



Nombre del alumno:

C.p. Loyda Álvarez Jiménez

Nombre del profesor: Mtro. Bataz Morales  
Rodolfo

Maestría: en Educación con Formación  
en Competencia Profesionales

Materia: Intervención y Evaluación  
Basada en Competencia

Nombre del trabajo: Ensayo  
unidad I

Altamirano, Chiapas a 27 de noviembre de 2021.

## IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN SUS DIFERENTES ENFOQUES

Conceptualizando evaluación, podemos decir, que se refiere en la obtención de un número o porcentaje de preguntas aprobadas o no de cada alumno, donde se analiza el aprendizaje de los temas abordados durante un bimestre, trimestre, cuatrimestre o semestre.

Podemos aclarar que en tiempos pasados, de esa forma se tomaban las decisiones de enseñanza aprendizaje, sin darnos cuenta que este tipo de evaluación no nos arroja un panorama positivo de aprendizaje significativo, ya que se cometía el error de que las respuestas por parte del alumno eran de manera memorística, solo para cumplir y sumar una calificación aprobatoria o no aprobatoria.

La evaluación entonces solo para cumplir como un mero requisito solo se realizaba al finalizar cada enseñanza aprendizaje.

Ahora nos preguntamos ¿Cuál es la importancia de la evaluación en sus diferentes enfoques? En respuesta el enfoque que respaldaba la enseñanza aprendizaje del alumno era la de enfoque cuantitativo era obtener solo un número para medir el aprendizaje del alumno, y en nuestros tiempos actuales este instrumento se está aplicando de manera diferente, por ello ha sido de gran importancia porque se han establecido diferentes tipos de evaluación en las diferentes etapas de enseñanza aprendizaje, utilizando diferentes enfoques, como la evaluación en su enfoque cualitativo, que ambas aplican la evaluación inicial, durante el proceso y final en la enseñanza aprendizaje; y se complementan para lograr los objetivos y para la toma de mejores decisiones.

En la evaluación inicial su función, es de informar al docente los conocimientos previos que tiene sobre el tema a desarrollar, en la evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como su nombre lo dice, es evaluar al alumno durante el desarrollo del tema para obtener información si el alumno está aprendiendo, en su caso, de no obtener los resultados deseados, en esta etapa es tiempo de analizar y el docente deberá cambiar sus métodos, estrategias de enseñanza para lograr los objetivos, que es la de un aprendizaje significativo, y la última, es la evaluación final, esta se realiza al culminar el

tema en un tiempo determinado, y al obtener los resultados es donde se analiza que se ha cumplido los objetivos de cada materia o asignatura.

Entonces, para obtener mejores resultados e información en la enseñanza aprendizaje se suma otra forma de evaluar que es la de competencias, donde se establecen una serie de criterios mediante la secuencia didáctica, es donde el alumno debe cumplir en tiempo y forma, en su etapa inicial, durante el proceso y final del aprendizaje y a un cierto tiempo.

*Los criterios de desempeño deben ser precisos, críticos, objetivos y bien establecidos para asegurar una alta confiabilidad y validez en la evaluación.*

*Se tienen que evaluar los conocimientos, las actitudes, habilidades y los desempeños involucrados en el dominio de una competencia. (Libro UDS, pag. 24, párrafos 3,4).*

*Para finalizar, la evaluación por competencias conlleva todo un cambio en el contrato didáctico entre el docente y el estudiante, como diría Perrenoud, tal cambio pone en el centro de los esfuerzos los aprendizajes de los alumnos antes que la enseñanza de los docentes. Esta debe centrarse en el desempeño de los estudiantes y debe ser evaluada con evidencias de desempeño. Sin embargo, si una práctica que pudiera presumir de ser por competencias y no incluye estos elementos de evaluación, sólo sería una simulación de competencias; no se puede pensar en una evaluación por competencias empleando únicamente una evaluación escrita, así como no puede concebirse una educación por competencias sin una situación problemática o problematizadora. (Libro UDS, pag. 27, párrafo 1).*

Concluyo, que todo esto conlleva a que el docente deberá estar actualizado en su campo laboral para implementar las evaluaciones en sus diferentes enfoques combinándolas para obtener mejores resultados, y le lleve a reflexionar y valorar si debe realizar mejoras en su enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

Antología UDS,( noviembre 2021), cuarto cuatrimestre.