MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Liliana Villegas López

Nombre del tema: Unidad I Evaluación por competencias.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Intervención y Evaluación Basadas en Competencias

Nombre del profesor: Dr. BATAZ MORALEZ RODOLFO

Nombre de la maestría: En educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 4to.

Comitán de Domínguez, Chiapas a 3 de Noviembre del 2021

Resultados de la propuesta de intervención.

Propuesta de intervención educativa → Una → Estrategia de planeación y actuación profesional. → Permite → Tomar control de su práctica profesional → Mediante → Proceso de indagación/solución → Fases →

- Fase de planeación.
- Fase de implementación.
- Fase de evaluación.
- Fase de socialización y difusión

→ Tipos →

- Propuesta de actuación docente.
- Propuestas de apoyo a la docencia.

Organización y sistematización de la información →

CONSTRUCCION DEL PROBLEMA GENERADOR. Diagnostico o identificación del problema →

ELECCION DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA. Área problema que se presenta →

FORMULACION DEL PROBLEMA: Enunciar como una pregunta e involucrar en su redacción una necesidad →

TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN: cuantitativas, cualitativas y participativas →

- ✓ **CUATRO CONSIDERACIONES:** Técnicas como la encuesta o la observación.
- ✓ Es necesario que al utilizar técnicas cuantitativas se tenga cuidado en establecer la validez y confiabilidad de la medición realizada.
- ✓ La más utilizada, en el primer caso la encuesta y en el segundo la observación participante.
- ✓ Al seleccionar las técnicas para recolectar información se debe tener en cuenta, el tiempo de que se dispone para ese trabajo.

Analisis de los hallazgos →

Hipótesis de acción: Determine el camino que seguirá en la creación de la

La dificultad depende del tipo de preocupación temática y de la estrategia organizativa del proceso de recolección. →

La enunciación se realiza de manera afirmativa y relacionando la solución tentativa y el problema ya identificado →

Papel de la teoría: Actividad preliminar una revisión de la literatura existente al respecto. →

Finalizada la etapa de revisión de la literatura, el interventor dispondrá de una o varias propuestas que aborden de manera directa o indirecta el mismo problema formulado.

Redacción de informa final →

Estructuración de un plan de acción: Propuesta de Elliott y Cox. →

Propuesta de Elliott: Compuesto por 5 elementos: →

- La idea general.
- Los aspectos que se desean cambiar; la hipótesis de acción y las líneas de acción.
- Las negociaciones, para hacer posible la aplicación del plan.
- Los recursos que necesitamos para el plan.
- Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

→ **Propuesta de Cox:** Propone 5 elementos: →

a) El resultado esperado (meta),

b) La actividad,

c) El responsable de cada actividad,

d) El costo y

e) El tiempo de realización.

Forma y estructura de la propuesta →

Estructuración de un Proyecto Programático Formalizado →

Propuesta de Espinoza. Propone que un proyecto debe responder a 5 propuestas básicas →

- ¿QUÉ se quiere hacer?
- ¿POR QUÉ se quiere hacer?
- ¿PARA QUÉ se quiere hacer?
- ¿CUÁNTO se quiere hacer?
- ¿DONDE se quiere hacer?
- ¿CÓMO se quiere hacer?
- ¿QUIÉNES lo van a hacer?
- ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?

→ Estas preguntas corresponden con los elementos claves de un proyecto: 1) Naturaleza del proyecto, 2) Origen y fundamento, 3) Objetivos y Metas, 4) Localización física, 5) Actividades y tareas a realizar: metodología, 6) Recursos humanos, 7) Recursos materiales y 8) Recursos financieros. →

Propuesta por Espinoza: Otorga mayor flexibilidad al elaborador y éste puede desarrollar de una manera más creativa y menos formalizante su planeación.

Esquemas para proyectos específicos

De carácter general y se puede utilizar en cualquier tipo de proyecto que se elabore.

Esquema para un proyecto consistente en un evento académico: Foro, coloquio, congreso, etc

b) Esquema para el diseño de un proyecto de formación: taller, seminario, curso, etc..

c) Esquema para el diseño de un proyecto consistente en la elaboración de material didáctico.

Red de actividades: gráfico de apoyo a la programación.

Tipos: Flechas y nodos

La metodología:

- Se definen las características esenciales del proyecto - Se realiza una lista de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos y las metas.
- Se ordenan las actividades en una secuencia lógica.
- Se construye la red de actividades.
- Se integra el tiempo de duración de las actividades indicado por fechas en cada nodo, por lo que la diferencia entre el nodo de inicio y el nodo final indican el tiempo que durará esa actividad.

Presentación de resultados.

La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa.

Evaluacion determinará

a) Si se logró el objetivo, su implementación se orienta a solucionar el problema identificado.

b) Si no se logró el objetivo, es necesario realizar una reformulación del proyecto.

Para desarrollar la evaluación, compuesta de cuatro pasos: 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa, 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo, 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores, y 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos.

Un apoyo a este proceso, sobre todo en la transición del paso uno al dos y del dos al tres, lo constituye la elaboración de la siguiente matriz:

- Objetivo Dimensiones Indicadores Instrumentos a utilizar.
- Estructuración de la Propuesta de Intervención Educativa.
- Conclusiones.
- Aspectos formales a tener en cuenta en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa.
- Socialización de la Propuesta de Intervención Educativa.