

EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA | ASESOR: DRA. NAYELI MORALES GÓMEZ
SEGUNDO CUATRIMESTRE | DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ALBA YANET BONIFAZ NAVARRO
PRESENTA

NOVIEMBRE 19, 2021

Introducción

En el presente ensayo, trata de plasmar la interpretación personal del tema “Experiencias de administración y gestión educativa”. El tema se aborda con un enfoque de búsqueda para lograr un trabajo colaborativo en que el que se involucre a todos los actores en la educación (docentes, directivos, padres, madres, tutores, etc.) como miembros integrantes de un equipo educativo y para ser parte del cambio y lograr mejorar el sistema educativo que requiere la sociedad.

Experiencias de administración y gestión educativa

Hacia la superación del proceso administrativo en la educación, es hacer que la gestión de la enseñanza sea de forma participativa para crear una “escuela nueva” donde el niño, niña, alumno o alumna es el artesano de su propio desarrollo.

Es docente es ahora un moderador o mediador, en donde la escuela se crea cada día gracias a la búsqueda y donde todos y todas aportan un granito de arena para la construcción del conocimiento.

También es importante mencionar que el cambio no será de un día a otro. Requiere de un proceso, y ese proceso busca la corresponsabilidad para lograr un equipo educativo. Para lograr la corresponsabilidad será necesario el diálogo como estrategia principal, donde cada uno de los participantes pueda hacer su papel, en común acuerdo y trabajar por un objetivo en común, el acto educativo y por la escuela.

Asimismo, el desarrollo de la Administración y la Gestión educativa en varios países se como Francia y Bélgica lleva a cabo el proyecto de la escuela participativa, casa común, donde cada uno de los actores es facilitador de habilidades que domina (animadores culturales, artistas, psicólogos, etc). La XEscola d’Estiu, de Barcela, la escuela se abre a la realidad social, mantiene contacto con la comunidad.

La gestión y el desarrollo de la autonomía en la formación de los colectivos, tiene como objetivo construir la acción de la comunidad educativa para el bien común. Es decir, ir mejorando día a día el clima de participación y eso se logra precisamente con el poder organizador, lo que significa que la planeación es clave para cada una de las actividades donde el director, el administrador hacen uso del diálogo, el consenso, la democracia es fundamental para evitar conflictos, molestias, malos entendidos, enojos, etc. Porque es importante entender que cuando se habla de un trabajo colaborativo, todos participan en igualdad, sin sentir que un actor es más importante que otro, como por ejemplo: el docente y enseñantes (rol de animadores) todos ayudan a aprender, es un trabajo de grupo.

La presencia de los padres y madres de familia es ahora necesario para coadyuvar en los planes de mejora continua de los centros escolares y lograr un alumnado de pensamiento crítico. Para esto, se requiere unidad entre docentes, acuerdos para un trabajo multidisciplinar y transversal. Dando lugar al manejo de un proyecto para varias disciplinas y transmitir la reflexión y el análisis entre el alumnado. Sin duda alguna, el papel del director como líder es fundamental para poder coordinar, sin embargo, la voluntad del cuerpo docente es esencial para que las cosas se logran. Desafortunadamente, no solo basta con motivar y realizar planes de mejora continua, sino, cada docente debería contar con toda la actitud para lograr esas metas por el bien común, cosa que muchas veces no se logra por falta de disposición (el personal docente hace uso de excusas injustificables con la única finalidad de trabajar lo menos posible). Además, los sindicatos lejos de ayudar, únicamente perjudican al sistema educativo.

Asimismo, los padres aún consideran que es responsabilidad del docente educar y formar al alumnado. Cuando lo ideal, lo positivo sería que ellos también participarán en el arduo trabajo de formación de buenos ciudadanos, precisamente porque la participación no es un lujo, sino un derecho.

Es necesario en el alumno o alumna sea guiado para ser un ser capaz de opinar, de colaborar, de contribuir y ser parte de un equipo. Porque muchas veces desde estudiantes no logran adaptarse al trabajo en grupo y con ello ir haciendo uso de buenos hábitos de

convivencia y de crear conexiones entre la escuela y la comunidad, siempre apegados al contexto.

Ahora bien, las redes de gestión y administración educativa son necesarias estructurarlas e integrar a cada uno de los grupos, para crear un mecanismo participativo. Aquí ocupan un papel importante los comités de padres de familia de cada centro escolar.

Conclusión

A título personal el tema de “Experiencias de administración y gestión educativa”, invita a trabajar por el bien común a favor de la educación, en el que el trabajo es compartido, participativo, colaborativo, es decir, trabajo en equipo.

Si retomamos el dicho muy común que dice “la unión hace la fuerza” es efectivamente real, cuando sumamos voluntades y acciones, las situaciones se resuelven con mayor facilidad y rapidez. Sin embargo, no se puede evitar mencionar, que a medida de que el equipo sea más extenso, es decir hayan varios participantes, siempre existirán diferencias de opiniones. Ese, es precisamente el reto, poder dialogar con cada una de las partes (docentes, director, administrativos, alumnos, alumnas, padres de familia, comités, autoridades de la localidad del centro escolar, etc), sin olvidar que, la mejor forma de llegar a acuerdos es la comunicación asertiva y el consenso.

Sin embargo, es un tema que requiere esfuerzo para lograrlo y sobre todo, el trabajo colaborativo requiere de concientización, no todos y todas estamos dispuestos a comprometernos, porque sin duda, cada trabajo requiere compromiso, dedicación y tiempo. Por lo tanto, el trabajo colaborativo es un desafío para todos los directores en cada uno de los centros escolares, que debe irse construyendo día a día.

Lamentablemente, para lograrse también se necesita de cambios profundos, como la redirección del trabajo de los sindicatos, el mejoramiento de salarios para motivar al personal docente que muchas veces carece de voluntad para sumarse a actividades fuera del aula de clase y fuera del área a la que le corresponde.

Termino con la siguiente reflexión que me parece muy interesante y real:

*Como personas (con mayor razón como educadores)
asumamos una actitud positiva frente al trabajo colaborativo,
que es el punto de partida para construir comunidad.
El sentido de comunidad es el gran ausente en nuestros pueblos*

Juan E. León.

Fuente:

Libro: Antología: unidad III, Experiencias de administración y gestión educativa, proporcionado en plataforma UDS.