



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**Doctorado en Educación**

Asignatura: Administración y gestión educativa.

Cuadro Sinóptico

**Construcción de los conceptos básicos para la administración y gestión educativa.**

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesor: Nayeli Morales Gómez.

04 de noviembre de 2021.

**Construcción de los conceptos básicos para la administración y gestión educativa**

**La administración en el escenario de las organizaciones sociales**

- En los principios de nuestra historia, el hombre comprendió que tenía que hacer esfuerzos colectivos para poder realizar sus objetivos (cazar o recolectar), cubrir sus necesidades personales (comer) y las del grupo (sobrevivir).
- En esta sociedad surge el líder, el cual es el que debido a su experiencia en la tarea o la confianza que los miembros de la tribu depositaban en él, dirigía, ordenaba y supervisara que el trabajo se efectuara de la mejor manera.
- Hasta antes del descubrimiento de la agricultura, las sociedades eran nómadas y no tenían la posibilidad de desarrollarse ya que eran dependientes del entorno donde vivían.
- Los distintos miembros de la sociedad se especializaron en diferentes ocupaciones con lo cual la sociedad fue separándose en funciones. Estas separaciones fue el inicio de división de trabajo.
- Todas las actividades que desempeña las planea, coordina, dirige y controla por medio de instituciones.

**Las organizaciones**

Las organizaciones son, entidades creadas para que el hombre, en unión con otros miembros buscan satisfacer necesidades de manera colectiva para beneficio de la comunidad. Una organización es un conjunto de elementos formados por hombres que tienen como objetivo satisfacer una necesidad que se convierte en el motivo de los esfuerzos de todos ellos.

**Clasificación de las organizaciones**

Existen diferentes tipos de organizaciones, todas ellas cumplen diferentes funciones por las cuales fueron creadas y tienen diferentes propósitos para satisfacer necesidades.

- 1) privadas, las cuales buscan los beneficios que otorga el comercio de los productos,
- 2) gubernamentales, organizaciones dirigidas por el Estado para cubrir las necesidades de la sociedad en forma de servicios y
- 3) las de beneficio para la sociedad como son las asociaciones civiles, las ONG, etc.

**La administración**

Para que las organizaciones progresen necesitan de herramientas que les permita desenvolverse en un entorno cambiante, con escasos recursos y tener ventajas sobre los competidores. La herramienta que abarca las características antes mencionadas es la administración.

Toda organización desarrolla su propia forma interna de administración que afecta la manera en que se puede llevar a cabo efectivamente la tarea administrativa (Kast & Rosenzweig, 1988).

**Construcción del concepto de administración educativa**

La Administración, disciplina aún joven, con escasos cien años de desarrollo y evolución, fue ofreciendo aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos, de importancia fundamental para el desarrollo de una teoría capaz de dar cuenta de la administración de las organizaciones educativas.

**El objeto de estudio de la Administración Educativa**

- La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate.
- la organización educativa constituye el objeto de estudio de la Administración Educativa.
- la teoría de esta disciplina se construye a partir de la confluencia de tres ejes disciplinares fundamentales: las Ciencias de la Educación, la teoría administrativa general, y otras disciplinas.

**La Administración Educativa como disciplina científica**

La Administración Educativa tiene por objeto de estudio la organización educativa, en sus distintos niveles: primario, secundario, terciario y no formal. La principal característica de una disciplina científica es la coherencia interna entre los fundamentos epistemológicos y teóricos, las prescripciones metodológicas y las proyecciones de aplicación. En este sentido, se cuenta con un amplio desarrollo en la Administración Educativa.

La Administración Educativa se encarga, por lo tanto, de administrar el currículum, con base en determinado paradigma educativo. Esto implica que la disciplina debe encontrar el paradigma administrativo coherente con los objetivos curriculares del paradigma educativo al que se adscriba.

**Función social de la administración educativa**

La Administración educativa era considerada, consciente o inconscientemente, como un subproducto del sistema educativo, es decir, como «algo» añadido al sistema y que como tal carecía de sustantividad propia.

La Administración educativa actual debe, pues, asumir nuevos papeles de trascendental importancia si efectivamente ha de asegurar el objetivo principal de su organización, es decir, la prestación de la enseñanza de acuerdo con la calidad que hoy exige

**Administración de la Educación sustentada en la Teoría de la Complejidad**

La mayoría de los problemas que afligen a las organizaciones hoy tienen su causa en la capacidad de gestión, en la forma en que son administradas; estas requieren de administraciones ágiles y flexibles, de manera que se mantengan competitivas dentro del dinamismo, complejo e incierto ambiente en que les ha tocado desarrollarse.

- Estas nuevas tendencias de la postmodernidad traen una nueva forma de reinención de la administración de la educación, como única forma de desarrollar las organizaciones educativas en forma ágil, pertinente y competitiva, sobre la incertidumbre e inestabilidad que caracteriza este orden mundial.
- la complejidad como cosmovisión invita a la construcción de una nueva forma de mirar y comprender el mundo y el saber, donde el reduccionismo es superado por una concepción holística.
- La teoría de la Complejidad surge como un proceso natural que la evolución social en su ritmo natural ha hecho emerger, producto de sus propias conexiones, aciertos y desaciertos en forma racional o no, en forma planificada o no. La teoría de la administración fundamentada en la complejidad surge como un paradigma que conlleva a repensar la gestión de la educación.

**Origen y contextualización de la gestión educativa**

La ciencia educativa en su constante evolución diluyó en determinado momento la necesidad de establecer y medir objetivos, metas, inductores, indicadores, estrategias y tácticas. A la vez, requirió concebir sus actividades como procesos humanos con resultados esperados, todo esto dentro de entornos que sólo pueden ser entendidos como sistemas. La necesidad de llevar a cabo planeación en ambientes cambiantes y de considerar la relevancia del liderazgo, la motivación y la coordinación que deben ejercer los actores educativos; dieron lugar al ya mencionado fenómeno de recurrir a otras ciencias que pudieran aportarle los principios y técnicas necesarias, en este caso a la Administración.

**Administración y Gestión**

La administración y la gestión son instrumentos conjuntos, pero no significan lo mismo. La gestión es el proceso que permite el desarrollo de las actividades productivas en una empresa, con el propósito de generar rentabilidad de los factores que interesan el desarrollo de la misma.

**Administración educativa y Gestión educativa**

La gestión educativa es la aplicación de los principios de la gestión y de la educación. Por lo tanto, es considerada una disciplina práctica. Se concuerda en parte porque únicamente las ciencias tienen principios y la gestión no es una ciencia como ya se fundamentó anteriormente.