



Nombre del alumno: Luz Natividad López Arizmendi

Materia: Didáctica I

Doctora en educación: Nayeli Morales Gómez

San Cristóbal de las casas, Chiapas.

UNIDAD I DIDACTICA

DIDACTICA

1.1.1 Concepto de didáctica

El término Didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko.

Enseñar, instruir, exponer con claridad.

Didáctica sería el nominativo y acusativo plural, neutro, del adjetivo didaktikos, que significa apto para la docencia.

1.1.2 Definición

"Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza" Fernández Huerta (1985).

"Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general" Dolch (1952).

1.1.3 Didáctica general y especial (Fernández Huerta).

"A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto".

La didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración".

Karlltein Tomachewski, plantea que la teoría general de la enseñanza se llama didáctica.

DIDACTICA

1.1.4 Objetivos de la Didáctica

Algunos de los principales objetivos de la didáctica según Imideo G Nerici.

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.

1.2 Nociones básicas de la didáctica (Principios).

Principio de socialización: La educación es un hecho social.

Principio de Autonomía: El fin de la tarea educativa es lograr la autonomía, porque el principio y el fin de la educación consisten en hacer personas libres.

Principio de actividad: La actividad del alumno(a), centro de la educación, es un requisito indispensable para la eficacia del proceso-enseñanza aprendizaje.
Principio de creatividad: favorecer e impulsar esta capacidad y prepararlo para vivir en un mundo cambiante.

1.2.2 Aprender es un proceso

Todas las personas aprendemos en cada etapa de la vida.

El aprendizaje se realiza a través de la interacción con el ambiente.

Se aprenden conocimientos, habilidades, actitudes y conductas.

1.2.3 Los elementos didácticos

El alumno/a: Es protagonista, autor o autora del proceso E-A.

El profesor/a: guía de los estudiantes en el proceso de E-A.

Los objetivos: fin al que se desea llegar.

Los contenidos: conocimientos, habilidades y destrezas de un plan de estudios.

Métodos y técnicas de enseñanza: Fundamentales en el proceso de E-A.

Medio geográfico, económico, cultural y social: Analizar medio en donde se encuentra la institución.

DIDACTICA

1.2.4 Los métodos

Del latín: methodus
Del griego: palabras meta = meta y hodós= camino.
Camino para llegar a un lugar determinado.

Método didáctico: organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor.

Método inductivo: de lo particular y concreto a lo general y abstracto.

Método deductivo: procede de lo general a lo particular.

Métodos psicológicos: llevan la investigación del plano del objeto al plano del sujeto.

Métodos activos: se basan en el incentivo del propio método activo, del conocimiento y el aprendizaje

1.2.5 Recursos didácticos.

Materiales con los que cuenta el profesor que facilita el proceso de E-A.

- Material impreso.
- Pizarrón.
- Rotafolio.
- Carteles.
- Graficas.
- Ilustraciones.
- Mapas.
- Material de experimentación.
- Material audiovisual.

1.2.6 Técnica didáctica

Del griego technicu y en el latín technicus, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación.

Tipos de técnicas:

Técnicas vivenciales, de animación, de análisis, lluvia de ideas, aprendiendo juntos, investigación en equipo, círculos de estudio, exposición, visita de estudio, debate, dramatizaciones, seminario.

1.3 Las implicaciones didácticas y sus relaciones con el ejercicio docente.

"Enseñar no es transmitir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción".

Contribuir a una formación básica e integral, "dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora".