



Nombre del alumno:
SHEYLA KARINA FLORES GUIRAO

Nombre del profesor:
NAYELI MORALES GOMEZ

Nombre del trabajo:
ENSAYO

Materia:
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Grado: 2do.
Doctorado en Educación

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 19 de noviembre de 2021.

EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se abordará el tema de experiencias de administración y gestión educativa. Se presentará un análisis de la “nueva escuela” desde la perspectiva de actuación de cada una de las partes involucradas. Ya que la escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación; será necesario reflexionar sobre la importancia de cada uno de los actores que intervienen.

Para Vergara “Los actores motivan al estudiante para permanecer en la institución educativa, se relacionan con el apoyo que obtiene de su núcleo familiar para desempeñar sus actividades académicas, su relación con compañeros de clase y la misma institución, la cual juega un papel importante y hace que el estudiante sienta ese deseo de asistir y permanecer por compartir espacios de conocimiento y recreación, y también el acercamiento y la relación que pueda establecerse entre el docente y el estudiante, que en gran forma genera un vínculo que ayuda a su continuidad en el ciclo educativo”. Vergara, R. (2014).

DESARROLLO

Los retos que la educación enfrenta promueven la creación de la “nueva escuela”. Una escuela donde cada una de las partes o actores de la educación estén comprometidos e involucrados con esta gran labor. Estas partes desempeñan roles específicos y muy importantes para el logro de los objetivos.

Los enseñantes. Los enseñantes tienen el rol principal en el equipo educativo: el de animadores. El educador no debe enseñar, sino que debe ayudar a aprender. Por eso, más que conocedor de las técnicas de inculcar contenidos, ha de ser experto en la práctica de la animación, en la dinámica y trabajo de grupo, en, los métodos proyectivos e interdisciplinarios. Las características que debe tener son la de comprensión, apertura y vocación de la enseñanza.

El profesor más allá de transmitir conocimiento debe provocar un cambio en el alumno, debe tomar en cuenta el nivel evolutivo del alumno y su nivel de aprendizaje, debe ser un observador de conductas cambiantes del alumno para brindar su papel de asesor y mediador, debe promover la sensibilidad en el alumno para que desarrolle su capacidad de asombro y sea capaz de generar importantes cambios, debe despertar un sentimiento

entremezclado de valores, como libertad, humildad, responsabilidad, amor y respeto por todos y todo.

Padres. Actualmente son considerados como Colaboradores en el proceso educativo. Es de suma importancia que sean parte y no solamente observadores. Los padres deben mostrar confianza y respaldo hacia el profesor profesor. Son los responsables de la educación básica y promoción de valores a sus hijos. Es necesaria la, que se establezcan lazos verdaderos.

Alumnos. El alumno es el centro y el elemento principal de la institución escolar. Como ha dicho R. Cousinet: «El alumno no va a la escuela para ser enseñando, es decir, para estar sometido a la actividad didáctica de un adulto, va a la escuela para aprender, es decir, para ejercer su propia actividad para aprender a trabajar». No deben limitarse a adquirir información, sino lograr el desarrollo de habilidades y competencias específicas, desarrollo de valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Lograr un verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. Se espera que el alumno demuestre gusto por el trabajo, adaptación, desarrollo de potencialidades.

Comunidad. La comunidad local alimenta las instituciones locales, influyen en ellas al enmarcarlas en su contorno geográfico y social, condicionando su desarrollo y actividad. La institución escolar, por su parte, vive en el seno de la comunidad local y está arraigado en ella. Todos los participantes en el proceso educativo realizan a diario un trabajo: traen y llevan mutuas influencias en y con la comunidad local.

Infraestructura. Si el centro educativo reclama la presencia y la acción de todos los componentes de la comunidad local para crear una auténtica comunidad educativa, supone que el edificio escolar puede ser la sede de numerosas y variadas actividades sociales, culturales, recreativas de la colectividad local. En las escuelas participativas los padres asisten periódicamente a ciertos cursos de sus hijos y discuten con los maestros y con los alumnos. La escuela está abierta al público todas las tardes después de las clases y durante los fines de semana para sesiones de información y formación y para actividades diversas.

CONCLUSIÓN

El sistema educativo constituye una de las bases fundamentales para impusar un verdadero cambio en la sociedad, a través del desarrollo económico y tecnológico.

Es por ello que la educación es un pilar elemental y la búsqueda de la mejora continua no debe cesar. Se promueve la evaluación de la calidad educativa para mantener instituciones que cumplan con los requerimientos básicos de la enseñanza, buscando que todos los centros de estudio hagan conciencia que la exigencia social demanda cada día una mejor calidad educativa.

La calidad no solo implica infraestructura adecuada, sino que la misma permita impartir conocimientos de forma efectiva y que permita que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido, así como la incorporación de valores a su vida diaria.

Actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad.

REFERENCIAS

Sureste, U. d. (2021). *Doctorado en Educación*. Obtenido de UDS Mi universidad:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/3c5b45585db0ed6711c06d632f7cc290>.

Vergara, R. (2014). Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas. (Tesis de Maestría). Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

