



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno; Amairany de la cruz Vázquez

Nombre del tema; Instrumentación Didáctica

Parcial; Tercero

Nombre de la Materia; Didáctica I

Nombre del profesor; Nayeli Morales

Nombre de la Maestría; Psicopedagogía

Cuatrimestre; 1er Cuatrimestre

UNIDAD III propuesta de instrumentación didáctica

3.1 instrumentación didáctica. Conceptos generales.

La planeación didáctica, así concebida, pudiera parecer como una actividad de carácter estático, fundamentalmente previa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, muy por el contrario, la entendemos como un quehacer docente en un constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, productos de revisiones de todo un proceso de evaluación. Esto nos lleva a considerar tres situaciones básicas en las que se desarrolla:

- Un primer momento, que es cuando el maestro organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso, sin tener presente al sujeto (alumno), relativamente, más allá de las características genéricas del grupo.
- Un segundo momento, es en el que se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y se comprueba el valor de planeación como propuesta teórica, tanto en sus partes como en su totalidad.
- Un tercer momento, es el que se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas. Con la visión de estos tres momentos el maestro puede estar en condiciones de emprender la tarea de planeación didáctica en forma de unidades, cursos, seminarios, etc.,

Concebimos a la instrumentación didáctica, no únicamente con el acto de planear, organizar, seleccionar, decidir y disponer todos los elementos que hacen posible la puesta en marcha del proceso de enseñanza de aprendizaje, si no que entendemos el acontecer en el aula como una actividad circunstanciada, con una gama de determinaciones, tanto institucionales como sociales.

- Los objetivos de aprendizaje.

Se formulan a manera de grandes metas, a veces como políticas orientadoras de la enseñanza más que el aprendizaje. El profesor más que explicar los aprendizajes de los alumnos no tienen suficientes claros los propósitos que persigue ni claras las metas, menos claras las pueden tener los alumnos.

- Contenidos de enseñanza:

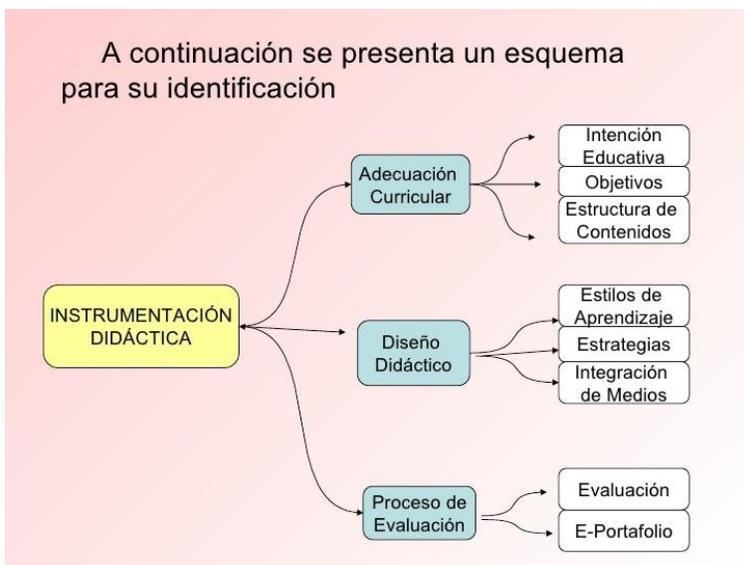
Aquí se maneja el listado de temas, capítulos o unidades esto representa el gran cúmulo de conocimientos que los educandos tienen que aprender aquí el estudiante tiene que hacer un esfuerzo ya sea de memorización o repetición, con poca posibilidad de análisis y discusión.

- La evaluación del aprendizaje:

Consiste en transmitir conocimientos y es comprobar resultados, sin reflexionar pues esta actividad, comparte vicios y abusos ya que no se toma en cuenta más que como una acción sumativa antes que FORMATIVA y lo peor se ha utilizado como un arma de intimidación y de represión.

- La tecnología educativa:

Aquí en México esta corriente se inicia por los años 1950, consecuencia de la expansión económica, ya que se distinguió por grandes inversiones extranjeras, así como el uso de la tecnología originado de la organización empresarial de los estados unidos, esta pretendía girar en torno a las formas de como de la enseñanza sin pensar en el que y para que del aprendizaje aquí en el rol del profesor cambia en dominio a las técnicas. Esta tecnología apoya a la psicología conductista aquí el aprendizaje es un conjunto de cambios o modificación en la conducta.



- Modelos de organización curricular
- Planes de estudio por asignatura
- Planes de estudio por conocimiento

3.2 Conducción de grupos

El trabajo con grupos es realmente apasionante, dado que existe un intercambio de experiencias, se propician discusiones enriquecedoras y se retroalimenta la información que cada uno posee.

Un grupo es un conjunto de personas que se reúnen con un objetivo común. En el caso de la capacitación de las empresas, se trabaja con grupos cuyo número de participantes varía según las necesidades que se detectan.

Existen varios tipos de grupos:

1. Ruidoso
2. Silencioso
3. Indiferente
4. Agresivo
5. Participativo

Tipología de los participantes y como tratarlos: el instructor debe adoptar un papel diferente al maestro, quien se devuelve en situaciones más formales y frente a auditorios distintos. En el caso del instructor las motivaciones de este auditorio obedecen a la obtención de conocimientos generales para las aplicaciones a largo plazo.

3.3 evaluación del aprendizaje

Se trata de un proceso sistemático; es decir, la evaluación debe ser un proceso racionalmente planificado como parte del desarrollo de la enseñanza, de forma que no debe entenderse como algo aislado, ni improvisado, ni desconectado del diseño y desarrollo de la docencia.

La indagación y comprensión de la realidad educativa; en este sentido, el elemento fundamental radica en el acercamiento a la realidad para conocerla adecuadamente y comprenderla, de forma que no puede darse una evaluación de calidad si no sustenta sobre un grado de comprensión suficiente de situación educativa de lo avaluado.

