



DIDACTICA I

Alumna: Alba Miriam
Hernández Cruz

Dra. Nayeli Morales Gómez

Comitán de Domínguez, Chiapas
10 de diciembre de 2021

PROPUESTAS DE INSTRUMENTALIZACION

INTRODUCCION

La educación ha venido sufriendo cambios muy significativos a través de los años, que permiten analizar las ventajas y desventajas de éste por parte de personalidades que han aportado al sistema educativo, permitiendo así que el único beneficiado sea el alumno y que pueda ser frente a los desafíos que le llegarán a futuro en su ambiente laboral y social, es por eso que se analizará estos temas para ver cuáles son esos beneficios tanto para la institución, los contenidos, las asignaturas, los profesores y los alumnos. Tomando en cuenta que también la sociedad sale favorecida en estos cambios significativos, es por tal motivo que el gobierno se siente obligado a invertir mucho en la educación y aplicar reformas para obtener dichos beneficios.

INSTRUMENTACION DIDACTICA. CONCEPTOS GENERALES

La instrumentación didáctica juega un papel muy importante para la buena organización de los factores que engloban el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, de esto depende como el maestro debe aplicar la enseñanza.

...” La instrumentación didáctica como en la creación del camino que seguirán el profesor y el estudiante para alcanzar los objetivos educativos propuestos para la formación y desarrollo de competencias profesionales establecidas en los programas de estudio de una carrera determinada” ... (SEP. 2009)

Lo que se ha estado intentado cambiar en las diferentes instituciones, no es solo tomar al alumno como una especie de “saco” que hay que llenarlo de información y que éste tenga que memorizar todo lo que el maestro le da, además de usar un temperamento de imposición, con gran autoridad sino de tomar en consideración sus necesidades tanto físicas, psicológicas, sociales, etc. Para que se sienta tomado en cuenta tanto en el aula como en la institución y ser participe activo en el proceso de enseñanza aprendizaje y así el alumno disfrute aprender más de lo que realmente le apasiona. Por lo que debemos admitir que el tiempo, las generaciones y las necesidades sociales están en constante cambio.

...”se recomienda que en aquellas asignaturas en las que se establezca una seriación explícita, se promueva una interrelación y un acoplamiento entre ellos, para evitar repetición u omisión de contenidos y Propósitos de Asignaturas (PA) desvinculados y aislados...” (Pérez Hernández, A. F. Méndez Sánchez, C. J. Pérez Arellano, P. García Sastré J. A. 2017)

En cuanto a las asignaturas que se llevarán en una carrera, se manejan de distintas formas en cada institución, pero se viene acarreado un detalle que no ha permitido llevar a otro nivel las planeaciones de educación superior, que es tal y como lo proponen estos autores, que las asignaturas puedan complementarse entre sí, que una materia pueda aportar a la enseñanza de otra. Aparte que debe de tener un orden específico de cada asignatura y una organización para ir de lo más sencillo a lo más complejo.

“La escuela, desde la perspectiva de la formación de competencias para la vida, será el espacio privilegiado para la innovación y la creatividad, para revolucionar las formas, las relaciones, las fuentes, los estados del saber; la escuela debe asumir la entrada al aula del entorno y permitir que los alumnos aprendan a resolver su realidad cada vez más compleja, sin patrones que marquen un solo camino, porque en realidad, no existe un solo camino. Será necesario el apostar por reconocer la necesidad del cambio permanente y de recuperar la reflexión como condición fundamental de los aprendizajes”. (SEP 2009)

El alumno tiene la capacidad de aplicar sus conocimientos en el área que se enfoca de la manera que él lo percibió durante su formación, tomando en cuenta sus experiencias, sus ensayos y sus errores. De esta manera deja desenvolverse para tener contacto con sus primeras prácticas ahora no como estudiante sino como profesionista, dando a conocer su particularidad, poder abrirse camino y poder ser competente ante la sociedad. Antes bien, en su formación académica enfrentó problemas que el profesor ayudó a resolver de acuerdo a la teoría y experiencias de autores exitosos, pero, ahora el alumno debe ser capaz de afrontar sus propios problemas y tendrá que darle una solución apropiada a cada uno de ellos, tomando la mejor decisión para su tranquilidad personal y social. Los beneficios que disfrutamos hoy en día a diferencia de décadas pasadas, es la facilidad de tener una tecnología avanzada, que nos auxilia en alguna complicación en nuestra área de trabajo ya que está al alcance de todos, y eso previene que nos estanquemos o que se nos dificulte resolver algún inconveniente en nuestra vida cotidiana, tanto profesional como personal.

CONDUCCION DE GRUPOS

A mi punto de vista, el primer paso que se tiene que dar es poder conocer al grupo y así definir qué tipo de grupo es, aunque de acuerdo al primer contacto siempre la conducta del grupo puede ser engañosa y confiarnos ante tal percepción, pero al transcurrir el tiempo, nos vamos

dando cuenta y redefiniendo poco a poco el tipo de grupo que se tiene, de ahí, parte la manera de cómo podemos manejarlo y adaptar nuestra enseñanza.

“Cada participante tiene especiales características, por lo que el manejo de grupos resulta una completa tarea para el instructor, quien ha de ser el responsable de la conducción del aprendizaje, el cual no se logra sin una integración grupal. La integración grupal puede lograrse mediante la utilización de técnicas o dinámicas grupales”. (Ali caldela, O. 2005)

Aunque por otro lado sabemos que todas las personas son diferentes y pueden tener características muy particulares, es por eso que se debe estar preparado para todo tipo de individuo para estimular al grupo a llegar al aprendizaje que esperaban.

Aquí es donde el instructor es quien debe tomar el control y aplicar las técnicas o dinámicas que puedan facilitar llevar a cabo la sesión, ya que conoce la particularidad y la personalidad de cada uno, aun así, debe saber cómo integrarlos para lograr dicho propósito.

El instructor debe de ser lo más dinámico posible para entablar una comunicación, conexión y relación con el grupo con el que colaborará por cierto tiempo.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Cuando hablamos de evaluación, nos llega a la mente hacer un examen, ya sea escrito u oral, o algún proyecto escolar, que a mi propia experiencia viví. Pero al estudiar a fondo lo que en realidad significa evaluar, toma otro enfoque, no es sólo contabilizar buenas y malas de todo lo que se aprendió ya sea en un bimestre, cuatrimestre o semestre, sino interpretarlo de acuerdo a sus aptitudes.

“Pensamos que la mayor parte de lo que enseñamos es aprendido por los estudiantes, aunque la única manera de conocer los efectos de la enseñanza es realizar una evaluación continua y técnicamente adecuada, alineada con los planes de estudio y métodos de enseñanza, que incluya al estudiante como actor activo en el proceso. Esta evaluación debe idealmente arrojar resultados interpretables y utilizables por el mismo estudiante, el docente, la institución educativa y la sociedad”. (Sánchez Mendiola, M. 2018)

El autor nos deja en claro a lo que se debe enfocar una evaluación que erróneamente conocemos como una calificación cuantitativa. Desde un principio el alumno debe conocer el porcentaje de cada uno de los factores que le arrojaran un promedio general. es una evaluación constante que puede estar contemplada en cada secuencia didáctica, desde que comienza el ciclo escolar hasta que éste termina, interpretando así los distintos resultados que

pueden ser divididos, ya sean participaciones, trabajos, actividades tanto grupales como individuales, etc.

También lo que se debe tener en constante evaluación son: los contenidos, los maestros, la institución, el ambiente en que aprenden los alumnos y más que nada, al alumno mismo para así poder evaluar el aprendizaje de este, que sea significativo y que pueda ser de provecho en su vida cotidiana.

CONCLUSIÓN

Como conclusión puedo decir que todos los cambios que ha estado sufriendo la educación, las pruebas que se han hecho, las críticas que se han señalado han servido para mejorar notablemente el resultado tanto para optimizar la enseñanza como para facilitar el aprendizaje. Las escuelas cada vez más son de calidad, y con las facilidades que ofrecen, han conseguido que muchos estudiantes puedan concluir una carrera, ya sea escolarizada, semi escolarizada y como actualmente vivimos, tomando clases virtuales. Hoy en día la tecnología juega un papel importante en el área de la educación, ya que tenemos a la mano las facilidades para poder realizar una tarea, poder aclarar una duda, poder tener un contacto directo con nuestro profesor y hasta poder terminar un ciclo escolar. Al hablar de la educación superior, cada vez más, hay profesionistas que tienen una verdadera vocación y amor a lo que hacen por el bien de ellos, de sus familias y a la sociedad. Cada vez son más competitivos en el área que eligieron, saben resolver con facilidad los problemas con los que se han enfrentado al ejercer su carrera, y esto se debe a la dedicación que se le ha dado en la reconstrucción y reorganización de las universidades a nivel nacional siendo algunos reconocidos mundialmente como los mejores.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- SEP “Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales” itesca. Diciembre del 2009
https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Guia_de_Instrumentacion_Didactica.pdf
- 2.- Pérez Hernández, Abel Federico. Méndez Sánchez, Cristian Janet. Pérez Arellano Pedro. García Sastré José Antonio “Los programas de estudio en la educación superior”. Marzo del 2017 [https://www.DialnetLosProgramasDeEstudioEnLaEducacionSuperior-6349281%20\(1\).pdf](https://www.DialnetLosProgramasDeEstudioEnLaEducacionSuperior-6349281%20(1).pdf)
- 3.- Ali caldela, Omar. “Pedagogía: como enseñar bien”. Mailxmail. Octubre del 2005.
<http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-como-ensenar-bien/conduccion-grupos>
- 4.- Sánchez Mendiola Melchor “La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada?” revista digital universitaria (UNAM). Diciembre 2018
<https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-aprendizaje-de-los-estudiantes/>