



**Nombre de la asesora.** Nayely Morales Gómez

**Nombre del alumno.** Héctor Hernández Hernández

**Maestría en educación con formación en competencias profesionales.**

**Materia.** Didáctica I

**Fecha de entrega.** 10 de diciembre 2021.

## ENSAYO

En este trabajo quiero mencionar lo importante que es hablar de la instrumentación didáctica, de la conducción de grupos y de la evaluación del aprendizaje, ahora empezaremos con la instrumentación didáctica, es la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sujeto a constantes replanteamientos y a continuas modificaciones, tales como esquemas referenciales de los alumnos, dinámica interna del grupo, la problemática de la institución, plan de estudios, la de organización académica-administrativa y por último está el proceso de evaluación, que la cual tiene tres momentos, el primer momento es cuando el docente organiza sin tener presente el sujeto (alumno), el segundo momento es cuando se detecta y se valora la planeación, el tercer momento es la puesta en marcha concreta de las acciones previstas, entonces da a entender que la instrumentación didáctica es todo lo que acontece dentro del aula con una gama de determinaciones tanto institucionales como sociales, ahora veremos la instrumentación didáctica desde la perspectiva tradicional, Justa Ezpeleta considera a la escuela tradicional como la escuela de los modelos intelectuales y morales, en este modelo los educandos no son llamados a conocer si no a memorizar, el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos, es decir depositar los conocimientos en el educando, dentro de la instrumentación didáctica también encontramos los planes de estudio, el gobierno, las instituciones cada cierto tiempo plantean y replantean los planes de estudio, esto lo hacen de acuerdo a las necesidades que hay en cierto tiempo y también de las demandas de los empresarios transnacionales para incorporar personal capacitado en el mercado laboral. Aquí dejare de hablar sobre la instrumentación didáctica, ahora hablare de la conducción de grupo, este tema es totalmente novedoso para mí, desde hace más de cinco años que he estado frente a grupo nunca he oído hablar de este tema, dentro del aula existen diferentes tipos de comportamientos de los alumnos, los hay sobresalientes, dormilones, platicadores, el distraído etc. Mas nunca he escuchado como se debe conducir este tipo de educandos, ahora gracias a esta maestría estoy aprendiendo muchas cosas nuevas y por último hacemos mención la evaluación, según la universidad de valencia evaluación es un proceso *sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientada a la toma de decisiones y la mejora* según la lectura que se evalúa o se pretende evaluar, Casanova clasifica cuatro formas de evaluación del aprendizaje, el primero por su normotipo, nomotética, normativa, criterial, el

segundo por su funcionalidad, diagnóstica, formativa, sumativa, el tercero por su temporalidad, inicial, procesual, final, y la cuarta por sus agentes, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, todas estas evaluaciones se pueden aplicar dentro del aula, ya sea para saber y conocer ciertos temas o que tanto saben los educandos, gracias a este trabajo aprendí sobre la conducción de grupos, reitero que es totalmente nuevo para mí, también muchas gracias asesora por compartir sus saberes en la antología y estoy consciente que queda mucho por aprender.