



Nombre del alumno: Luz Natividad López Arizmendi

Materia: Didáctica I

Doctora en educación: Nayeli Morales Gómez

San Cristóbal de las casas, Chiapas.

3.1 Instrumentación didáctica. Conceptos generales.

Introducción:

La instrumentación didáctica es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que mediante ella se analizan y se construyen las bases que nos permite a los trabajadores en educación y a los estudiantes de los diferentes niveles a alcanzar los objetivos educativos planteados o esperados, para el desarrollo y formación de competencias, habilidades, aptitudes y destrezas.

La teoría curricular es un enfoque pedagógico el cual se encarga de decidir los contenidos que deben implementarse en el currículo educativo para así, poder alcanzar los objetivos planteados y formar alumnos con aprendizaje significativo, que puedan desempeñarse en su vida diría y laboral. Dentro de la teoría curricular están los planes y programas de estudio, los cuales se estructuran por asignaturas, áreas y módulos.

Las corrientes educativas de la instrumentación didáctica son la didáctica tradicional, la tecnológica y la crítica.

En el siguiente trabajo se abordara el tema de la instrumentación didáctica, se hará mención de otros conceptos educativos muy importantes, los cuales son: objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje y evaluación. Se hablara también de forma breve sobre el concepto de planeación didáctica, el modelo curricular, planes de estudio, el cómo han ido evolucionando conforme pasan los años y su tipología, la conducción de grupos y la evaluación de aprendizaje.

Desarrollo:

Planeación didáctica (instrumentación) se entiende como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”.

Como se menciona anteriormente, la planeación didáctica (instrumentación) tiene la función de organizar aquellos contenidos que deban ir dentro de un plan de estudios, tomando en cuenta los aspectos a considerar a fin que el alumno adopte nuevos conocimientos, habilidades y el resultado sea positivo en relación al logro de objetivos. La planeación

didáctica debe estar siempre en constante cambio y debe pasar por un proceso de evaluación. Las situaciones en las que se desarrolla son las siguientes:

- ✚ El profesor organiza elementos o factores que incidirán en el proceso, sin tener presente al alumno.
- ✚ Se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y se comprueba el valor de la planeación como propuesta teórica, tanto en sus partes como en su totalidad.
- ✚ Se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas.

La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica tradicional, no es un modelo puro, pues existen distintas versiones e interpretaciones al respecto. A continuación analizaremos la siguiente definición:

Justa Ezpeleta considera a la escuela tradicional como la escuela de los modelos intelectuales y morales, para alcanzarlos hay que controlar la inteligencia y encarnar la disciplina la memoria, la repetición, así como el ejercicio que son mecanismos que lo posibilitan y en este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

De acuerdo a la autora Justa Ezpeleta, la escuela tradicional se rige en lo moral, en el orden y la autoridad. El papel del profesor es impartir conocimiento e información de manera autoritaria. El papel del alumno es únicamente recibir información, es pasivo y receptivo.

- ✚ Los objetivos de aprendizaje:

Se formulan a manera de grandes metas, a veces como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje.

En este apartado el profesor imparte conocimientos sin tener sus objetivos claros.

- ✚ Contenidos de enseñanza.

Aquí se maneja el listado de temas, capítulos o unidades esto representa el gran cumulo de conocimientos que los educandos tienen que aprender.

- ✚ Actividades de aprendizaje.

El maestro expone, el alumno solo escucha. Los recursos didácticos implementados son pocos.

✚ La evaluación del aprendizaje.

Consiste en transmitir conocimientos y en comprobar resultados, sin reflexionar. En este proceso, para el maestro es de suma importancia el resultado que se obtiene en la evaluación de cada alumno, es una acción sumativa antes que formativa.

✚ La tecnología educativa.

Esta tecnología apoya a la psicología conductista aquí el aprendizaje es un conjunto de cambios o modificación en la conducta.

La instrumentación didáctica entonces, es una teoría curricular, que como se ha mencionado antes, nos ayuda a analizar y elegir los contenidos que se implementaran en los planes y programas de estudio.

El plan de estudios, “es un área de estudio muy amplia. No solo abarca el contenido, sino también los métodos de E-A. Asimismo, abarca las metas y los objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida” (Kelly, 1989).

“El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un curriculum” (Casarini,1999).

De acuerdo a las definiciones de los autores, el plan de estudios abarca los contenidos y métodos, que son la base fundamental del aprendizaje.

Los planes de estudios no son una estructura fija, el plan de estudios se enfrenta a diversos cambios, esto se debe a que la sociedad cambia y se desarrolla.

3.2 Conducción de grupos.

Un grupo es un conjunto de personas que se reúnen con un objetivo en común. En el caso educativo, el objetivo en común es la adquisición de nuevos conocimientos, o bien, su formación académica.

Una de las tareas del profesor en la conducción de grupos es implementar las técnicas dependiendo las características del grupo, en donde pueda impulsar, estimular y motivar al grupo con el fin de lograr un objetivo. Uno de los objetivos más importantes es crear y mantener una comunicación eficiente.

Existen varios tipos de grupos, son los siguientes: ruidoso, silencioso, indiferente, agresivo y participativo.

Es importante que el profesor conozca a su grupo, para así poder reaccionar e implementar las técnicas grupales adecuadas si llegara a enfrentarse a un grupo con una o más de estas características

3.3 Evaluación del aprendizaje:

A continuación analizaremos la definición de evaluación educativa por los siguientes autores:

“Es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales” (Juan, 1995).

“Proceso para obtener información útil, con el fin de formular juicios de valor y a la vez servir de guía para la toma de decisiones” (Domenech, F. 1999).

De acuerdo con las siguientes definiciones, la evaluación educativa es una etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual nos arroja resultados e indica si se han alcanzado o no los objetivos deseados.

Se trata de un proceso sistemático, de indagación y comprensión de la realidad educativa, que pretende la emisión de un juicio de valor, esta orientado a la toma de decisiones y a la mejora.

Tipología de la evaluación del aprendizaje:

- Por su normotipo: dentro de esta evaluación, existen dos tipos:
 - Nomotética: valora al alumno en función del nivel del grupo en el que está integrado.
 - Ideográfica: permite determinar los progresos que ha realizado cada alumno con respecto a su propia ejecución

- Por su funcionalidad: dentro de esta evaluación, existen tres tipos:
 - Diagnóstica: gracias a este tipo de evaluación, podemos conocer los conocimientos previos del alumno.
 - Formativa: en base a los resultados de esta evaluación, nos indica cuales son los avances y las dificultades que presenta cada alumno, nos orienta en la toma de decisiones sobre las estrategias y los ajustes que deben implementarse para alcanzar los objetivos.
 - Sumativa: esta es la prueba final, considera diversos factores para asignar una calificación. La información cuantitativa proporcionada por la evaluación sumativa, permite además cumplir con la función de control y acreditación del aprendizaje, imprescindible para la planeación y sistematización de la práctica educativa.

Casanova (2007) refiere que la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida; en el caso que nos ocupa, es de suma importancia que el alumno realice de manera continua ejercicios de valoración de su aprendizaje, de manera que le sea posible identificar aspectos que debe mejorar.

De acuerdo a la definición de Casanova, la autoevaluación es, entonces la que el estudiante hace sobre su propio desempeño.

La coevaluación, la describe como la evaluación mutua, conjunta de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios o un par.

La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo, actuación o rendimiento de otra persona. Es hecha por el docente.

Conclusión:

A modo de conclusión, la instrumentación didáctica es de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que a partir de ella se aborda los contenidos que han de estar presentes en cualquier plan o programa de estudio. También es importante porque mediante la instrumentación didáctica se hace la elección de actividades de aprendizaje (técnicas, recursos y la tipología de evaluación que se ha de realizar.

Conducir a un grupo no es una tarea fácil como muchas personas suelen pensar. Como se mencionó en el apartado 3.2, el profesor primeramente debe conocer al grupo que está a su cargo. Cada uno de los integrantes es diferente, por esta razón, el profesor debe conocer las técnicas que podría implementar si se enfrentara con un grupo de cualquier característica antes mencionada. También debe crear un aula con un ambiente agradable, tener y mantener una comunicación eficiente con cada integrante del grupo.

La evaluación es una herramienta que nos ayuda a los agentes educativos para poder obtener información de nuestro grupo. Gracias a esta podemos conocer las fortalezas y las debilidades de cada alumno, para así localizar en donde debemos reforzar o retroalimentar y trabajar para la mejora del grupo.

Bibliografía:

Filloux, Jean. "Formación docente, dinámica de grupos y cambio". Revista de ciencias de la educación. Argentina, Axis, 1975.

El plan de estudios. Recuperado de: <https://www.fo.org/3/w9693s/W9693S03.HTM>

Evaluación educativa. Recuperado de: <https://cursos.aiu.edu.mx>