



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno: Quevedo Pérez Mónica Lisseth*

*Nombre del tema: Unidad I "Evaluación por competencias"*

*Parcial: Primero*

*Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basada en competencias*

*Nombre del profesor: Batáz Morales Rodolfo*

*Nombre de la maestría: En educación conformación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre: 4to*

## LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE E-A, PROYECTADO EN LA REALIDAD EDUCATIVA.

### (Analizar los métodos evaluativos presentes en la enseñanza actual)

La formación educativa tiene la necesidad de persuadir al docente en el uso de estrategias y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que estas conlleven a resultados reales y satisfactorios en todos los educandos. Esto permitiendo un informe cualitativo o cuantitativo de los aprendizajes esperados. Pudiéndose medir en base a una evaluación que permita conocer los logros de los estudiantes, pero que además posibilite la retroalimentación efectiva de los contenidos no logrados, lejos de ser un instrumento que busque evidenciar el nivel intelectual de los alumnos, y que su único fin sea el de “categorizar a cada educando” según su ponderación, todo esto repercutiendo en la personalidad del alumno y limitando su estilo de aprendizaje.

Es una realidad que no todos los docentes están capacitados, para poder implementar una evaluación que se adapte a las necesidades de los estudiantes, ya que se desconoce el concepto real de la evaluación. Pero primeramente definiremos la palabra “evaluación” según la cual <<es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones>> (García Ramos, 1989).

También es importante reconocer que las evaluaciones no son aplicables únicamente al finalizar un curso o materia, sino que es determinada por el momento en que se efectúa, así encontramos en primera instancia a la evaluación diagnóstica, es aquella que se efectúa en detectar los conocimientos previos, todo lo que el alumno trae inicialmente, no obstante partir de ello poder realizar un contenido programático. En un segundo momento encontramos a la evaluación formativa la cual su objetivo es poder retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera poder lograr un mejor trabajo tanto en el docente como en el alumno. Finalmente podríamos definir a la evaluación sumativa siendo está tal vez la más empleada en mucho de los casos cuyo objetivo es medir un proceso en su periodo final.

El error del docente recae en utilizar la evaluación sumativa como único requisito, ignorando los objetivos de las mismas, limitándose al resultado esperado para cuantificar al alumno. “La evaluación no solo mide los resultados, si no que condiciona que se enseña y cómo, y mues especialmente que aprender los estudiantes y como lo hacen” (Neus Sanmartí)

Ahora bien, existen diferentes evaluaciones que nos permiten clasificarlas según su metodología, primeramente la evaluación de competencias, busca valorar la manera en que se resuelve la situación problemática, como el alumno domina sus aptitudes y actitudes, es necesario plantear la competencia o competencias que se requieren estimar, a través de la recogida de evidencias. Además ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes al generar aprendizajes que aterrizen su conocimiento académico al ámbito profesional, y donde puedan desarrollar una serie de capacidades orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones “reales”.

Encontramos también a la evaluación iluminativa y está orientada a dar una descripción e interpretación. Se centra en un método cualitativo permitiendo, evaluar el proceso y no en el resultado. Permite observar, investigar y explicar, los programas de enseñanza aprendizaje. Además integra a todos los educandos así como contribuye a la participación e interrelación entre pares. Siendo actualmente necesario ya que nos permite conocer el contexto real al cual se enfrenta el alumno, de esta manera brindar la metodología necesaria.

Existe también la posibilidad de evaluar según una serie de criterios. Llamada “evaluación por rubrica<sup>1</sup>” la cual permite estandarizar según lineamientos establecidos, permitiendo al estudiante ser consiente de aspectos a evaluar, de esta manera posibilitando la comprensión de la evaluación. Finalmente la evaluación por portafolios, que consiste en la recolección de los trabajos desarrollados a lo largo del proceso escolar, que permita por medio de ellos medir los avances logrados desde un inicio hasta el final del curso escolar.

Si bien existen diferentes métodos evaluativos, que buscan la plena integración de las habilidades y aptitudes de los estudiantes, pero es necesario que el docente sea capaz de administrarlos y utilizarlos según la realidad de su contexto, permitiendo que todos los alumnos puedan expresar de alguna u otra forma sus conocimientos y no limitándolos a la misma metodología de aprendizaje, como profesores es un reto, pero es necesario replantearnos y formularnos que nuestros alumnos son únicos y que cada uno aprende y expresa según su personalidad. *“Un profesor califica resultados, pero un maestro aplaude el esfuerzo y la superación de cada individuo. El mundo no está hecho de cifras, si no de personas” (Yokoi Kenji).*

---

<sup>1</sup> Es un instrumento de evaluación auténtica del desempeño de los estudiantes.

---

## REFERENCIAS

Gatica-Lara Fiorina. (octubre, 2007). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-como-elaborar-una-rubrica-S200750571372684X>

Quezada Elizabeth (noviembre, 2017). Evaluación Iluminativa. Recuperado de: <http://mscgerenciaeducativa1.blogspot.com/2017/11/modelo-de-evaluacion-iluminativa-ensayo.html>

Gil Flores, (S.f). ¿Qué es la evaluación por competencias? Recuperado de: <https://coreglobalpartners.com.pe/que-es-la-evaluacion-por-competencias/>

(Universidad del sureste). [UDS]. (s.f.). “Intervención y Evaluación Basadas en Competencias”. Recuperado de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/caaa812982e30ac454205c253234ad08.pdf>