



**Nombre de alumno: Diana Belén López
Gómez**

**Nombre del profesor: Dra. Nayeli
Morales Gómez**

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Didáctica.

Grado: 1° cuatrimestre

Grupo: Maestría en educación

Ocosingo, Chiapas a 10 de diciembre de 2021.

Herramientas con fin de un buen aprendizaje

Para un docente existe una gran cantidad de conceptos y términos generales de los cuales hay que aprender, saber ejecutar y cumplir para poder brindarles a sus alumnos un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de todos los elementos que se pueden mencionar se encuentra la instrumentación didáctica en donde se menciona los modelos curriculares, los planes de estudio y las planeaciones didácticas; en ellas podemos encontrar el manejo, la tecnología educativa, los objetivos de aprendizaje, el análisis de contenidos, actividades de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, el análisis de los fines de la educación, la formulación de los objetos; todos los elementos de los que se hicieron mención tiene como base los llamados planes de estudio. Una secuencia didáctica junto con la ejecución de algún modelo curricular tiene que estar guiado de acuerdo con el plan de estudios.

Si bien, todos los elementos mencionados suenan de gran interés, porque, ciertamente lo son, ¿qué tan útiles pueden ser?, ¿en qué benefician al docente y al alumno? Desde mi perspectiva, estos elementos son vistos dentro de una planeación tanto para el docente y para el alumno, para que estos estén al tanto del avance que han llevado durante el proceso de aprendizaje y así puedan tener un buen resultado en las evaluaciones que posteriormente el docente aplicará para el alumno; al docente le beneficiará saber el resultado de la evaluación del alumno para que con los resultados, ya sean positivos o negativos, éste también pueda evaluarse a sí mismo y tomar nuevas y mejoradas estrategias para fomentar sus clases.

La variación de elementos que lleva una planeación, son de vital importancia, algunos se toman en cuenta más que otros pero siempre con un fin definido; la formulación de los objetivos que una planeación didáctica lleva son tomados en cuenta con mayor importancia porque precisamente son los objetivos que el maestro toma como base para darle seguimiento a la planeación, es el punto de partida con el cual el maestro desarrollará los temas que su planeación llevará, así elaborando las actividades de aprendizaje que llevarán los alumnos para lograr con eficacia alcanzar los objetivos propuestos por el maestro. Claro, los elementos secundarios para llegar a alcanzar los objetivos también son importantes, porque estos ayudan a que los objetivos se alcancen, encaminan al alumno.

Los Docentes son quienes ejecutan los planes de estudio, ya sea global, por asignatura o por áreas de conocimiento; sin embargo una idea de Furlan dice que “modificar un plan de estudios es una tarea, queda mucho más allá de la realización de pura tecnología. Se trata de un proceso de transformación social en el seno de una institución en la que estallan múltiples conflictos más o menos explícitos; en el que se confrontan conceptos filosóficos, científicos, pedagógicos y políticos, y donde las nuevas estructuras diseñadas modifican las relaciones de poder entre los grupos que actúan en la institución. En general, todo este proceso está dominado por un conflicto entre el viejo y lo nuevo, y su resolución no se decreta administrativamente”, esto nos indica que, si para el docente es complicado ejecutar las indicaciones que un plan de estudio le brinda, es aún más complicado modificarlo para las personas que les compete rehacer o renovar un plan de estudios, es una tarea nada sencilla, y a pesar de eso es necesario hacerlo porque los planes de estudio de los diferentes niveles educativos (en este caso, nivel superior) deben ser actualizados para un mejor rendimiento de las futuras generaciones que tomarán estos planes y organización curricular.

Dentro de la instrumentación didáctica podemos encontrar distintos tipos, y por funciones podemos encontrar la diagnóstica que es la que nos ayuda a saber cuánto sabe un alumno acerca de los temas por ver, la formativa que es la que presenta mejoras para el alumnado y la sumativa con la cual rendirán cuentas; los alumnos miden su grado de aprendizaje a través de una evaluación, donde se verá reflejado si los objetivos puestos por el docente se han cumplido y si las actividades de aprendizaje realizadas ayudaron a cumplirlos o no.

Para un docente debería ser una realidad cruda saber que todo su método de enseñanza no ha sido fructuoso para el alumno, es por eso que de aquí radica la importancia que se le da a la utilidad de la instrumentación didáctica que un docente utiliza para ejercer su labor.

La labor docente también se presta a una serie de obstáculos para alcanzar los objetivos que se propone para su clase, uno de ellos es la conducción de grupos. El docente tiene que lidiar con grupos ruidosos, silenciosos, indiferentes, agresivos que son los que necesitan una serie de estrategias para tratarlos y poder normalizar el ritmo de trabajo que el docente requiere para poder desenvolverse y lograr los objetivos, entre las recomendaciones dadas y analizadas, por mi parte y generalizando, podría asegurar serán de gran ayuda; entre las recomendaciones se encuentra los siguientes: “si el control se pierde cuando el instructor es quien está en el uso puede hacer una pausa prolongada para que coincidencia que se haga quede en evidencia los causantes de esta situación para inmediatamente poder continuar con la sesión”, “dirigir la mirada en forma directa y prolongada” a quien sea el causante del

desorden, “dirigir una pregunta al participante más influyente”, “llamar al orden con certeza pero contacto” y “dirigir una pregunta abierta de carácter general preferentemente alguna que despierte el grupo”.

En fin, la labor docente cuenta con una infinidad de instrumentación didáctica, en donde cada docente debe de saber ejecutar con inteligencia, llámese planes de estudio por áreas de conocimientos, planes de estudio por asignaturas o modelos de organización curricular; tomar los “obstáculos” como oportunidad de formarse más como docente y las evaluaciones para llevar un control de información de aprendizaje son a fin de cuenta, los instrumentos que ayudarán a un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Nayeli Morales Gómez (2021), Didáctica I., Antología institucional.