



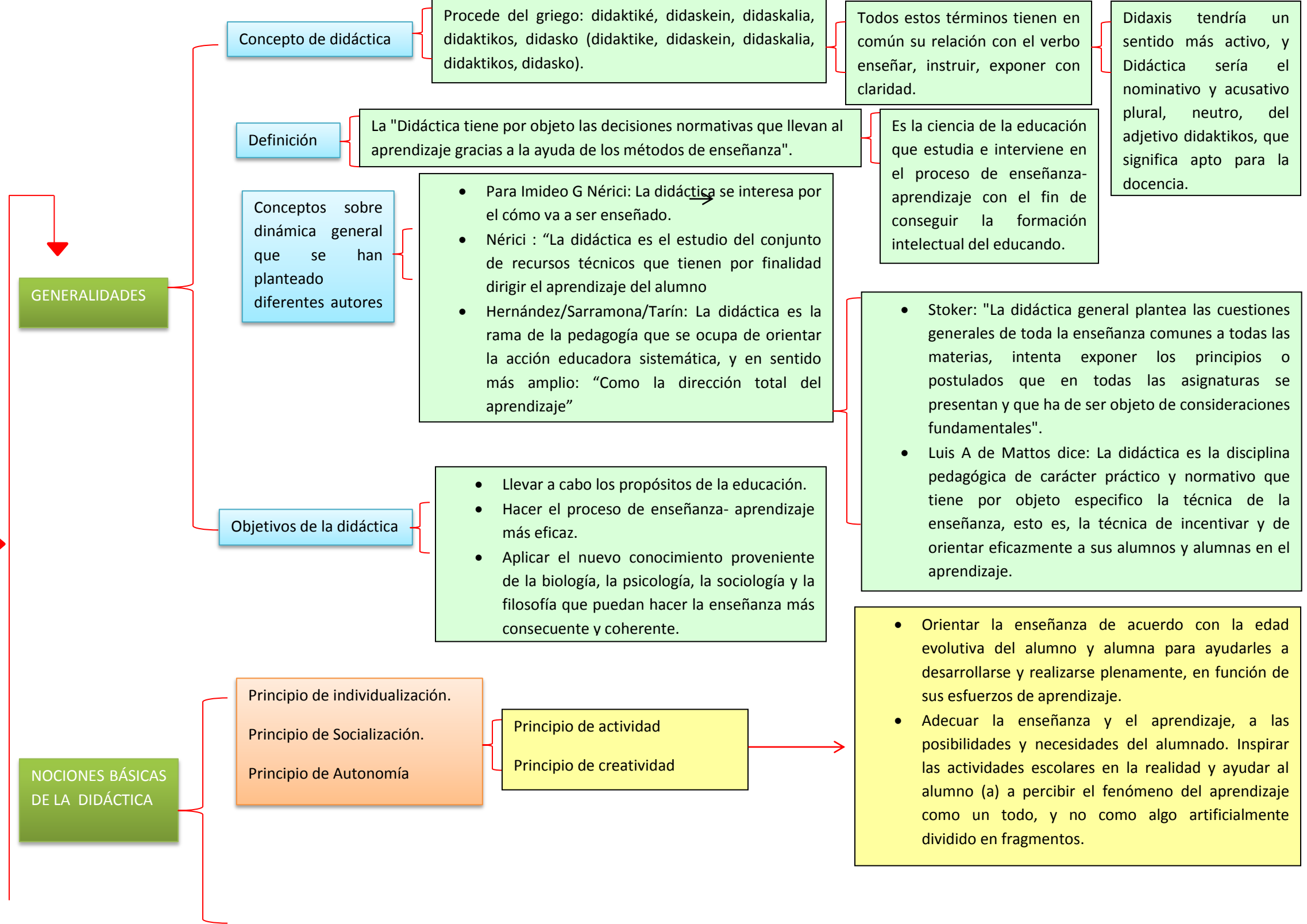
Materia: Didáctica I

Nombre del alumno: María José Solórzano Oloarte

Doctora en Educación

Comitán de Domínguez Chiapas, 2019

UNIDAD 1 DIDACTICA



Aprender es un proceso

La persona tiene oportunidad de aprender siempre y en todas las circunstancias y en cualquier lugar: en los juegos, viajes, reuniones, espectáculos, discusiones, asambleas, escuelas, colegios, universidades, centros de trabajo, la calle y en nuestra relación con las demás personas.

El aprender a aprender es entonces un proceso intencionado de desarrollo y uso de las herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades y en la formación de actitudes y valores.

Los elementos didácticos

El alumno o alumna.

Centro del aprendizaje.

El profesor o profesora:

Es un orientador(a), facilitador(a), guía, asesor(a) y acompañante de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos.

Pueden ser del sistema educativo, de la institución, de un nivel, de un grado, de un curso o de una asignatura.

Los contenidos

A través de ellos serán alcanzados los objetivos planteados por la institución.

Métodos y Técnicas de enseñanza

Van en contraposición del simple oír, escribir y repetir, propios de los métodos y técnicas tradicionales.

Medio geográfico, económico, cultural y social:

Indispensable, para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma eficiente, tomar en consideración el medio en donde funciona el centro educativo, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales.

Los métodos

Son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes.

Método didáctico

El método inductivo

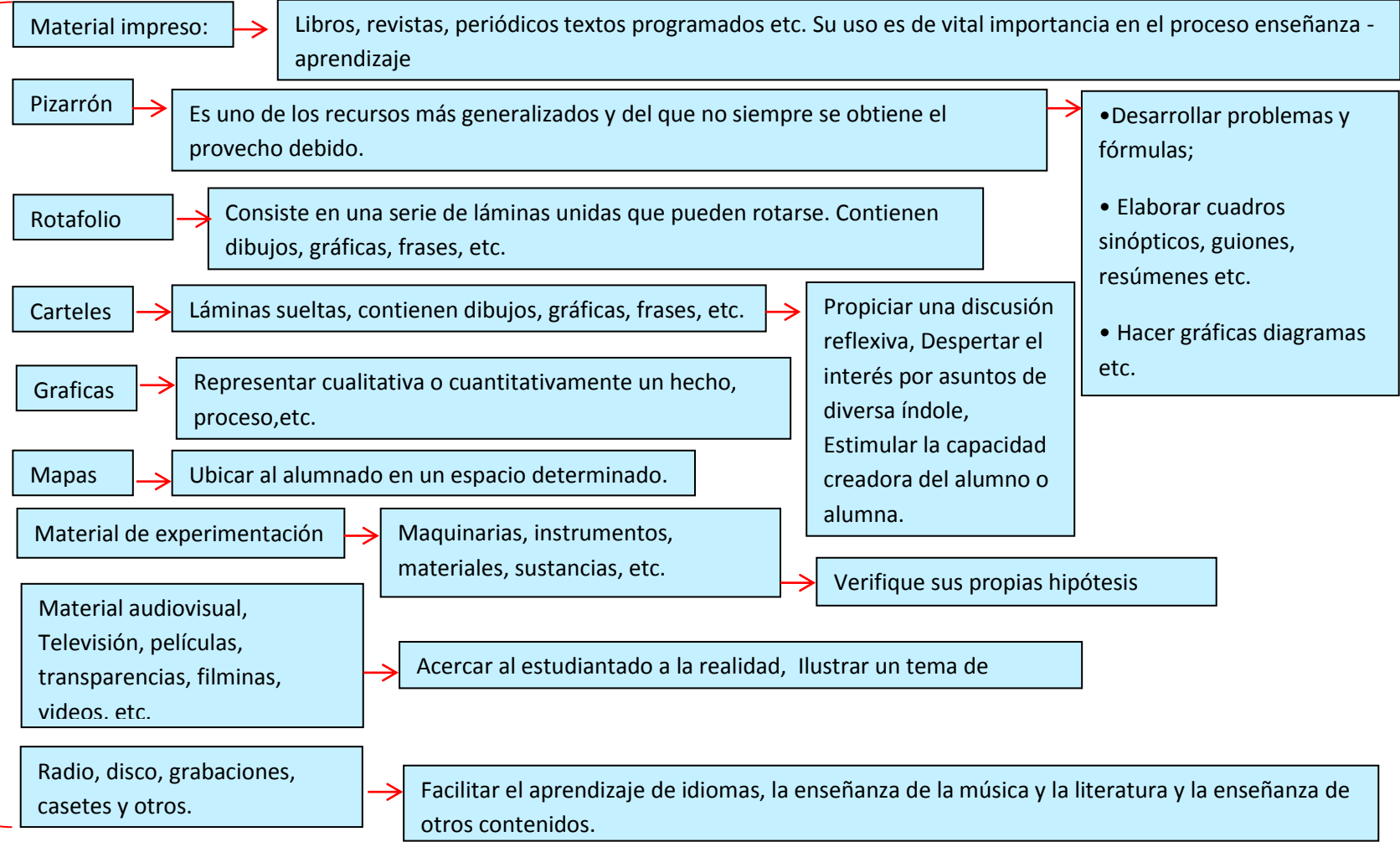
El método lógico

Métodos psicológicos

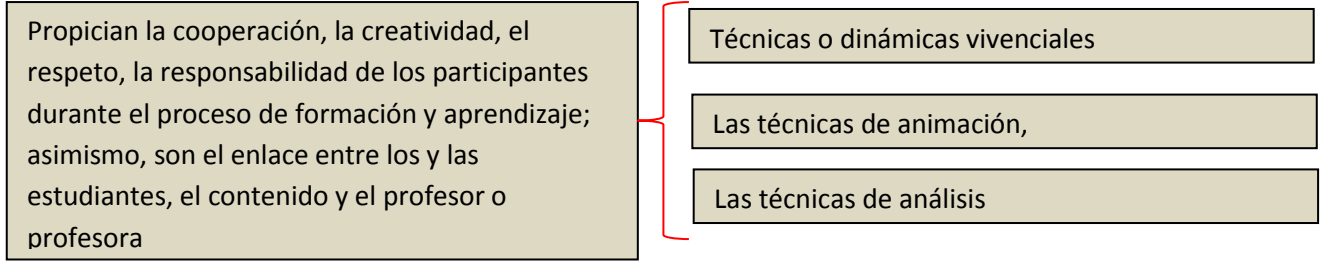
Métodos Activos/participativos

La puesta en práctica de métodos y técnicas activas y participativas en los procesos de formación, permite ejercitar capacidades para poder participar activamente en otros campos de la vida social: intervenir con posiciones críticas, disposiciones de aprender y con voluntad de aportar en actividades económicas, sociales, culturales, políticas, etc.

Recursos didácticos



Técnica didáctica



TÉCNICA DIDÁCTICA

La utilización del sonido o de su combinación con imágenes, es lo que les da la particularidad a estas técnicas

- La lluvia de ideas
- Aprendiendo juntos (Lerning together).
- Investigación en equipo (Group investigation), de Sharam, y colaboradores.
- Los círculos de estudio o en microcentros. La exposición.
- El relato de una historia.
- Construcción de contradicciones, provocaciones.
- El trabajo en equipo.
- Visita de estudio
- Lectura del paisaje social con base en imágenes
- El debate o la discusión controversial.
- Dramatizaciones
- Seminario, Seminario-Taller

El profesor debe constituir un paradigma para el alumno, un modelo de influencias y formación constantes.

Debe estar consciente de que "enseñar no es transmitir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción". Ello implica: Contribuir a una formación básica e integral, sustentada en las "dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora.

Es importante que el profesor sea consecuente con la demanda social y sepa determinar la razón de ser del currículo para la formación del estudiante.

El profesor debe desempeñar su liderazgo en la función educativa con los estudiantes a partir de un compromiso con la Revolución y sus conquistas.

Dominio profundo del área del saber que imparte y del perfil profesional de la carrera en la cual contribuye al proceso de formación de los estudiantes, desde el punto de vista Académico, científico, profesional y pedagógico)

- Demostración de pleno dominio de la lengua materna.
- Ser consecuente con la cultura del vestir y con el lenguaje gestual.
- Ser exigente, persuasivo, dialógico, educado, honesto, responsable, solidario, puntual...
- Demostrar y exigir normas de conducta y de educación formal.

La clase es un espacio trascendental para el éxito de la labor educativa y el trabajo político ideológico, pero el profesor universitario debe conocer las diversas maneras de lograrlo para que nunca llegue a ser el resultado de la improvisación, ni del azar, y mucho menos el apéndice a lo instructivo.