



DIDACTICA I

PRIMER CUATRIMESTRE

MAPA CONCEPTUAL

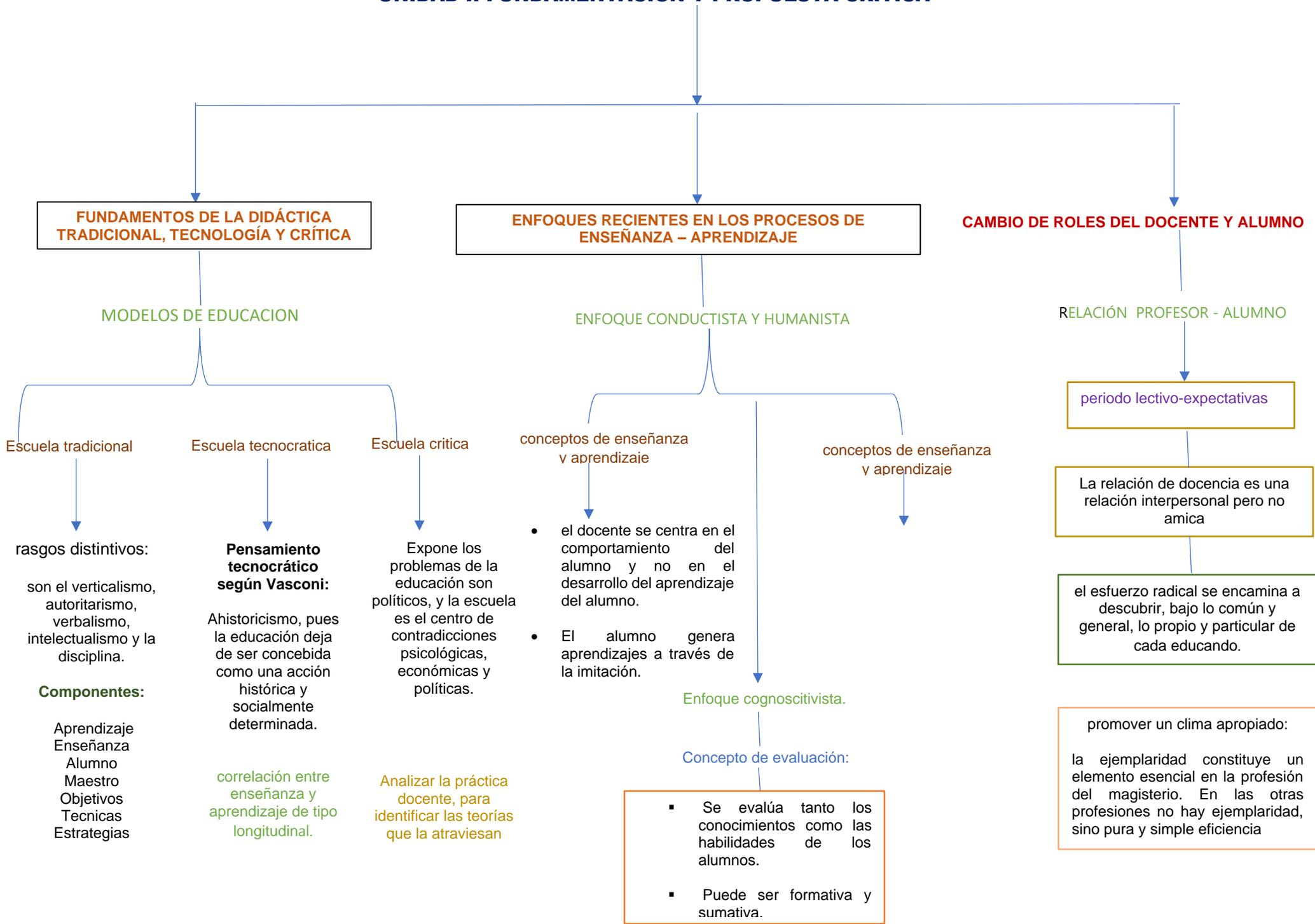
NOMBRE DEL ALUMNO(A):

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

NOMBRE DEL MAESTRO(A):

NAYELI MORALES GOMEZ

UNIDAD II FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA CRÍTICA



FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL, TECNOLOGÍA Y CRÍTICA

MODELOS DE EDUCACION

Escuela tradicional

rasgos distintivos:

son el verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo y la disciplina.

Componentes:

- Aprendizaje
- Enseñanza
- Alumno
- Maestro
- Objetivos
- Tecnicas
- Estrategias

Escuela tecnocratica

Pensamiento tecnocrático según Vasconi:

Ahistoricismo, pues la educación deja de ser concebida como una acción histórica y socialmente determinada.

correlación entre enseñanza y aprendizaje de tipo longitudinal.

Escuela critica

Expone los problemas de la educación son políticos, y la escuela es el centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas.

Analizar la práctica docente, para identificar las teorías que la atraviesan

ENFOQUES RECIENTES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

ENFOQUE CONDUCTISTA Y HUMANISTA

conceptos de enseñanza y aprendizaie

- el docente se centra en el comportamiento del alumno y no en el desarrollo del aprendizaje del alumno.
- El alumno genera aprendizajes a través de la imitación.

conceptos de enseñanza y aprendizaje

Enfoque cognoscitivista.

Concepto de evaluación:

- Se evalúa tanto los conocimientos como las habilidades de los alumnos.
- Puede ser formativa y sumativa.

CAMBIO DE ROLES DEL DOCENTE Y ALUMNO

RELACIÓN PROFESOR - ALUMNO

periodo lectivo-expectativas

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amica

el esfuerzo radical se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

promover un clima apropiado: la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia