

## PROPUESTA DE INSTRUMENTACION DIDACTICA

La instrumentación didáctica nos da la idea de construir, de constituir; de hacer algo por primera vez, de darle vida, de crear algo que no existe, de edificar un andamiaje, de establecer, y organizar un conjunto de actividades en el tiempo y en el espacio; en este sentido; podemos pensar en la instrumentación didáctica como en la creación del camino que seguirán el profesor y el estudiante para alcanzar los objetivos educativos propuestos para la formación y desarrollo de competencias profesionales establecidas en los programas de estudio de una carrera determinada; así mismo, pensar en la manera de cómo retroalimentar las incidencias de dicho camino, es decir de evaluar de manera formativa y continua.

La definición y elaboración de la instrumentación didáctica implica: analizar y organizar los contenidos educativos; determinar propósitos, intenciones y objetivos educativos a lograr; establecer y secuenciar actividades que hagan posible el logro de los objetivos establecidos; coordinar dichas actividades en el tiempo y el espacio; es decir, establecer un plan de acción completo y tener claros los fundamentos educativos que orientarán todo el proceso. El objetivo del presente documento es propiciar información suficiente para propiciar en las comunidades académicas los fundamentos que permiten darle sentido y significado al conjunto de actividades y habilidades que genera el docente para propiciar el desarrollo de habilidades competentes entre los estudiantes.

son los medios o materiales que dispone el facilitador o docente para llevar a cabo, para llevar la tarea de facilitar su trabajo su aprendizaje también son todos los recursos (materiales, humanos y sociales que nos permiten facilitar el proceso de enseñanza en calidad de docente. como también son aquellas herramientas con las que cuenta un facilitador docente puede contar en el momento de impartir conocimientos sobre un tema en específico.

materiales concretos audiovisuales, lúdicos y otros e elementos que facilitan habilitación para su logro de las competencias educando. para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la relación objeto de estudio maestro, una disciplina instrumental que ofrece respuestas para la conducción en el aula, La actividad docente nos da pautas para determinar acciones favorables o desfavorables que tienen efectos en la institución y el entorno social.

En la actualidad los significados de educación, enseñanza y aprendizaje se han transformado de acuerdo a las necesidades de cambios vertiginosos y acelerados que surgen en el mundo. Se pretende que en la labor docente se vean reflejados procesos de renovación e innovación para contribuir a que los alumnos aprendan a aprender. Es aquí donde cobra importancia la instrumentación didáctica entendida como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. El presente documento

muestra la primera parte de un análisis de los factores que favorecen la formación integral de un grupo de estudiantes de ingeniería en educación superior tecnológica, así como las fortalezas y debilidades en el proceso de instrumentación didáctica. Los hallazgos encontrados revelaron que la instrumentación didáctica en la población investigada se encuentra en un proceso de transición puesto que aún predominan métodos y técnicas característicos de una educación tradicional. Se requiere tomar conciencia de que la organización de la enseñanza en contextos universitarios basados en competencias implica privilegiar el desarrollo de la construcción del aprendizaje de los alumnos, relacionándola con la lógica de las diversas disciplinas en el contexto laboral en el que se insertarán.

### Conducción de grupos

Son técnicas grupales son un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Conducción de diálogos didácticos en las clases de ciencias utilizando como marco teórico el modelo. Las técnicas grupales son un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. En este sentido, la técnica grupal es la herramienta que posibilita solucionar problemas que se presentan en su interior. técnicas son muchas y variadas y es necesario realizar una selección previa a su utilización; las técnicas no operan por sí mismas, todo depende, en gran medida de su uso adecuado y oportuno. Por otra parte, es necesario mencionar que un grupo es un conjunto de personas que interactúan entre sí en un contexto determinado. Este proceso de interacción se da en los grupos humanos mediante la comunicación. Por lo tanto, para que puedan ocuparse las técnicas grupales es necesario contar, como mínimo, con una situación o realidad de grupo caracterizada por la existencia de un proceso de comunicación en el marco de un espacio y un tiempo determinados y con un objetivo definido, pues para que exista un grupo, no sólo basta la comunicación y la interacción en un contexto, es necesaria la presencia de un objetivo común que establezca en el grupo la direccionalidad de sus acciones.

**enseñanza** permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, La evaluación debe tener, al menos, las siguientes características: confiable (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos), integral (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica), participativa (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), transparente (congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia), válida (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

En la práctica educativa, la evaluación puede tener varios propósitos, entre los que destacan:

1.- la función pedagógica. - permite analizar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.

Función diagnóstica, Inicio de un ciclo proceso de enseñanza. Aprendizaje situación del alumno en cuanto a conocimientos previos, actitudes,

estilos de aprendizaje, habilidades, entre otros aspectos, con el propósito de establecer un punto de partida para el proceso mismo.

función motivadora.

- retroalimentar al alumno con respecto a sus logros, le estimula para continuar aprendiendo. Favorece la toma de conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

4.- función reguladora.

- la detección oportuna de los logros y deficiencias permite aplicar las medidas pertinentes que conduzcan a su mejoramiento.

5.- la función social. - se trata de constatar o certificar ante la sociedad el logro de determinados aprendizajes al término de un ciclo de formación.

Planear la evaluación implica entre otras cosas, seleccionar qué competencias se evaluarán durante una unidad o resultado de aprendizaje, precisar para qué servirá la información que se recopile y en qué momento se llevará a cabo la evaluación, seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de acuerdo al tipo de aprendizaje esperado y definiendo los indicadores y criterios a considerar en la evaluación.

Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método de grupos puede utilizarse como medio de organización permanente del trabajo estudiantil o, también, como método complementario de otros (exposición, casos, visitas, etc.) Se considera que debe emplearse como medio de organización permanente de la clase, o en forma complementaria, por las siguientes razones:

- Incentiva la capacidad participativa de los alumnos.
- Contribuye a un mejor conocimiento de los estudiantes de parte del profesor, quien puede recordar con facilidad nombres y/o apellidos.
- Los alumnos aprenden unos de otros y todos contribuyen con sus experiencias individuales, reforzando el aprendizaje personal.
- El proceso educativo se hace ameno, agradable y novedoso a medida que el trabajo grupal se va desarrollando.
- Se facilita el proceso de evaluación, porque los alumnos no están dispersos sino agrupados. La devolución de pruebas para detectar errores y corregirlos (evaluación formativa), garantiza una mejor confrontación de resultados.