINE COMO LA APTITUD, HABILIDAD O CAPACIDAD QUE TIENE UNA PERSONA, EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y APLICANDO DIFERENTES SABERES; TALES SABERES SON, POR EJEMPLO: EL SABER CONOCER, EL SABER SER, Y EL SABER HACER EN UN CONTEXTO.

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EDUCATIVAS, ES EL RECONOCIMIENTO AL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE, FUNDAMENTADA EN LA ACTUACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA, ANTE SITUACIONES Y PROBLEMAS DE CONTEXTO.

SON TODOS ESTOS ASPECTOS LOS QUE LE DAN SIGNIFICADO Y VALOR A LA APRECIACIÓN POR APTITUDES.

Y ES AHÍ, CUANDO EL ESTUDIANTE SE ENFRENTA A DIFERENTES PROBLEMAS; ES PRECISAMENTE EN ESTE PUNTO DONDE SE RECOPIAN LAS EVIDENCIAS, A PARTIR DE CRITERIOS SEÑALADOS PARA QUE SE PUEDA LLEGAR A RETROALIMENTAR LOS PROCESOS CONTINUOS DE MEJORAMIENTO.

DESARROLLO

EL CÁLCULO POR IDONEIDAD TIENE CARÁCTER FORMATIVO, YA QUE BUSCA POTENCIALIZAR LO SABERES Y TALENTOS DE LOS ESTUDIANTES, EN CUANTO AL DESEMPEÑO.

POR EJEMPLO:

- EN LA ELABORACIÓN DE UN MAPA
- EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENSAYO
- EN LA PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

ESTA VALUACIÓN CONSISTE EN LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA CONTINUA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

LA EVALUACIÓN ES EL MOTOR DEL APRENDIZAJE; DE ELLA DEPENDE TANTO QUÉ Y CÓMO SE ENSEÑA, COMO EL QUÉ Y EL CÓMO SE APRENDE. DIME QUÉ EVALÚAS Y TE DIRÉ QUÉ Y CÓMO ENSEÑAS, Y QUÉ Y CÓMO TUS ALUMNOS APRENDEN. (C. MONEREO)

POR LO GENERAL, AL HABLAR DE EVALUACIÓN, SE PIENSA SOLAMENTE EN CALIFICACIONES Y EN EXÁMENES.

EN EL PRESENTE, ES EL OBJETIVO EN EL QUE SE CENTRA EL HECHO DE EVALUAR.
LA EVALUACIÓN DE CARÁCTER SUMATIVO TIENE RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. POR EJEMPLO, EN LA APLICACIÓN DE UNA PRUEBA ESCRITA O UNA ENTREVISTA EVALUATIVA, DONDE SE PUEDEN OBSERVAR NIVELES DE DESEMPEÑO. EL BALANCE POR CONTIENDA DE TIPO SUMATIVO NOS SIRVE, PARA MEDIR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE PARA IDENTIFICAR EL DESEMPEÑO LOGRADO.

PERO, ¿PARA QUÉ EVALUAR? LA VALUACIÓN POR CAPACIDADES, FORTALECE EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN.

Y, ¿CÓMO VOY A EVALUAR? ES NECESARIO DISEÑAR INSTRUMENTOS PRECISOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, BASADOS EN LOS NIVELES DE DESEMPEÑO Y NIVELES DE CONTEXTO.

EN EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS ES CLAVE CONSIDERAR TIPOS DE EVIDENCIAS:

- OBJETIVAS -MEDIBLES -OBSERVABLES

ESTAS HACEN QUE LOS INSTRUMENTOS AL APLICARLOS, SEAN VÁLIDOS Y CONFIABLES.

LA EVALUACIÓN SE PUEDE ENTENDER DE DISTINTAS FORMAS, DEPENDIENDO DE LA INTENCIÓN Y EL ENFOQUE TEÓRICO DE LAS INSTITUCIONES QUE LA APLICAN.

COMO LA PLANEACIÓN, EL CONCEPTO DE VALUACIÓN ES UNO QUE FUE PRESTADO DE LA ADMINISTRACIÓN, DURANTE SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCENA EDUCATIVA. ESTE CONCEPTO GUARDÓ SUS ORÍGENES, Y AL IGUAL QUE EN LA EMPRESA, SE PRETENDIÓ MEDIR CUANTITATIVAMENTE EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES, MIDIENDO LO APRENDIDO.

FUE ESTA ÉPOCA DONDE SURGEN LOS TEST ESTANDARIZADOS, LOS CUALES TENÍAN LA SUPOSICIÓN DE QUE TODO PROCESO HUMANO PUEDE SER MEDIDO.

LUEGO ENTONCES, LA EVALUACIÓN SE CONVIRTIÓ EN UN INSTRUMENTO CALIFICADOR, DONDE EL SUJETO DE LA EVALUACIÓN ES EL ALUMNO, Y SE EVALÚAN SUS APRENDIZAJES.

EN RESUMIDAS CUENTAS, EL FIN DEL ACTO EVALUATIVO ES LA ASIGNACIÓN DE UNA CALIFICACIÓN.

CON EL SURGIMIENTO DE NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS, EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN FUE EVOLUCIONANDO A LA PAR DE LAS CONCEPCIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DE LOS APRENDIZAJES. HASTA LLEGAR A DECIR QUE LA APRECIACIÓN POR ÁPTITUDES, ES UN PROCESO PSICOLÓGICO SUPERIOR INHERENTE AL SER HUMANO, EN EL QUE INTERVIENEN ACCIONES QUE VAN DESDE LA TOMA DE INFORMACIÓN DEL ENTORNO, EL PROCESAMIENTO COGNOSCITIVO DE DICHA INFORMACIÓN, LA EMISIÓN DE JUICIOS VALORATIVOS AL RESPECTO DE LA MISMA Y UNA CONSECUENTE TOMA DE DECISIONES.

DENTRO DE LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN TENEMOS A:

-FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EVALUACIÓN, PEDAGÓGICA SOCIAL, FORMATIVA, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y REGULADORA.

-LA FUNCIÓN SOCIAL, TRATA DE LO QUE SE HARÁ MÁS ALLÁ DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, Y QUE INCLUYE, ACREDITACIONES Y ASCENSOS A GRADOS SUPERIORES.

PODEMOS DISTINGUIR TRES TIPOS DE APRECIACIÓN: DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA.

LA DIAGNÓSTICA O INICIAL.- DETECTA CONOCIMIENTOS PREVIOS, ACTITUDES, HABILIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS. SE DETERMINA POR EL MOMENTO EN QUE SE EFECTÚA.

FORMATIVA O REGULADORA.- RETROACCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. MEJORA EL DESEMPEÑO TANTO DEL DOCENTE, COMO DEL ALUMNO.

SUMATIVA.- ES AQUELLA QUE INCLUYE LA TOMA DE DECISIONES ACERCA DE LA PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EVALUACIÓN HUMANISTA ILUMINATIVA.- LAS CARACTERÍSTICAS MÁS RESALTANTES DE ESTE SUBMODELO SON LAS SIGUIENTES:

- LOS ESTUDIOS SOBRE EVALUACIÓN DEBEN TENER UNA TENDENCIA HOLÍSTICA.
- LA EVALUACIÓN TIENE QUE SER CONTEXTUALIZADA Y SE DEBE PREOCUPAR MÁS POR LA DESCRIPCIÓN Y LA INTERPRETACIÓN, QUE POR LA MEDIDA Y LA PREDICCIÓN.
- DEBE PONER MÁS ÉNFASIS AL ANÁLISIS DE LOS PROCESOS, QUE POR LOS RESULTADOS.
- DEBE DESARROLLARSE BAJO CONDICIONES NATURALES O DE CAMPO.
- SUS MÉTODOS PRINCIPALES DE ACOPIO DE DATOS SON, OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA.

EVALUACIÓN POR RÚBRICAS.- LA RÚBRICA EDUCATIVA, CONCIERNE AL CONJUNTO DE CRITERIOS Y NORMAS REGIDOS POR EL DOCENTE Y POR LO GENERAL ESTÁ RELACIONADA CON LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. LAS RÚBRICAS DEFINEN LOS CRITERIOS CON LOS CUALES SE EVALÚA A UNA PERSONA COMPETENTE.

ESTAS SON MATRICES DE VERIFICACIÓN, COMO LA EVALUACIÓN AUTENTICA, LA CUAL BUSCA EVALUAR CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES EN SITUACIONES REALES.

ASÍ QUE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL MODELO DE COMPETENCIAS, NECESARIAMENTE USA DIVERSAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE LE PERMITAN EL ACOPIO DE INFORMACIÓN DE MANERA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA, SOBRE EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.

EVALUACIÓN POR PORTAFOLIOS.- CONSISTE EN HACER UNA COLECCIÓN DE TRABAJOS Y PRODUCCIONES (EJEMPLO, ENSAYOS, ANÁLISIS DE TEXTOS, COMPOSICIONES ESCRITAS, PROBLEMAS MATEMÁTICOS RESUELTOS, DIBUJOS, IDEAS SOBRE PROYECTOS, REFLEXIONES PERSONALES, GRABACIONES, EJERCICIOS DIGITALIZADOS) E INCLUSO DE ALGUNOS INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS EVALUATIVAS (TALES COMO CUESTIONARIOS, MAPAS CONCEPTUALES, EXÁMENES) QUE LOS APRENDICES HAYAN REALIZADO DURANTE UN CIERTO SEMESTRE O CICLO EDUCATIVO.

ASÍ QUE TIENE LA VENTAJA QUE PUEDE INTEGRAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA. FORMATIVA PUESTO QUE PERMITE AL DOCENTE PERCATARSE DE LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE. Y SUMATIVA, PORQUE QUE CON UNA REVISIÓN DE LAS PROGRESIONES DE LOS TRABAJOS Y LA CALIDAD DE LOS MISMOS, FACILITAN EL JUICIO EVALUATIVO DEL DOCENTE.

CONCLUSIÓN

LA APRECIACIÓN POR APTITUDES, TIENE COMO CENTRO DE INTERÉS AL ESTUDIANTE Y SU DESEMPEÑO; EL ACOPIO DE INFORMACIÓN ESTÁ DESTINADO A DEMOSTRAR EL NIVEL DE HABILIDAD DEL ESTUDIANTE FRENTE A UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, Y COMO CONSECUENCIA, LA EMISIÓN DE UN JUICIO BASADO EN LAS EVIDENCIAS DE ESA COMPETENCIA.

TODO PROCESO DE EVALUACIÓN CONCLUYE CON LA IDENTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA E INTEGRACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PERMITE CONOCER LA EFICACIA DE LA FORMACIÓN DEL ALUMNO; GRACIAS A QUE SE BASA Y SE APEGA AL MÉTODO. EL CÁLCULO POR IDONEIDAD O EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PERMITE HACER HINCAPIÉ EN EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE Y/O FUTURO COLABORADOR DE UNA ORGANIZACIÓN, Y CREAR UN SISTEMA DE FORMACIÓN QUE LE PERMITA MEJORAR CONSTANTEMENTE.

EL BALANCE POR CONTIENDA O LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, TIENE DISTINTOS ESCENARIOS, LOS CUALES VAN DE LO GENERAL, HASTA LO ESPECÍFICO; Y CONLLEVA SIEMPRE UNA CAPACIDAD EN TODO SER HUMANO QUE LE PERMITE TOMAR INFORMACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EXPRESAR SUS OPINIONES RAZONADAS SOBRE ESTA INFORMACIÓN Y PODER TOMAR SUS DECISIONES.

NUNCA OLVIDEMOS: EVALUAR ES APRENDER.

Bibliografía.- Antología. UDS. Evaluación por competencias. Unidad I.

[https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%BAbrica_\(docencia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%BAbrica_(docencia))

[https://www.researchgate.net/publication/301355203 Rubrica para evaluar el aporte individual en la construccion colaborativa de una wiki](https://www.researchgate.net/publication/301355203_Rubrica_para_evaluar_el_aporte_individual_en_la_construccion_colaborativa_de_una_wiki)

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>

https://scholar.google.com.mx/scholar?q=10+ideas+clave+evaluar+para+aprender&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

<https://www.bizneo.com/blog/evaluacion-por-competencias/#:~:text=llegado%20a%20ello.->

[.La%20evaluaci%C3%B3n%20por%20competencias%20permite%20conocer%20la%20eficacia%20de%20la,formaci%C3%B3n%20que%20le%20permita%20mejorar.](#)