



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

## **Doctorado en Educación**

Asignatura: Administración y Gestión Educativa.

Ensayo

**Experiencias de Administración y Gestión Educativa.**

Alumno: Javier Francisco Vidal Díaz.

Asesora: Nayeli Morales Gómez.

19 de noviembre de 2021.

# **Experiencias de Administración y Gestión Educativa.**

## **OBJETIVO:**

Al término del presente ensayo el lector reconocerá distintas experiencias sobre administración y gestión educativa, tanto para el caso mexicano como en otras partes del mundo, dando pie a la reflexión académica sobre la importancia de la administración y la gestión en materia de educación actualmente.

## **INTRODUCCIÓN**

Desde los albores de siglo 20 las nuevas teorías sobre la administración que buscan incrementar la productividad dentro de las empresas, por medio de cuatro fases principales: planificación, organización, dirección y control, en conjunto, todas son un proceso cíclico, que da formalidad a las empresas.

Sin embargo, con la creación de la SEP en nuestro país se comienza la regulación del sistema educativo nacional de manera que se buscó administrar desde la capital este gigante aparato burocrático y escolar.

No es hasta 1992, con el programa nacional de modernización educativa y el programa de descentralización emprendido a mediados de los años 80 del siglo pasado que se redescubre las modernas maneras de administrar lo educativo y dar pie a un nuevo concepto "la gestión educativa" por ello en este trabajo buscaré explicar cómo administración y gestión concluyen en nuestro sistema educativo nacional.

## **DESARROLLO**

Una vez creada la Secretaría de Educación Pública, para ella la Supervisión y Administración Educativa son considerados como dos elementos fundamentales, no solo para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas, sino también lograr constituir al administrador en materia de educación, quien debe ser además líder, con las distintitas características ya sea adaptarse a la cultura existente en el centro educativo o modificarla si lo considera necesario, para poner en relieve no solo a la institución en particular, sino al sistema educativo en general.

Para ello dentro del gran sistema educativo se acuñó la idea de considerar como tarea fundamental la de facilitar la enseñanza y el aprendizaje y para lograrlo se requiere de actividades administrativas concretas a saber, como las siete tareas, enunciadas por varios estudiosos, en este sentido.

Esto quiere decir que tanto la Administración y Gestión de la Educación, tiene sus antecedentes en la formación de los cuadros administrativos y de supervisión del Sistema Educativo Nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional y los centros de capacitación y actualización del magisterio así como los centros de maestros se construye en su objetivo de formar y perfeccionar a nivel nacional los cuadros docentes, técnicos, que la educación nacional requiere, con el fin de responder a una demanda creciente de Administradores de la Educación que pudieran garantizar una gestión eficiente y eficaz de los procesos educativos, desde directores, supervisores y jefes de sector o de enseñanza al servicio de los distintos niveles educativos.

Posteriormente se reformula nuevamente las características del Modelo Educativo de este modo, cambia a su denominación actual del Modelo Educativo Nacional a saber, la reforma de 1992, por la peñista y más recientemente la Nueva escuela mexicana; siendo nuevamente las escuelas formadoras de docentes las encargadas de crear los nuevos cuadros docentes al servicio de la educación en nuestro país.

De esta manera se pretende formar, actualizar y capacitar a los actuales y futuros directivos de los centros educativos de todos los niveles, así como los administradores de las demás instancias del Sistema Educativo Nacional, para ello se pretende dar un fundamento conceptual de la experiencia del Profesorado en lo referente a la Administración y Gestión de la Educación, alimentada fundamentalmente, de dos paradigmas a saber, el paradigma de Administración Educativa y el paradigma de Gestión Educativa Estratégica.

Para esto se hace necesario poder formar profesionales de la educación con preparación humanística, científica y tecnológica que garanticen un servicio de calidad en el ámbito donde se desempeñen, consolidando en los y las futuros docentes un comportamiento ético centrado en el interés de educar a la niñez y juventud, por tanto es necesario formar profesionales con capacidad técnica y metodológica en la investigación e innovación educativa, y comprometidos con el desarrollo socio educativo, cultural y

económico del país; esto solo es posible si es factible la formación de profesionales en el campo de la Administración y Gestión de la Educación, capaces de comprender, analizar, complementar y contextualizar el contenido y metodología de las políticas educativas, para desarrollar las estrategias pertinentes y necesarias que les permita resolver problemas de la realidad local, nacional y regional.

Con base a los paradigmas planteados en presencia de personal altamente calificado se podrá generar espacios de innovación y adecuación de procesos educativos en el campo de la gestión institucional, curricular, administrativa y financiera, con habilidades para el trabajo colegiado y la generación de conocimiento acorde a la nueva realidad nacional y sobre todo al servicio de la pluralidad de la nueva era y con miras a la nueva normalidad post pandemia del covid19.

Por ello es fundamental comprender la necesidad de contar con cuadros de docentes y administradores docentes profesionales, con competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales capaces de diseñar, monitorear y evaluar proyectos educativos de carácter institucional, con énfasis en el desarrollo comunitario y social.

Para las nuevas generaciones de trabajadores de la educación tanto en México como en el mundo la gestión educativa, pareciera ser en tema comprendido desde siempre, sin embargo, este modelo recién se instaló en los años sesenta en Estados Unidos, los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina descrito por Botero, en 2009. En América Latina los modelos de desarrollos económicos neoliberales y sociales han influido en la concepción y modos de actuación e incorporación de la gestión en todos los ámbitos de la vida social.

Gestión escolar por tanto, es un proceso que se caracteriza por la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo, donde el centro escolar se convierte en protagonista de la vida social, reuniendo esfuerzos comunitarios para lograr no solo el éxito académico, sino de toda la sociedad para ello el proyecto escolar obtiene el propósito de dar un sentido a las actividades a la luz de las interacciones establecidos desde la institución educativa o centro escolar.

Por tanto entender la gestión escolar en los centros educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así lograr no solo involucrar

a docentes, directivos, personal de apoyo a la educación, padres de familia y alumnos, sino a toda la comunidad circundante al centro escolar, con la finalidad de alcanzar objetivos en común, dando realce como finalidad a la formación y aprendizaje de los alumnos.

La gestión educativa en su conjunto integra, la gestión directiva, la gestión pedagógica-académica, la gestión financiera-administrativa y gestión de la comunidad, para lograr armonizar el cometido de cada centro escolar y se busca implementar y lograr colocar a cada centro escolar como centro de su comunidad desde la nueva temática de la política escolar vigente.

Esto implica colocar La Escuela al centro del sistema educativo, como eje preponderante del modelo educativo, donde se busca mejorar la organización de todas las escuelas, para lograr que cada uno los integrantes de la comunidad se involucren en la mejora continua de la escuela y se logren los aprendizajes esperados, con base a lo definido en el proyecto escolar como articulador del día a día docente; como comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social de cada centro escolar como partes integrantes del sistema educativo nacional en los cinco pilares fundamentales: equidad y calidad, revaloración del magisterio, arte y educación física, niños, niñas y jóvenes al centro, y la inclusión del civismo, como detonante para la visión de la nueva nación que se quiere construir. Por ello abordan cuatro temas específicos para fortalecer la atención y calidad educativa: el modelo educativo; alianzas estratégicas y promoción educativa; uso de las tecnologías de la información y el modelo operativo del sistema educativo nacional.

## **CONCLUSIÓN**

Con base a lo descrito con antelación puedo afirmar que, aunque la admiración es una disciplina científica relativamente joven, se ha hecho fundamental en lo referente a dar rumbo a las distintas organizaciones existentes en el mundo actual y en nuestro país esto también sucede.

En el proceso de admiración del sistema educativo nacional, la tarea es faraónica, dado lo grande del mismo y en cada nivel, modalidad y servicio educativo existe un aparato burocrático para lograr la encomienda con sobrada eficacia, el control sobre los contenidos, el personal docente y de apoyo, los materiales educativos y demás componentes están

encargados a los diversos administradores educativos, sin embargo hace falta el componente de gestión escolar donde se ponga al centro escolar como eje articulador de la vida educativa y por ende sea desde la propia escuela donde se logre poner en marcha el proyecto de centro de manera que sea este el encargado de propiciar los mejores conocimientos para los alumnos con la decidida participación del resto de la comunidad y donde sea la propia sociedad adyacente quien vea el beneficio de su escuela, colocando en la justa dimensión el logro académico y el beneficio social.

De esta manera el presente ensayo enmarcado dentro del Doctorado en Educación se constituye como una herramienta de fácil comprensión sobre los procesos de administración y gestión escolar y dejar en claro que basados en su cercanía se logra distinguir las diferencias y también identificar las deficiencias de cada escuela o sus logros y aciertos en otras muchas.

Menciono qué en particular me ha servido para comprender y diferenciar los procesos de administración y gestión inherentes a mi labor docente, además de gestionar de mejor manera mis inquietudes profesionales al respecto.

## **Bibliografía**

Antología, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (segundo cuatrimestre del periodo septiembre – diciembre de 2021), Administración y Gestión Educativa. págs. 74-116. México, 2021. Recopilación Dra. Nayeli Morales Gómez.