



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**Doctorado en Educación**

Asignatura: Administración y gestión educativa.

MAPA CONCEPTUAL

**Modelos de administración y gestión aplicados a la educación**

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesor: Nayeli Morales Gómez.

12 de noviembre de 2021.

# Modelos de administración y gestión aplicados a la educación

## El científico

fundado por Taylor y sus seguidores

En el primer periodo de su obra, Taylor se dedicó exclusivamente a la racionalización del trabajo de los obreros.

**Durante**

Segundo periodo, pasó a la definición de los principios de administración aplicables a todas las situaciones de la empresa.

La organización racional del trabajo se basa en el análisis del trabajo operacional  
La única forma de obtener la colaboración de los obreros fue la implementación de los planes de incentivos salariales  
Se comprobó que nada se ganaba racionalizando el trabajo del obrero, si el supervisor, el jefe, el gerente o el director continuaban con el empirismo anterior.

**Innumerables críticas a esta escuela**

El mecanicismo de su enfoque, de donde se deriva el nombre de teoría de la máquina; la superespecialización, que robotiza al obrero; a visión microscópica del hombre  
administración científica fue el primer paso en la búsqueda de una teoría administrativa, un paso fundamental y decisivo.

## La teoría clásica

Henri Fayol, pionero de la teoría clásica  
Es considerado, junto con Taylor, uno de los fundadores de la administración moderna.

**Por ello**

Se preocupó por definir las funciones básicas de la empresa, el concepto de administración (planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar) y los llamados principios generales de administración como procedimientos universales aplicables en cualquier tipo de organización o empresa.

La teoría clásica formuló una teoría de la organización que considera a la administración como una ciencia.

## La teoría de las relaciones humanas

Se remonta hasta varias décadas antes de su aparición en los Estados Unidos.

**Sin que así se pretendiese**

El experimento de Hawthorne marcó el surgimiento de una nueva teoría administrativa basada en valores humanísticos, que se desligó totalmente de la preocupación anterior orientada hacia la para orientarse hacia las personas.

La integración social y el comportamiento social de los trabajadores, las necesidades Psicológicas y sociales y la atención a nuevas formas de recompensas y sanciones no materiales.

La propia civilización industrial, que lleva a las empresas a preocuparse sólo por su supervivencia financiera y la necesidad de una mayor eficiencia para alcanzar las ganancias previstas.

Es indispensable conciliar y armonizar las dos funciones básicas de la organización industrial: la función económica (producir bienes o servicios para garantizar el equilibrio externo) y la función social (brindar satisfacciones a los participantes para garantizar el equilibrio interno).

## El de gestión

Implicada en el proyecto de transformación de escuela.

**Con ello el**

Proceso multidimensional que se traduce en la coordinación de estrategias y acciones de participación, de conducción y desarrollo para fomentar el desempeño institucional, ya sea por parte de los directores, de los profesores o bien de los funcionarios educativos.

Las cuatro dimensiones más reconocidas de la gestión institucional

- La dimensión académico-pedagógica relacionada con los aprendizajes, la gestión del conocimiento.
- La dimensión política- organizacional que articula la estructura institucional.
- La dimensión administrativa que incluye los conocidos problemas del propio proceso ajustado a las instituciones educativas, desde la óptica del proceso administrativo que alude a lograr eficacia y eficiencia.
- La dimensión comunitaria de la gestión, que centra su atención en los modos y prácticas de vinculación que acercan a la institución a su contexto relevante y empodera a los actores y agentes externos que aportan a la escuela, la hacen suya y le dan viabilidad y pertinencia social.

## El culturalista

Busca el reconocimiento de la pluralidad e interculturalidad

**Por medio de**

Promover procesos de formación cultural comunitaria para democratizar y transformar las escuelas

Combate la desigualdad, busca la colaboración y promueve ambientes seguros, así como lograr la estabilidad docente, compromiso, motivación, visión compartida de todos los actores de la educación