



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

1 Cuatrimestre.

Unidad 2.

Asignatura: Didáctica I.

Tema: **DIDÁCTICA.**

Actividad: Mapa Conceptual.

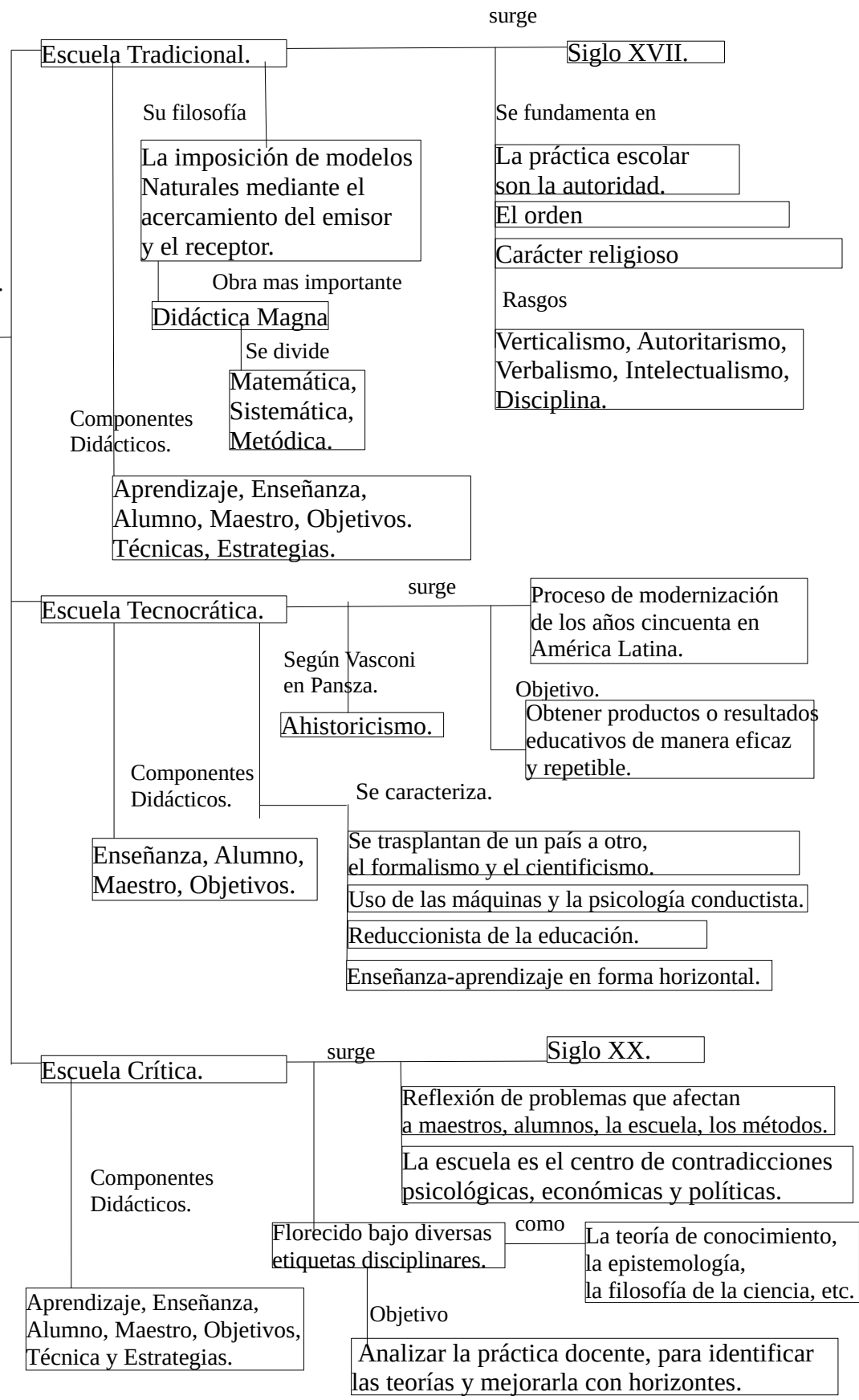
Docente: Dra. Nayeli Morales Gómez.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 04 de diciembre del 2021

**Fundamentación y propuesta crítica.**

Se divide en.



**Fundamentación y propuesta crítica.**

**Enfoques recientes en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje.**

son

**Enfoque conductista.**

**Enfoque humanista.**

**Enfoque cognoscitivista.**

**Enseñanza.**

**Enseñanza.**

**Enseñanza.**

es

es

es

El docente privilegia entregar estímulos, Se centra en el comportamiento del alumno. Construye el contenido que le va a entregar al alumno. Organiza el contenido de manera jerárquico. Las metodologías de trabajo son restringidas para el alumno.

Clima de aula positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollo y la autonomía del alumno. Dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje

Conocimientos anteriores del alumno. Estrategias cognoscitivas y metacognitivas. Centrado en organización de conocimientos. Tareas completas y complejas.

**Aprendizaje.**

**Aprendizaje.**

**Aprendizaje.**

es

es

es

Estímulo al alumno. Aprendizaje a través de imitación. Pendiente del proceso educativo.

Dialogo con el profesor. El alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje . No repetición.

Construcción gradual de nuevos Conocimientos. Enlace de los conocimientos previos con los nuevos. Conocimientos de acuerdo a nivel. Tareas globales.

**Rol de Profesor.**

**Rol de Profesor.**

**Rol de Profesor.**

es

es

es

Interviene en enseñanza aprendizaje. Expositor, material para sus clases.

Es guía para el alumno. Incentiva y mantiene un clima de interés hacia los contenidos. Emplea diversas estrategias y recursos.

Interviene frecuentemente para ver el avance. Entrenador del conocimiento. Rol de mediador.

**Evaluación.**

**Evaluación.**

**Evaluación.**

es

es

es

Evaluación frecuente. Se centra en comportamiento y desarrollo.

No solo se centra en los comportamientos o en los conocimientos. Proceso continuo.

Es frecuente. Evaluación de conocimientos y habilidades. Formativa y sumativa. Retroalimentación en estrategias.

**Rol de Aprendiz**

**Rol de Aprendiz**

**Rol de Aprendiz**

es

es

es

Responde a estímulos exteriores. Es reactivo y no proactivo. Motivaciones controladas.

Responde a estímulos internos y externos. Constructor activo de su aprendizaje.

Activo en el aprendizaje. Construye sus conocimientos. Motiva por su percepción del valor de la tarea.

**Fundamentación y propuesta crítica.**

Enfoques recientes en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

son

Enfoque algorítmico

Enfoque heurístico.

Enseñanza.

es

Deben ser capaces de resolver problemas. Se orienta hacia la definición y realización de tareas y actividades. Expectativas de los alumnos.

Aprendizaje.

es

Herramientas tecnológica.

Rol de Profesor.

es

Depositorio de los conocimientos. Modelo de pensamiento. Contenidos son controlados por el docente. Determina que enseñar según el nivel.

Evaluación.

es

Metas mensuales.

Rol de Aprendiz

es

Asimilar lo máximo de lo que le transmite o enseña.

Enseñanza.

es

Promueve la capacidad de autogestión. Debe realizarse en un ambiente lúdico. Utiliza herramientas tecnológías.

Aprendizaje.

es

A partir de experiencias y su propio Descubrimiento. Interacción docente-alumno.

Rol de Profesor.

es

No proporciona directamente el conocimiento. Favorece las capacidades de autogestión.

Evaluación.

es

Evalúa destrezas cognitivas. Evalúa tanto los aprendizajes del alumno como los logros. Formativa y sumativa.

Rol de Aprendiz

es

Experimentar, descubrir y desarrollar el aprendizaje. Ente activo. Aprendizaje a través de las experiencias.

**Fundamentación y propuesta crítica.**

Cambio de roles del docente y alumno.

La relación profesor-alumno es

La relación entre el profesor y el alumno se funda mediante una Imposición.

Relación -bipolar de ida y vuelta.

Relación interpersonal pero no amical.

Profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación.

La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto.

Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia.

El profesor aporta a la relación su propio marco de referencia.

La materia que imparte el docente está tan integrada a su persona.

La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada.

La axiología y principios del colegio.