



NOMBRE DEL ALUMNO: María del Carmen Rodríguez Sánchez

NOMBRE DEL PROFESOR: Rodolfo Bataz Morales

MAESTRÍA: En Educación con Formación en Competencias Profesionales

MATERIA: Intervención y Evaluación Basadas en Competencias.

NOMBRE DEL TRABAJO: Mapa Conceptual.



UNIDAD III RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“UNA PRUEBA DE LO ACERTADO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ES FELICIDAD DEL NIÑO”

La propuesta de Intervención Educativa

Es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido.

Fases y Momentos

Fase de planeación.

Fase de implementación.

Fase de evolución.

Fase de socialización-difusión.

Propuestas de Intervención educativa

ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Construcción del problema generador

Es identificado

Como diagnóstico o identificación del problema.

Asume una perspectiva constructivista que implica que el problema no existe previo a la acción del sujeto, sino que este lo construye en su propio proceso de actuación-indagación.

Elección de la preocupación temática

Este proceso de elección queda totalmente en manos del interventor educativo que pretende elaborar la propuesta ya que responde a su interés y a una situación problemática presente en su práctica profesional.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

El diseño del proyecto de intervención educativa

Hipótesis de acción

El primer paso para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa es formular la hipótesis de acción.

La facilidad o dificultad para generar la hipótesis de acción depende del tipo de preocupación temática y de la estrategia organizativa del proceso de recolección de la información utilizada.

Una preocupación temática teórica, específica y contrastadora de supuestos, abordada mediante una estrategia organizativa secuencial de ensayo y error, tiende a construir un problema, y presentarlo, de manera más explicativa o relacional lo que marcaría una distancia más corta con la aparición de la hipótesis de acción.

REDACCIÓN DE INFORME FINAL

Estructuración de un plan de Acción.

Para la estructuración del Plan de Acción, que representa una opción de planeación con formalización mínima, **se pueden seguir dos vías:**

1. Propuesta de Elliott (2000)
- 2.- La de Cox (2003)

Elliott (2000) propone un esquema para el Plan de Acción compuesto por cinco elementos:

1. La idea general.
2. Los aspectos que desean cambiar.
3. Las negaciones realizadas para hacer posibles la aplicación del plan.
4. Los recursos que necesitamos para aplicar el plan.
5. Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

FORMA Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Estructuración de un Proyecto Programático Formalizado.

En la tradición académica que se ha venido configurando, desde hace varios años, en los ámbitos institucionales donde me desenvuelvo, se puede observar una tendencia, influida sin lugar a dudas por procesos y enfoques del campo de la planeación, que ha insistido en la elaboración de un proyecto o programa en términos formales.

La diferencia central entre ambos procedimientos es que realizar un proyecto siguiendo solamente las preguntas propuestas por Espinoza (1987) otorga mayor flexibilidad al elaborador y éste puede desarrollar de una manera más creativa y menos formalizante su planeación.

Esquemas para Proyectos Específicos

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

La realidad suele ser más cambiante y diferente de lo que la suponemos, en ese sentido, una solución que no se aplique queda confinada a ser recordada como un proyecto hipotético que pudo, o no, haber sido.

Seguimiento de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

Se debe realizar un seguimiento de las actividades desarrolladas y los efectos tenidos. Para esto el interventor educativo puede utilizar técnicas de investigación cuantitativa, técnicas de investigación cualitativa y técnicas participativas.

Propuestas de Intervención educativa

Propuestas de Apoyo a la Docencia

Propuestas de Intervención educativa se clasifican:

Propuesta realizada bajo una orientación técnica.

Propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista.

Tipos de preocupaciones temáticas:

Teórica.

Empírica.

General.

Específica.

Generadora de supuestos.

Contrastadora de supuestos.

Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información

Recolectar información

Permite superar el nivel básico de la preocupación temática y trascender a la concreción que proporciona el nivel de problema, el agente educativo, en su carácter de interventor, necesita elegir una estrategia organizativa del proceso de recolección de la información.

Estrategia de recolección simultánea de la información.

Se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo. Normalmente cada instrumento recolecta información específica sobre un aspecto derivado de la preocupación temática.

El papel de la teoría

Una vez que el interventor decide apoyarse en la teoría para formular su Proyecto de Intervención Educativa, es necesario que realice como actividad preliminar una revisión de la literatura existente al respecto.

Una vez finalizada la etapa de revisión de la literatura, el interventor tendrá a su disposición un conjunto de principios prescriptivos que le indican qué hacer y qué tomar en cuenta a la hora de elaborar el Proyecto de Intervención Educativa.

Independientemente de si el interventor decide apoyarse con teoría, o no, para el diseño de su Proyecto de Intervención Educativa, éste se puede elaborar a partir de dos formas de estructuración: elaboración de un Plan de Acción o la construcción de un Proyecto Programático Formalizado.

Por su parte Cox (2003) propone cinco elementos para configurar un Plan de Acción:

- a) El resultado esperado (meta),
- b) La actividad.
- c) El responsable de cada actividad.
- d) El costo
- e) El tiempo de realización.

El Plan de Acción elaborado, ya sea con una u otra opción, constituiría el Proyecto de Intervención Educativa. Esta parte del trabajo, y aunque suene reiterativo, se debe realizar, en la medida de lo posible, de manera colaborativa.

Es de carácter general y se puede utilizar en cualquier tipo de proyecto que se elabore, sin embargo la literatura existente al respecto, ofrece otra serie de esquemas de carácter más particular que apoya el proceso de planeación en cierto tipo de acciones.

- a) Esquema para un proyecto consistente en un evento académico: Foro, coloquio, congreso, etc.
- b) Esquema para el diseño de un proyecto de formación: taller, seminario, curso, etc.
- c) Esquema para el diseño de un proyecto consistente en la elaboración de material didáctico (SEP, 1992).

La red de actividad como apoyo gráfico.

Es un gráfico de apoyo a la programación y junto con otros, como es el caso del gráfico de gantt, el plantograma, el pert y la ruta crítica, puede ser conceptualizado como "un instrumento metodológico basado en esquemas figurativos que permiten una rápida visualización de las actividades que integran un programa o proyecto".

La red de actividades, también llamada red de pasos, es una simplificación del sistema PERT-tiempo y consiste esencialmente en establecer un orden, de manera gráfica, en las distintas actividades que son necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto.

En la red de actividades son necesarias dos tipos de representaciones: las flechas y los nodos. Las actividades son representadas en este gráfico por una línea en forma de flecha, donde el comienzo de la flecha indica el inicio de la actividad y la punta el término.

La información recolectada, más allá del tipo de análisis que se realice al respecto, debe conducir a identificar **cuatro situaciones**:

- a) Los factores o aspectos obstaculizadores de la acción.
- b) Los factores o aspectos facilitadores de la acción.
- c) Las consecuencias positivas de la acción.
- d) Consecuencias negativas de la acción.

Evaluación de la aplicación del proyecto de intervención educativa

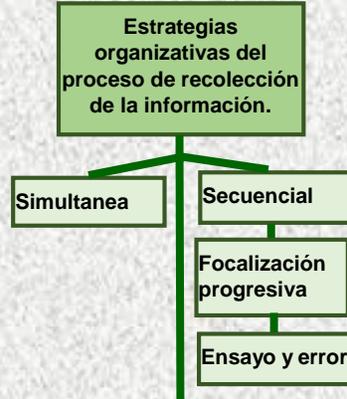
No se debe perder de vista los cinco elementos que integran una evaluación: búsqueda de indicios, formas de registro y análisis, criterios de evaluación, juicios de valor y toma de decisiones.

Para desarrollar la evaluación, se propone una ruta metodológica compuesta de **cuatro pasos**, (basados en el texto clásico de Weiss, 1997):

- 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa.
- 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.
- 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores.
- 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos.

Objetivo Dimensiones Indicadores Instrumentos a utilizar

Se está privilegiando un solo criterio de evaluación que es la eficacia, entendida ésta como la correspondencia entre los propósitos establecidos y los resultados logrados; esta ruta metodológica está en consonancia con la conceptualización de la evaluación que la considera un proceso que permite comparar.



En cualquiera de los dos casos a los que remite la estrategia de recolección secuencial de la información, se termina necesariamente con un problema.

Se debe tomar como premisa fundamental la flexibilidad adaptativa; esta premisa debe conducir necesariamente a ajustar nuestras estrategias, y técnicas, a las características de la preocupación temática y de los sujetos involucrados en su desarrollo.

Formulación del problema

Una vez cerrado el ciclo de recolección de la información y habiendo identificado el problema, éste se debe enunciar como una pregunta e involucrar en su redacción una necesidad.

La formulación del problema debe ser una invitación a la acción.

Técnicas para la recolección de la información

Consideraciones metodológicas

La **metodología**, para la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, como la gran mayoría de las metodologías orientadas a la intervención, por articular la investigación y la acción.

Esta red de actividades puede constituirse en el organizador gráfico que ilustre el proyecto que se piensa desarrollar y que normalmente se integra al cuarto capítulo de toda Propuesta de Intervención Educativa.

Estructura de la Propuesta de Intervención Educativa

Una vez terminada la aplicación del proyecto, y siendo este evaluado satisfactoriamente, es necesario formalizar el proceso seguido respetando en las medidas de lo posible, la siguiente estructura:

1. Introducción
2. El abordaje Metodológico.
3. El Problema Generador del Proyecto.
4. El proyecto de intervención Educativa,
5. Las aplicaciones del proyecto de intervención educativa.

Aspectos formales a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de intervención educativa

1. La Propuesta de Intervención Educativa se presenta en hojas tamaño carta con márgenes simétricos de 2.5 cm. con interlineado a doble espacio.
2. Las fuentes recomendadas a utilizar son la arial, times new roman y book antiqua, entre otras, en tamaño 12.

3. En cuanto a la presentación de títulos y subtítulos se recomienda tomar como base los cinco niveles de encabezados que propone la American Psychological Association (2002).
4. En el citado y las referencias, se recomienda usar un estilo de publicación ya reconocido.

Socialización de la Propuesta de Intervención Educativa

El diseño metodológico básico de todas estas metodologías, y por ende presente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, es el estudio de casos.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información, a partir de la estrategia organizativa seleccionada, pueden ser de tres tipos: técnicas de investigación cuantitativa, técnicas de investigación cualitativa y técnicas participativas.

La tradición indica que se utilizan preferentemente técnicas de investigación cualitativas, aunque cabe destacar el papel que juegan las técnicas participativas si enfatizamos el diálogo y la colaboración como ejes estructurantes de la propuesta.

Técnicas de investigación cuantitativa

De carácter observacional o no observacional, que se pueden utilizar en la construcción del problema generador de una Propuesta de Intervención Educativa sobresale, sin lugar a dudas, la encuesta.

Elaboración de una encuesta comprende tres pasos.

1. Definición del respaldo teórico de la variable a estudiar.
2. Planificación de la encuesta.
3. Elaboración del instrumento.

1. En el primer paso, "antes de planificar el desarrollo o establecer los objetivos, es necesario una formación teórica en los aspectos a indagar por que las dimensiones del cuestionario, e incluso cada una de las cuestiones en él planteadas, responden a un marco teórico".

Una vez aplicado un Proyecto de Intervención Educativa, y formalizado como una Propuesta de Intervención Educativa, es necesario socializarlo.

Las investigaciones sobre este modelo han identificado con precisión la forma en que la mayoría de los individuos pasan por un proceso de adopción/recreación de una propuesta de intervención:

1. La toma de conciencia.
2. El interés.
3. La evaluación.
4. El ensayo.
5. La adopción/recreación.

2. En el segundo caso, la planificación de la encuesta, se toma como base el objetivo de la misma, para determinar el tipo de encuesta a realizar: descriptiva o explicativa, aunque es menester aclarar que en el caso que nos ocupa normalmente es una encuesta de carácter descriptivo.

3. En el tercer caso, la elaboración del instrumento, el interventor debe de tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

1. El cuestionario debe llevar en la parte superior de la primera página la identificación institucional.

2. Las primeras indicaciones están orientadas a explicar el objetivo de la encuesta, establecer qué es lo se va a hacer con los resultados obtenidos, asegurar la confidencialidad de los resultados e informarle al potencial encuestado que la respuesta es voluntaria por lo que la persona puede o no contestarla.

3. Los primeros ítems tienen que ver con el background y contiene las variables sociodemográficas (p. ej. género y edad) o situacionales.

4. En la elaboración de los ítems, que formalmente indagan la variable de estudio, se debe tomar en cuenta el tipo de pregunta (de preferencia cerrada, y de ser posible con respuesta en escalamiento tipo lickert) y el orden en que se presentan.

5. Se debe de evitar poner preguntas secuenciales donde la respuesta de una de ellas influye en que las demás se contesten en la misma línea o de la misma manera (efecto halo).

6. De preferencia son recomendables cuestionarios que no tengan una gran cantidad de ítems (alrededor de 25 es un número adecuado) e involucren en su resolución no más de 15 minutos.

7. Se debe cuidar que el vocabulario utilizado sea acorde a la población destinataria; para eso se recomienda realizar una fase piloto del cuestionario con una población semejante a la destinataria, un promedio que oscile entre siete y 10 personas es un buen número para esta fase.

Técnicas de investigación cualitativa

Se caracteriza

Por la gran cantidad de técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para recolectar información; de todas ellas vale la pena destacar la observación participante por ser la más usual y más socorrida por los investigadores.

La observación participante es:

Es una modalidad de la observación que pone el énfasis en el rol del observador.

Clasificación

- a) Auto observación directa.
- b) Auto observación indirecta.
- c) Hetero observación con participación activa.
- d) Hetero observación pasiva.

Análisis de la información.

Se realiza mediante el procedimiento denominado inducción analítica que comprende tres momentos:

- a) Reducción de datos, categorización o conceptualización.
- b) Disposición y transformación de la información.
- c) Interpretación de la información.

Técnicas participativas

Se pueden utilizar para que las personas participen, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes; así mismo se usan para hacer más sencillos y comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar.

Esta técnica de basa en:

En la pretensión explícita de lograr un mayor involucramiento de los participantes; en ese sentido, con su utilización no se busca construir un problema o necesidad real mediante recursos investigativos diversos.

Discusión en pequeños grupos:

“consiste en un intercambio mutuo de ideas y opiniones, cara a cara, entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño (de seis a veinte personas)” (SEPAC, 1980).

Técnica denominada palabras claves:

Claves “puede utilizarse en el desarrollo de un tema particular para sintetizar los aspectos centrales de una discusión o al inicio del tratamiento de un tema para hacer un diagnóstico de lo que los participantes piensan sobre el mismo” (Vargas y Bustillo).

Variación de esta técnica consiste:

En solicitarles a los participantes una frase clave en lugar de una palabra. Así mismo se les puede pedir que la palabra clave sea expresada en forma gráfica.

El papel de la teoría

Juega un papel diferenciado en esta etapa del trabajo, ya que puede o no, estar presente y, en caso de estarlo, puede adquirir dos modalidades, dependiendo de que se utilicen técnicas cuantitativas o cualitativas.

1. Se utiliza técnicas de investigación cuantitativas para la recolección de la información.

2. Se utilizan técnicas cualitativas para la recolección de la información, es preferible integrar la teoría al momento de presentar los resultados.

3. Se utilizan técnicas participativas para la recolección de la información es preferible utilizar

Cuatro consideraciones finales

1.- Las técnicas utilizadas pueden enfatizar, o privilegiar, la construcción de un problema surgido de una necesidad real o de una necesidad sentida.

Queda en manos del interventor toma la decisión del nivel de participación de los agentes involucrados tomando como base el tipo de preocupación temática a abordar y las características de los propios participantes.

2.- Para tener un control de calidad del proceso investigativo desarrollado, es necesario que al utilizar técnicas cuantitativas se tenga cuidado en establecer la validez y confiabilidad de la medición realizada.

En los rubros correspondientes a las técnicas cuantitativas y cualitativas solamente se mencionó la más utilizada, en el primer caso la encuesta y en el segundo la observación participante, sin embargo, es necesario recordar que existen múltiples técnicas que pueden ser utilizados.

3.- Al seleccionar las técnicas para recolectar información se debe tener en cuenta, con un sentido altamente realista, el tiempo de que se dispone para ese trabajo.

“No conviene recoger más pruebas (información) de las que uno pueda procesar y sobre las que pueda reflexionar. Y tampoco conviene transcribir todas las grabaciones cuando sabemos que no disponemos de tiempo suficiente para hacerlo.